

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Аджим



Утверждаю

Директор школы

О.И.Напольских

Приказ № 164 - одот 30. 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МУДРЫЙ СОВЕНОК»

(внеурочная деятельность по учебным предметам)

Возраст: 12 – 13 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель программы
учитель биологии и химии
Воронина Лариса Африкановна

с.Аджим, 2023год

Введение

Программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» для обучающихся 5 – 6 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287). Программа «Мудрый совёнок» ориентирована на детей в возрасте 12–13 лет и проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению. **Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культуры знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Формы организации: кружок

Основные виды деятельности:

КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, соревнования, выставки детского творчества, и экскурсии.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мудрый совёнок»

Личностные результаты:

- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
 - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
 - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
 - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
 - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей.
- Обучающиеся смогут: составлять презентации, оформлять коллажи, моделировать клетки, проводить виртуальные экскурсии, ставить опыты по проращиванию семян, выращиванию чайного гриба, выращиванию растений на растворах солей, по изучению корневого давления растений, исследования по определению чистоты воздуха. Получат навыки оказания первой помощи пострадавшему.

Метапредметные результаты:

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение работать с разными источниками информации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (2 ч).

Этапы мозгового штурма: постановка проблемы, генерация идей, группировка, отбор и оценка идей. Составление примерного плана по направлениям. Разработка эскиза и оформление уголка.

2. Занимательная биология (14 ч).

Основные приёмы составления ребуса.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Карта заповедников России.

Флора и фауна природных зон России. Правила составления викторины. Викторина «Растительная отгадай-ка».

Праздник урожая. Представления о дарах осени. Загадки, стихи и пословицы. Поделки из овощей и природного материала «Винегрет – шоу».

Как возникли легенды о цветах, растениях и травах.

Мезозойская эра – господство динозавров. Причины вымирания динозавров. Просмотр видеофильма. Виртуальная экскурсия по Котельничскому палеонтологическому музею.

Что такое окаменелость. Тайна Котельничка разгадана. Местонахождение парейазавров

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Кировской области. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Изучение Красной книги

Кировской области. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Знакомство с зимующими, кочующими и оседлыми птицами. Изготовление кормушек. Чем подкармливать птиц зимой.

Интересные факты о биологии. Государственный биологический музей им. К.А.

Тимирязева. Создание собственной экспозиции «Музей фактов». Коллекция отобранных сведений из серии «А знаете ли вы,

3. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11ч).

Техника безопасности при выполнении практических работ и экспериментов.

Как создать биологические модели своими руками? Виды моделей, подбор необходимых материалов.

Как покрасить живые цветы? Биологические фокусы («Выращиваем кристаллы», «Цветное молоко», «Тайное послание написанное молоком»).

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева.

Глубина заделки семян.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

4. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов
1. Введение	2
2. Занимательная биология	14
3. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11
4. Познай себя	7
Итого	34

Список литературы

1. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
2. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009. - 489.
3. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2010. - 160.
4. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2011. - 256.
 - Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
 - Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
 - компьютер, мультимедийный проектор.

Приложения к рабочей программе

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы, количество часов)	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
	Введение 2 часа			
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения.
2.	Разработка эскиза и оформление уголка	КТД	Презентация, ватман	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
	Занимательная биология 14 часов			
3.	Час ребусов	КТД	Карточки с ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению;
4.	По заповедным местам России	Устный журнал	Иллюстративный материал, тексты описания	Формировать нравственное сознание, чувства, поведение, отношение к природе; правила работы с литературой;
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	Командная игра	Карточки с жетонами	Принципы работы в команде.
6.	«Винегрет-шоу»	Праздник урожая	Выставочный и поделочный материал	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.
7.	Биологическая викторина	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных

