

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. Аджим МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Аджим проведено на основании приказа по МКОУ СОШ с. Аджим от 25.02.2022 г. № 40 «О проведении самообследования» в срок до 01.03.2022 г. Состав экспертной группы:

- Напольских Ольга Ивановна, директор;
- Нуриева Альфия Махтумьяновна, зам. директора по УВР;
- Данилина Ризиды Рамазановна, старшая вожатая.

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Малмыжского района Кировской области

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

612945, Российская Федерация, Кировская область, Малмыжский район, улица Советская, дом 15а.

Телефон (883347)3-41-25 Факс (83347)3-42-00 e-mail Adgim2008@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Малмыжского района, Константинов В. В., Кировская область г. Малмыж ул. Чернышевского, 2а, т. (883347)2-05-77

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Серия 43 Л 01 № 0000727	«7» июля 2015 г.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Серия 43 Л 01 № 0000727	«7» июля 2015 г.
Основная общеобразовательная программа	Серия 43 Л 01	«7» июля 2015 г.

программа основного общего образования	№ 0000727	
Основная программа среднего общего образования	Серия 43 Л 01 № 0000727	«7» июля 2015 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Регистрационный №	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
1538	43 А 01 № 0000645	«2» октября 2015 г.	«26» декабря 2023 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Напольских Ольга Ивановна

1.7. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

- Нуриева Альфия Махтумьяновна, заместитель директора по УВР

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	0	3	0
2	1	0	2	0
3	1	0	7	0
4	1	0	11	0
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
5	1	0	4	0
6	1	0	7	0
7	1	0	5	0
8	1	0	6	0
9	1	0	7	0
<b>Всего в основной школе</b>	<b>5</b>		<b>29</b>	<b>0</b>
10	0	0	3	3
11	1	0	6	6
<b>Всего в старшей школе</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>0</b>

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	не имеется
учебный план	не имеется
индивидуальные учебные планы обучающихся (на дому)	не имеется
программа воспитательной работы	не имеется
рабочие программы по учебным предметам	не имеется

рабочие программы элективных, факультативных курсов	не имеется
программы дополнительного образования	не имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	не имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	не имеется
ФГОС	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется

**2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004, ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ и 5-11 классов – ФГОС, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:**

<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия школы</b> – подготовка учащихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах деятельности, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для личностного развития участников образовательного процесса на основе толерантности, преемственности, вариативности и открытости педагогической системы школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для сохранения, укрепления психического физического здоровья школьников в соответствии с их психофизическими особенностями.</li> <li>2. Способствовать формированию у школьников толерантности, взаимоуважения к культуре и традициям других национальностей.</li> <li>3. Способствовать духовности, гражданской ответственности, правового самосознания для адаптации детей в обществе.</li> <li>4. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечить личностную самореализацию в соответствии с их способностями.</li> <li>5. Формировать у школьников систему общеучебных умений и навыков и ключевых компетентностей.</li> <li>6. Создать условия для повышения качества знаний и социализацию личности через организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>7. Расширить информационно-образовательную среду с целью повышения конкурентоспособности выпускников.</li> <li>8. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания через создание индивидуального плана профессионального развития учителя.</li> </ol>
---	---

<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения. Обоснование выбора учебных программ дано: в пояснительной записке к ООП НОО; в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Рабочие программы педагогов начальной школы составлены на основе авторских программ. Учителя используют УМК «Школа России». Данный УМК направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, которые при наличии последовательной цепи компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности) обеспечивают преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.</p> <p>В рамках предпрофильной подготовки по выбору обучающихся в 9 классе реализуются «Мой выбор» в рамках работы классного руководителя.</p> <p><u>В старшей школе</u> (11 класс) реализуется изучение предметов на базовом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дополнительное образование</b> (спортивные объединения): баскетбол, волейбол.</li> </ul>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>На ступени начального общего образования в рамках ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программ по всем учебным предметам, представленным в учебном плане ОО;</li> <li>- программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное воспитание; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</li> </ul> <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>Описание планируемых результатов для I ступени обучения дано в разделе 1.2 ООП НОО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих уточнение и конкретизацию в соответствии с миссией, целями и задачами школы.</p> <p>Содержание образования на I ступени обучения направлено на освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и навыков социального общения, а также формирование основ ученических компетенций и компетентностей. В процессе учебной деятельности под руководством учителя у младшего школьника формируются мотивация к обучению, основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к дальнейшему усвоению всего богатства содержания социального опыта.</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего</p>

