

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Аджим  
Матвильского района Кировской области

Утверждено:  
Директор МКОУ СОШ с. Аджим  
Нашельских О.И.  
Приказ № 164 - од  
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Экологическая азбука»  
для 1-2 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мерзлякова И.П.  
учитель начальных классов

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическая азбука» разработана для 1-4 классов в соответствии с документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»; )
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа опирается на научные подходы и теоретические положения по организации процесса экологического образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.).

Программа «Экологическая азбука» предназначена для 1-2 классов начальной школы и рассчитана на 2 года: 1 класс – 33 ч., 2 класс- 34 ч, (1 занятие в неделю).

**Цель:** создать условия для формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников через бережное отношение их к природе и разумное использование природных ресурсов в своей повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников ;
2. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
3. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

*Форма организации:* занятие.

*Виды деятельности:* беседы, викторины, экскурсии, игры, наблюдения, анализ ситуаций, участие в акциях и др.

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты:***

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

## **2. Содержание программы**

*Здравствуй, чудо-природа!*

### *1 раздел – “Я и природа”*

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

### *2 раздел – “Братья наши меньшие”*

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

### *3 раздел – “Пернатые друзья”*

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

### *4 раздел – “Путешествие в мир леса”*

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

### *5 раздел – “Экологическая тропа”*

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Кировской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Кировской области.

Практическая деятельность: рисование.

### *6 раздел – “Зимний сад на окне”*

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

### *7 раздел – “В мастерской художницы зимы”*

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картины художников, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

### *8 раздел – “Загадки животного мира”*

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, буклета.

### *9 раздел – “Секреты неживой природы”*

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

*10 раздел – “Наш досуг”*

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Я и природа	4	2	2
2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2
5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	5	1	4
Итого:		33	15	18

### Приложение 1.

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Виды деятельности
	<b>Я и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного	1				Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений

	материала					
2	Как вести себя на природе	1				Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов
3	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	1				Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев
4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1				Поделки из природных материалов
	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1				Разгадывание кроссворда
6	Чем мы кормим домашних животных	1				Наблюдения за повадками домашних животных
7	Как ухаживать за своим питомцем	1				Практическая работа
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1				Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги
	<b>Пернатые друзья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
9	Местные виды птиц	1				Презентация
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1				Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц

11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1				Участие в экологической викторине
	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
12	Взаимосвязь растений и животных	1				Составление цепей питания
13	Следы на снегу	1				Игра «Угадай чей след»
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				Изготовление аппликации «Дары леса»
15	Природа – источник творческого вдохновения	1				Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о природе
16	Экскурсия в парк	1				Экскурсия, наблюдение за природой
	<b>Экологическая тропа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области	1				Знакомство с Красной книгой Кировской области
18	Родники нашей местности	1				Знакомство с реками и речушками Малмыжского района, сообщение
	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
19	Комнатные растения.	1				Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание гербария цветковых растений
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1				Исследовательская работа

	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
21	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	<b>1</b>				Рисование рисунков на тему: «Красавица зима»
	<b>Загадки животного мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
22	Любопытные факты о живой природе	<b>1</b>				Сообщения
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	<b>1</b>				Оформление буклета
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	<b>1</b>				Лепка из соленого теста
	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
25	Смена дня и ночи	<b>1</b>				Определение времени по часам
26	Смена времен года	<b>1</b>				Викторина
27	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	<b>1</b>				Экскурсия
	<b>Наш досуг</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>28</b>	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	<b>1</b>				Экскурсия
<b>29</b>	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	<b>1</b>				Участие в акции
<b>30</b>	Коллективная работа “Изготовление и вешивание скворечников”	<b>1</b>				Изготовление и вешивание скворечников



<b>31</b>	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	<b>1</b>				Практическая работа
<b>32</b>	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	<b>1</b>				Работа в группах
<b>33</b>	Подведение итогов. Викторина	<b>1</b>				Викторина
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	

## Приложение 2.

### Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.

13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Литература:**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