				особенностях и правилах;
8.	Легенды о цветах	Круглый стол	Иллюстративный материал	
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс	Творческие работы учащихся	Формировать нравственное сознание, чувства, поведение, развивать способность отстаивать свою точку зрения.
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	
11.	По страницам Красной книги	Устный журнал	Презентация	Формировать нравственное сознание, чувства, поведение, отношение к природе; правила работы с литературой;
12.	Виртуальная экскурсия в Котельничский палеонтологический музей	Виртуальная экскурсия	Интернет-ресурс	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы;
14.	Птичьи дети	Видеоурок	Видеоматериалы	Понимать целостность окружающего мира.
15.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев	Умение работать с книгой; распределять командные роли.
16.	Музей фактов	Устный журнал	Иллюстративный материал	
	Занимательные опыты и эксперименты по биологии 11 часов			
17.	Час моделирования	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.	Понимать целостность окружающего мира.
18.	Как покрасить живые	Практическая	Любые цветы с	Знать основные методы

	цветы?	работа	белыми лепестками, пищевые красители	изучения природы.
19.	Биологические фокусы	Коллективный эксперимент		Владеть основными приемами постановки экспериментов.
20.	Где прорастут семена?	Индивидуальный эксперимент	Семена растений	Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
21.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	Практическая работа	Прибор для изучения корневого давления	Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	Практическая работа	Микроскоп,	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием
24.	Выращивание чайного гриба	Постановка опыта	Винный уксус, дрожжи, сахар	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	Практическая работа	Комнатные растения, лук, цветочные горшки	
26.	Выращивание растений на растворах солей	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей	Владеть основными приемами постановки опытов.
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	Практическая работа	Лабораторное оборудование	Знать основные методы изучения природы.
	Познаем себя 7 часов			
28.	Определение норм рационального питания	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.

29.	Определение темперамента	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.
31.	Оказание первой медицинской помощи	Практическая работа	Бинт, жгут, шина	Владеть основными приемами оказания первой помощи
32.	Определение жизненного объема легких	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием
33.	Приготовление фитонапитков	Коллективная работа	Необходимые растения	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.
34.	Как создать модель клеток крови своими руками?	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски	

Приложение 2.

Диагностика интеллектуального развития обучающихся 5 – 6 классов. (В ее основе лежит тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).

5-й класс Субтест 1

Задание состоит из неоконченных предложений, в которых отсутствует одно слово. Найти из приведённых за предложением пяти слов то, которое лучше всего подходит для дополнения соответствующего предложения так, чтобы оно приобрело правильное значение.

1. Кролик больше всего похож на...
а) кошку, б) белку, в) зайца, г) лису, д) ежа.
2. У дерева всегда имеются...
а) листья, б) плоды, в) почки, г) корни, д) тень.
3. Противоположностью предательства является...
а) любовь, б) отвага, в) хитрость, г) трусость, д) преданность.
4. Обед не может состояться без...
а) голода, б) пищи, в) стола, г) воды, д) сервиза.
5. Занятием, противоположным отдыху, является...
а) прогулка, б) забота, в) труд, г) усталость, д) тренировка.
6. Сыновья... бывают опытнее, чем отцы.
а) часто, б) никогда, в) не всегда, г) редко, д) обычно.
7. В слове всегда есть...
а) приставка, б) корень, в) суффикс, г) окончание.
8. Часть речи — это...
а) основа, б) подлежащее, в) глагол, г) имя..., д) определение.
9. Фонетика изучает...
а) слово, б) звуки, в) сказуемое, г) словосочетание, д) предложение.
10. Бессердечный человек — это...
а) безжалостный, б) хитрый, в) глупый, г) трусливый, д) отважный.

11. — это многозначное слово.

а) трамвай, б) книга, в) дерево, г) стол, д) ручка.

12. Второстепенный член предложения — это...

а) местоимение, б) имя существительное, в) подлежащее, г) сказуемое, д) обращение.

Субтест 2

Из данных пяти слов четыре по значению похожи. Вам следует найти пятое слово, которое не относится к данной связи и является лишним.

1. а) стул, б) стол, в) птица, г) шкаф, д) кровать.

2. а) сидеть, б) лежать, в) стоять, г) идти, д) сидеть на корточках.

3. а) писать, б) рубить, в) шить, г) читать, д) аплодировать.

4. а) узкий, б) угловатый, в) короткий, г) высокий, д) широкий.

5. а) велосипед, б) автобус, в) мотоцикл, г) поезд, д) трамвай.

6. а) ездить, б) летать, в) бегать, г) грести, д) кататься.

7. а) Лермонтов, б) Пушкин, в) Маршак, г) Репин, д) Толстой.