	<p>образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения и отражена в разделе 1.3 ООП НОО школы. Она предполагает комплексный подход к системе оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы), «портфолио» достижений ученика (организация накопительной системы оценки метапредметных и личностных результатов).</p> <p><b>Планируемые результаты в средней и старшей школе.</b> Желаемый образ выпускника включает предметные результаты обучения (для которых разработаны количественные показатели результатов внешней и внутренней оценки качества знаний - результаты ЕГЭ и ОГЭ; результаты обученности по итогам года; победы в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и т.п.); личностные характеристики, в основу мониторинга сформированности положена диагностика, проводимая классными руководителями; диагностика воспитанности, одаренности и др.</p> <p>Выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоил учебные программы, обеспечивающие дополнительную подготовку в рамках общего образования;</li> <li>• обладает целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;</li> <li>• обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;</li> <li>• обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, делает выбор на основе морали и патриотизма;</li> <li>• коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;</li> <li>• владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;</li> <li>• способен к дальнейшему продолжению образования в престижных учреждениях высшего образования;</li> <li>• сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.</li> </ul>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методики и технологии соответствуют задачам образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений</p> <p>Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося, в том числе вовлечение учащихся в различные традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные недели;</li> <li>• учебно-исследовательская, проектная деятельность;</li> <li>• ученическое самоуправление;</li> <li>• информационный центр школы (школьная газета, сайт школы);</li> <li>• спортивные соревнования;</li> <li>• дополнительное образование.</li> </ul>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<p>В качестве рабочих программ используются программы, предложенные авторами учебников.</p> <p><b>Начальная школа:</b> «Школа России».</p> <p><b>Основная школа реализует</b> программы на базовом уровне.</p> <p><b>Средняя школа реализует:</b> программы на базовом и углубленном уровне</p>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Рабочие программы учебных элективных курсов формируются, исходя из запросов и интересов школьников, способствуют личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Заказ обучающихся и их родителей на профориентацию и успешную сдачу ЕГЭ и ЕГЭ определяет выбор учебных элективных курсов.</p>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Программы дополнительного образования представлены направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<p>В соответствии с медицинскими показаниями в школе возможно индивидуальное обучение на дому для учеников: индивидуальный учебный план и рабочие программы индивидуального обучения на дому соответствуют государственному образовательному стандарту, а также миссии и целям школы.</p>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Программы воспитания и социализации направлены на реализацию миссии школы, удовлетворяют запросы социума.</p> <p>В школе реализуются:</p> <p>Программа «Деятельность детской организации «Родничок».</p> <p>Программа эколого–спортивной направленности;</p> <p>Программа «Природа родного края»;</p> <p>Программа «ЗОЖ»;</p> <p>Программа духовно–нравственного развития и воспитания.</p> <p>Программа социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>Программа коррекционной работы.</p> <p>Цель: реализация системы комплексных мер по созданию условий социализации детей и разностороннего развития ребенка.</p>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного, интерактивного и лабораторного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ.</p>
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ</b>	

(ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Пояснительная записка к учебному плану школы содержит обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке обоснован выбор дополнительных предметов краеведческой направленности: в рамках внеурочной деятельности «Географическое краеведение» – 9 класс, «Историческое краеведение – 9 класс.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП, соответствует минимальному объёму инвариантной части БУП
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Часы вариативной части учебного плана распределены в соответствии с пояснительной запиской. В наличии предметы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	В пояснительной записке к учебному плану прописано, что учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, соответствует требованиям СанПиН.
полнота выполнения учебного плана: - на ступени начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования	Анализ выполнения учебного плана: начальное общее образование – 100% основное общее образование – 100% среднее общее образование – 100%
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе указан уровень реализуемой программы (базовый).
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительных записках рабочих программ по предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности представлены цели и задачи реализуемых программ.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках имеется указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, а также на источники (примерные программы, учебники) на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной	В пояснительных записках имеется обоснование актуальности, и педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной

рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочих программ содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочих программ, имеющих расширение по сравнению с примерной или авторской, дополнительное содержание выделено курсивом.
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов, тем.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане определено количество часов по каждой теме.
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематическом плане определены примерные сроки прохождения разделов, тем, а также конкретные скорректированные даты.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематическом плане рабочих программ, соответствующих ФГОС НОО, и ФГОС ООО имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В требованиях к уровню подготовки обучающихся в самостоятельно составленных расширенных программах, программах элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности имеется описание желаемых результатов с учётом дополнительно внесённого содержания, а также способ их диагностирования.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	В перечне учебно-методического обеспечения имеется информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

### 2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Внеурочные занятия проводятся в классах, обучающихся по ФГОС: <b>1 и 3 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный мир книг»,</li> <li>• «Учись учиться»,</li> <li>• «Юный художник»,</li> <li>• «Спортклуб»,</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровое пение».</li> </ul> <b>2 и 4 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учись учиться»,</li> <li>• «Юный волонтер»,</li> <li>• «Спортклуб»,</li> <li>• «Хоровое пение».</li> </ul>			
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	нет			
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<b>5 - 8 классы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геометрия вокруг нас»</li> <li>• «Школьная газета»</li> <li>• «Хоровое пение»</li> <li>• «Географическое краеведение»</li> <li>• «Юнармия»</li> <li>• «Я – гражданин России»</li> </ul> <b>9 и 10 классы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Математика вокруг нас»</li> <li>• «Баскетбольный мяч»</li> <li>• «Путь в профессию»</li> <li>• «Мастерская слова»</li> <li>• «Я – гражданин России»</li> <li>• «Культура речи»</li> <li>• «Культура здоровья»</li> </ul>			
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Изучение предметов на профильном уровне	Да, по предметам Русский язык, Математика			
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10 класс</b> Элективные курсы: «Методика решения задач по физике», «Решение задач с параметрами», «Финансовая грамотность»</li> <li>• <b>11 класс</b> «Актуальные вопросы современной биологии»</li> <li>• <b>10-11 классы</b> Спортивная секция</li> </ul>			
<b>2. Виды классов/структура контингента</b>						
	Значение показателя	Показатели ОУ				
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
		<b>Всего обучающихся</b>	3	2	7	11
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополн. программы по предметам соответствующей направленности	0	0	0	0

		Доля обучающихся (%) осваивающих углубленные, расширенные, дополн. программы по предметам соответствующей направленности	0	0	0	0	
Основная школа			<b>5</b> кл.	<b>6</b> кл.	<b>7</b> кл.	<b>8</b> кл.	<b>9</b> кл.
		<b>Всего обучающихся</b>	4	7	5	6	7
	обучающиеся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополн. программы по предметам соответствующей направленности	0	0	0	0	0
		Доля обучающихся (%) осваивающих углубленные, расширенные, дополн. программы по предметам соответствующей направленности	0	0	0	0	0
Старшая школа			<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
		<b>Всего обучающихся</b>	3		6		
	обучающиеся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углуб., профильные, расширенные, доп.) программы по предметам соответствующей направленности	0		0		
		Доля обучающихся, осваивающих дополнительные (углуб., профильные, расширенные, доп.) программы по предметам соответствующей направл.	0		0		

**Вывод по разделу:** реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;
- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по выбранным предметам;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

### РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1 Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	27	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	10	100
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	8	80
из них:		
с высшим педагогическим	8	80
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	8	80
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	10	100
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	10	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	10	100
в том числе:		
высшая категория	6	60
первая категория	4	40
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	0	0
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	2	20

### 3.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

### 3.3 Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

**Вывод по разделу:** образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе стабильный педагогический состав. Основную часть

коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации. Три педагога награждены отраслевыми наградами. Из них: 2 человека имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 человек - «Отличник народного просвещения».