8. а) багровый, б) алый, в) красный, г) коричневый, д) розовый.

9. а) имя прилагательное, б) местоимение, в) имя существительное, г) глагол, д) предлог.

10. а) матрос, б) плотник, в) шофёр, г) пловец, д) парикмахер.

11. а) отважный, б) верный, в) храбрый, г) талантливый, д) трусливый.

12. а) тонкий, б) узкий, в) короткий, г) худой, д) дородный.

Субтест 3

Вам предложено три слова. Между первым и вторым словом существует определённая связь, за третьим словом следует пунктирная линия. Ниже приведены 5 слов, из которых Вы должны найти одно, которое было бы связано с приведённым словом точно так же, как 1-е и 2-е слово.

1. ЛЕС — ДЕРЕВО. ЛУГ — ...

а) трава, б) сено, в) корм, г) зелень, д) пастбище

2. ТЁМНЫЙ — СВЕТЛЫЙ. МОКРЫЙ — ...

а) дождливый, б) дневной, в) сырой, г) ветренный, д) сухой

3. ШКОЛА — ДИРЕКТОР. КРУЖОК — ...

а) заведующий, б) руководитель, в) председатель, г) член, д) кассир

4. КРУГ — ШАР. КВАДРАТ — ...

а) призма, б) фигура, в) прямоугольник, г) тело, д) куб

5. ЛУНА — ЗЕМЛЯ. ЗЕМЛЯ — ...

а) Марс, б) Солнце, в) звёзды, г) космос, д) планета

6. ГОРЫ — ПЕРЕВАЛ. РЕКА — ...

а) лодка, б) мост, в) брод, г) паром, д) берег

7. ВИКТОРИНА — ИГРА. ДИАЛОГ — ...

а) приветствие, б) усилие, в) разговор, г) рассказ, д) вывод

8. НЕБО — ОБЛАКА. РОЩА — ...

а) ручей, б) цветы, в) трава, г) деревья, д) птицы

9. ГОЛОД — ИСТОЩЕНИЕ. ТРУД — ...

а) усилие, б) отдых, в) плата, г) усталость, д) подъём

10. ЖИВОТНОЕ — КОЗА. ПИЩА — ...

а) продукт, б) еда, в) кухня, г) обед, д) хлеб

11. МАТЕРИАЛ — ШИТЬ. БУМАГА — ...

а) резать, б) рвать, в) клеить, г) печатать, д) писать

12. ЕЛЬ — ДУБ. ШКАФ — ...

а) мебель, б) жилая комната, в) салфетка, г) скатерть, д) письменный стол

Субтест 4

Вам предложено два слова. Следует решить, что каждое из них означает, и найти, что в них общего.

1. РОЖЬ, ПШЕНИЦА — это...

2. СЫР, МАСЛО — это...

3. ЯБЛОКО, ЗЕМЛЯНИКА — это...

4. ПОЕЗД, КОРАБЛЬ — это...

5. ОТТЕПЕЛЬ, ЗАМОРОЗКИ — это...
6. ШЕРСТЬ, СИТЕЦ — это...
7. ЧАСЫ, ТЕРМОМЕТР — это...
8. НОС, ГЛАЗА — это...
9. ГРОМКО, ТИХО — это...
10. ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ — это...
11. МУРАВЕЙ, ДУБ — это...
12. ГЕРБ, ФЛАГ — это...

Субтест 5

Каждое задание состоит из ряда чисел, которые расположены в определённом порядке. Вашей задачей является выявить ту закономерность, по которой построен ряд, и найти число, продолжающее ряд.