Учителя школы постоянно повышают квалификацию. За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Социально-психологическое сопровождение образовательной программы достаточное. Школа обеспечена кадрами для реализации образовательной программы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Итоги учебного года.

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении обучалось 64 ученика в 11 классах-комплектах.

Количество учащихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилось на 4 человека.

Общие результаты школы по обучению учащихся положительны.

	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>
<b>Качество знаний</b>	57	55%	49%	55%
<b>Уровень обученности</b>	100	100%	100%	100%

Качество знаний по школе составило 57%, что выше, чем за прошлый учебный год (55%). 4 ученика 9 класса получили соответствующий документ об образовании.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы. В 2020–2021 учебном году в 2 классах-комплектах начальной школы обучалось 25 учеников. Аттестовано за год 25 обучающихся 2–4 классов.

#### **РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

5.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы.

Учащиеся 4 класса имеют оптимальный уровень знаний для успешного продолжения обучения в последующих классах, у них сформированы навыки по ключевым темам учебной программы. 75% учащихся по русскому языку и 75 % - по математике знают учебный материал на «4» и «5». 92% учащихся 4 класса читают норму слов. 100% учащихся (4 ученика) успешно прошли ОПМР.

Проверка навыков устных приёмов вычисления и владения математической терминологией показала, что большинство учащихся имеют хорошие вычислительные навыки, знают математическую терминологию в соответствии с программными требованиями.

5.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

Учащиеся 9 класса имеют необходимый уровень развития УУД для продолжения образования.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по предметам за 3 предыдущих учебных года.**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (предметы базового цикла)	2020-2021			2019-2020					
	Сдавало	Сдало	Средний балл	Сдавало	Сдало	Средний балл	Сдавало	Сдало	Средний балл
Русский язык	4	4	4,75	-	-	-			
Математика	4	4	3,75	-	-	-			
Физика				-	-	-			
Обществознание				-	-	-			
Биология				-	-	-			
Химия				-	-	-			

### Русский язык (ЕГЭ).

Класс	ФИО учителя	Учебный год	Колич. уч. сдавав. экзамен	Итоговый балл. Средний балл	Уровень обученности
9	Манакова И. А.	2020-2021		1) Герасимов А. – «5» 2) Куклин В. – «5» 3) Манакова А. – «5» 4) Медведев Д. – «4» Ср. балл – 4,75 По области -	100%

Средний балл по русскому языку по школе – 4,75.

### Математика (ОГЭ).

Класс	ФИО учителя	Учебный год	Колич. учеников	Отметка	Уровень обуч. (%)
9	Онегова Л. Г.	2020-2021	4	1) Герасимов А. – «4» 2) Куклин В. – «4» 3) Манакова А. – «4» 4) Медведев Д. – «3» Ср. балл – 3,75 По области - Ср. балл – –	100

ЕГЭ по математике средний балл 3,75.

1. Учащиеся подтвердили годовые отметки по сдаваемым предметам.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году.

К итоговой аттестации в 11 классе были допущены 6 человек.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы по предметам за 3 предыдущих учебных года.

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (предметы базового цикла)	2020-2021			2019-2020			2018-2019		
	Сдавало	Сдало	Средний балл	Сдавало	Сдало	Средний балл	Сдавало	Сдало	Средний балл
Русский язык	4	4	90				6	6	71,5
Математика (базовый уровень)							4	4	15
Математика	4	4	65				2	2	63

(профильный уровень)									
Литература									
Физика							1	1	53
Обществознание									
Биология	4	4					2	2	64,5
Химия									
История									

## РАЗДЕЛ 6. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство учащихся 9 класса МКОУ СОШ с. Аджим

Из 4 человек поступили в образовательные учреждения:  
среднего профессионального образования - 1 выпускник;  
продолжили обучение в 10 классе – 3 учеников.

Трудоустройство учащихся 11 класса МКОУ СОШ с. Аджим:

Из 4 человек поступили в образовательные учреждения:  
Высшего профессионального образования – 4 человека.

## РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное управление процессом её развития играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные, культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. В условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, становятся востребованными такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Медведев Д.А. говорил, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития».

На протяжении многих лет краеведение в школе занимает главную роль. На его основе строится все духовно – нравственное воспитание учащихся. Земля, знания мир, Отечество, культура, семья, человек, природа на этих общечеловеческих ценностях построено содержание основных направлений воспитательного процесса:

### Базовые национальные ценности,

которые являются основным содержанием воспитания

- 1. Патриотизм:** любовь к России, своему народу, малой родине, служение Отечеству
- 2. Социальная солидарность:** личная свобода, доверие к людям, доверие институтам государства и национального общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- 3. Гражданственность:** служение Отечеству, свобода совести, вероисповедания, гражданское общество, правопорядок, поликультурный мир;
- 4. Семья:** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- 5. Труд и творчество:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- 6. Наука:** ценность знаний, научная картина мира, стремление к истине;
- 7. Традиционные Российские религии:** представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценность религиозного мировоззрения, толерантность, сравнение;
- 8. Искусство и литература:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственность, выбор смысла жизни, эстетическое и этическое развитие

**9. Природа:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**10. Человечество:** мир во всем мире, многообразие народов, прогресс человечества, международное содружество:

<b>Основные</b>	<b>виды</b>	<b>воспитательной</b>	<b>деятельности</b>	<b>школы:</b>
*Традиционные		школьные		мероприятия;
*Школьное ученическое самоуправление				
*Участие в мероприятиях	поселения и		районных	мероприятиях;
*Экскурсионно-краеведческая				работа;
*Военно-патриотическая	и	спортивно-оздоровительная		деятельность;
*Предметные	Недели,		Школьные	олимпиады;
*Работа	с		«проблемными»	детьми;
*Участие родителей в жизни	школы;			

<b>Принципы</b>	<b>воспитательной</b>	<b>деятельности</b>	<b>школы:</b>
*Принцип			развития;
*Принцип			индивидуальности;
*Принцип	творчества	и	успеха;
*Принцип	поддержки	и	доверия;
*Принцип			ответственности;
*Учет особенностей каждой личности.			

**Внешкольная деятельность учащихся проходит благодаря тесному сотрудничеству школы с социумом нашего поселения:** с администрацией сельского поселения; сельским ДК; ФАПом; советом ветеранов; ДЮСШ г. Малмыжа; ДДТ г. Малмыжа; школой искусств имени Сахара г. Малмыжа; краеведческим музеем г. Малмыжа; родителями. В МКОУ СОШ с. Аджим существует детское объединение «Родничок», входящее в КОДОО ЮВК. В работу объединения входит детское самоуправление. Во внеурочное время учащиеся путешествуют на планеты: Знания, Спорт, Родной край, Творчество, Труд.

**Целевая направленность:** работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей.

<b>Направления реализации воспитательной цели</b>	<b>Традиции школы</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
1. Работа над формированием у учащихся школы общечеловеческих ценностей.	1.Традиционные КТД: -День знаний;	- Реализация программ внеурочной деятельности по ФГОС по направлениям:
2. Реализация основных направлений воспитательной работы,	- Посвящение в старшеклассники и пятиклассники;	1. Духовно – нравственное;
. Развитие школьного ученического самоуправления.	- Осенний бал	2. Спортивно – оздоровительное;
5. Расширение воспитательного пространства.	- День учителя;	3. Общеинтеллектуальное;
6. Совершенствование деятельности методического объединения классных руководителей, повышение педагогического и методического мастерства классных руководителей.	- День Матери;	4. Социальное;
	- Ежегодное мероприятие краеведческой направленности, проводимое вместе с социумом	5. Общекультурное.
	- Новогодний праздник;	-Работа школьного краеведческого музея «Аджимка»
	- День защитника Отечества;	- проведение экскурсий в музей;
	- День 8 марта	- оформление экспозиций;
	-9 мая (смотр строя и песни, концерт)	
	- Последний звонок;	
	- Выпускной вечер	
	2. День здоровья;	
	- осенний кросс	
	3. Место администрации в	