- 1) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...
- 2) 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...
- 3) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192...
- 4) 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
- 5) 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
- 6) 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
- 7) 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
- 8) 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
- 9) 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...
- 10) 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
- 11) 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
- 12) 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

Ключ

№ п/п	Суб.1	Суб.2	Суб.3	Суб.4	
				2 балла	1 балл
1	в	в	а	злаки, зерновые культуры	растения
2	г	г	д	молочные продукты	пищевые продукты, еда
3	д	г	б	плоды	растения, растут
4	б	б	д	транспортные средства	машины
5	в	а	б	атмосферные (погодные) явления	погода
6	б	в	в	материал, ткани	шьют
7	б	г	в	измерительные приборы	приборы
8	в	г	г	части лица	части тела
9	б	д	г	характеристика звука, звук	слышно
10	а	г	д	гуманитарные науки, науки	предметы
11	д	г	д	живые организмы	природа
12	д	в	д	государственные символы	относятся к государству
Суб.5					
1) 16	2) 10	3) 384	4) 27	5) 26	6) 25
7) 16	8) 62	9) 31	10) 51	11) 7	12) 8

На 4-й субтест даются стандарты ответов на 2 балла, оценивание на 1 балл производится, если испытуемый обобщает по функциональному, а не категориальному признаку, т.е. понятийной логически правильной группировке объектов по признаку соответствует более элементарное обобщение в слове. На 0 баллов оценивается ответ, в котором испытуемый не указывает обобщающий признак или указывает различие или синонимы слов, приведенных в задании.

6-й класс Субтест 1

Задание состоит из неоконченных предложений, в которых отсутствует слово или словосочетание. Вам нужно найти из приведённых ниже списков то слово или словосочетание,

которое лучше всего подходит для дополнения предложения так, чтоб оно приобрело правильное значение.

1. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением носят название...

а) омонимов, б) синонимов, в) числительных, г) антонимов, д) местоимений.

2. Если погода очень жаркая и сухая, то говорят, что погода...

а) ненастная, б) знойная, в) ветреная, г) пасмурная.

3. Многозначное слово —

а) полотно, б) топор, в) радиоприёмник, г) трава, д) ваза.

4. Противоположностью успеха является...

а) удача, б) неосторожность, в) неудача, г) горе, д) радость.

5. Движение воздуха относительно земной поверхности — это...

а) метель, б) ветер, в) пурга, г) ураган.

6. Доказать свою правоту, невиновность, это значит...

а) поспорить, б) протестовать, в) оправдаться, г) отомстить, д) нагрубить.

7. Группа островов, находящихся близко друг к другу, называется...

а) архипелаг, б) оазис, в) материк, г) литосфера, д) атолл.

8. Комментарий — это...

а) закон, б) лекция, в) объяснение, г) намёк, д) следствие.

9. Присвоение созданного чужим трудом — это...

а) обман, б) эксплуатация, в) коварство, г) недоброжелательность, д) торговля.

10. Егозить — это значит...

а) хвастаться, б) угрожать, в) вести себя беспокойно и суетливо, г) бороться с кем-то, д) переживать.

11. Уничтожение болезнетворных бактерий при помощи специальных средств носит название...

а) очистки, б) дистилляции, в) обработки, г) дезинфекции, д) дегустации.

12. Таяние снега весной является следствием...

а) образования тумана, б) увеличения влажности воздуха, в) заморозков, г) повышения температуры, д) повышения сухости воздуха.

Субтест 2

Из данных пяти слов четыре по значению похожи; Вам следует найти пятое слово, которое не относится к данной связи и является лишним.

1. а) известь, б) дрова, в) кирпич, г) брёвна, д) цемент.

2. а) шитьё, б) вязание, в) макраме, г) ткачество, д) вышивание.

3. а) абрикос, б) вишня, в) персик, г) груша, д) черешня.

4. а) лупа, б) телескоп, в) скальпель, г) очки, д) микроскоп.

5. а) гардина, б) невод, в) решётка, г) фильтр, д) стена.

6. а) горох, б) боб, в) фасоль, г) огурец, д) чечевица.

7. а) круг, б) эллипс, в) стрела, г) дуга, д) кривая.

8. а) освободить, б) разделять, в) связывать, г) раскалывать, д) выделять.

9. а) чайник, б) поднос, в) кувшин, г) стакан, д) фужер.

10. а) литосфера, б) гидросфера, в) фауна, г) атмосфера, д) стратосфера.

11. а) неудача, б) волнение, в) поражение, г) провал, д) крах.

12. а) лист, б) чашелистик, в) пестик, г) тычинка, д) лепесток.

Субтест 3

Вам предложено три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. Вы должны подобрать к третьему слову четвёртое, которое было бы связано с третьим точно так же, как первое и второе.

1. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО — ПРОВОДКА. ПАР — ...

а) лампочка, б) лошадь, в) вода, г) трубы, д) кипение.

2. ТЕАТР — ЗРИТЕЛЬ. БИБЛИОТЕКА — ...

а) актёр, б) книга, в) читатель, г) библиотекарь, д) любитель.

3. ПТИЦА — ГНЕЗДО. ЧЕЛОВЕК — ...

а) ребёнок, б) птенец, в) рабочий, г) мужчина, д) дом.

4. РЫБА — ЧЕШУЯ. СОБАКА — ...

а) лапы, б) конура, в) глаза, г) шерсть, д) хозяин.

5. ХЛЕБ — ПЕКАРЬ. ДОМ — ...

а) город, б) жилище, в) строитель, г) дверь, д) крыша.

6. БОДРЫЙ — ВЯЛЫЙ. ЯРКИЙ — ...

а) синий, б) сверкающий, в) чистый, г) тусклый, д) чёрный.

7. СЛОВО — ФРАЗА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ — ...

а) текст, б) газета, в) письмо, г) телеграмма, д) орфограмма.

8. УДАР — СИНЯК. ОБМАН — ...

а) печаль, б) задумчивость, в) лицемерие, г) недоверие, д) разговорчивость.

9. ОВЦА — СТАДО. БЕРЁЗА — ...

а) ствол, б) берёзовый сок, в) роща, г) листва, д) заяц.

10. ПРОТИВНИК — НЕПРИЯТЕЛЬ. БЕГЕМОТ — ...

а) водоём, б) большой, в) гиппопотам, г) неуклюжий, д) животное.

11. ХИМИЯ — НАУКА. ОЗЕРО — ...

а) рыба, б) водоём, в) океан, г) водоросли, д) лодка.

12. УТРО — НОЧЬ. ЗИМА — ...

а) мороз, б) день, в) январь, г) осень, д) сани.

Субтест 4

Вам предложено два слова. Следует решить, что каждое из них означает, и найти, что в них общего.

1. РОМАН, ПОВЕСТЬ — это...

2. ЛИМОН, АПЕЛЬСИН — это...

3. КОРЕНЬ, ПОБЕГ — это...

4. БРИЗ, УРАГАН — это...

5. ЛЮБОВЬ, НЕНАВИСТЬ — это...

6. ТРЕУГОЛЬНИК, ОКРУЖНОСТЬ — это...

7. СКИПЕТР, КОРОНА — это...

8. АЛМАЗ, РУБИН — это...

9. ПОЭМА, СТАТУЯ — это...

10. ПООЩРЕНИЕ, НАКАЗАНИЕ — это...

11. НОЖ, БРИТВА — это...

12. ГАЗЕТА, ЖУРНАЛ — это...

Субтест 5

Каждое задание состоит из ряда чисел, расположенных в определённом порядке. Вашей задачей является выявить ту закономерность, по которой построен ряд, и найти число, продолжающее ряд.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

16, 17, 19, 20, 22, 23...

4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...

5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...

22, 11, 44, 50, 25, 100, 106...

17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...

10, 100, 200, 2000, 4000, 40000...

35, 7, 14, 280, 56, 112, 2240...

Ключ

№ п/п	Суб.1	Суб.2	Суб.3	Суб.4	
				2 балла	1 балл
1	г	б	г	художественные произведения, литературные произведения, произведения литературы	литература, искусство

2	б	г	в	цитрусовые	
3	а	г	д	части растения	растения
4	в	в	г	явления природы, природные явления	погода
5	б	д	в	чувства	состояние
6	в	г	г	геометрические фигуры	фигуры
7	а	в	а	атрибуты власти	принадлежит царю
8	в	в	г	драгоценные камни	драгоценность, украшение
9	б	б	в	произведения искусства	искусство
10	в	в	в	меры воспитательного воздействия, способы воспитания	воспитывают
11	г	б	б	режущие, острые предметы, холодное оружие	можно порезаться, режут
12	г	а	г	периодические издания, печатные средства массовой информации	

Субтест 5

1) 16	2) 25	3) 62	4) 8	5) 2	6) 9
7) 53	8) 12	9) 14	10) 15	11) 80000	12) 448