воспитательной системе школы: методическая работа по совершенствованию педагогического мастерства, курирование работы классных руководителей разработка и проведение педагогических советов, в том числе по вопросам воспитания, разработка и проведение КТД.

- написание исследовательских работ;  
- встречи и интересными людьми.

### Ожидаемые результаты воспитательной системы

Критерии оценки качества воспитания.	Показатели эффективности функционирования воспитательной системы школы.	Перспективы
<p>Соответствие Модели выпускника (Концепция воспитательной системы школы)</p> <p>2.Параметры мониторинга уровня воспитанности учащихся школы модели</p> <p>*Успешный в усвоении базового стандарта;</p> <p>*Социально активный, законопослушный;</p> <p>*Соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;</p> <p>*Гражданин и патриот, успешно выполняющий спектр социальных ролей: семьянина, жителя своего поселения, своей страны;</p> <p>*Имеющий потребность в самопознании.</p>	<p>Поведение учащихся в школе, и в обществе;</p> <p>2. Отзывы родителей о поведении учащихся в семье;</p> <p>3. Сформированность нравственных качеств;</p> <p>4. Сформированность системы общечеловеческих ценностей.</p> <p>5. Сплоченность классного коллектива.</p> <p>6. Прилежание учащихся, отношение к учебному труду.</p> <p>7. Работа органов ученического самоуправления.</p> <p>8.Результативность участия в школьных, районных, областных конкурсах, фестивалях.</p> <p>9.Повышение педагогического мастерства всех участников воспитательного процесса</p>	<p>1. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>2. Разработка и апробирование системы мониторинга уровня воспитанности учащихся на основе новых стандартов образования</p> <p>3. Систематическая работа по программе «Одаренные дети»</p> <p>4. Мониторинг, учет и коррекция развития школьников на индивидуальном уровне.</p>

## РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Тема методической работы:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель методической работы:** повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
2. Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;



3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона;
4. Организация наставничества для молодых и вновь принятых педагогов.

### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей;
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах);
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий;
4. Внеурочная деятельность по предмету;
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

### **Формы методической работы в образовательной организации**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей
- Методические пятиминутки
- Работа учителей над темами самообразования
- Повышение квалификации педагогов
- Аттестационные мероприятия

### **Структура методической работы школы**

Педагогический совет	
Методический совет	
Методические объединения	
ШМО учителей начальных классов, иностранного языка, музыки, истории, технологии, физкультуры (руководитель Мерзлякова И. Н.)	ШМО учителей биологии, химии, математики, физики, русского языка, географии, обществознания (руководитель Загидуллина Р. М.)
ШМО классных руководителей (руководитель Данилина Р.Р.)	

### **Циклограмма методической работы на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководители

			ШМО
2	Заседания методического совета	по плану	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в ОМО, пед. интернет – сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация
7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в теч. года	Администрация
11	Курсовая подготовка учителей	в теч. года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в теч. года	Администрация

**Работа педагогического коллектива по повышению качества образования.**

<b>1. Работа с педагогическими кадрами</b>				
<b>1.1. Повышение квалификации</b>				
<b>Цель:</b> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции				
<b>Курсовая переподготовка</b>				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов	октябрь	зам. директора по УВР	Прохождение курсовой подготовки по графику
2	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов в ИРО	январь	зам. директора по УВР	Организованное прохождение курсов

	Кировской области.			
3	Составление справки по итогам прохождения курсов повышения квалификации	в течение года	педагоги	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях ШМО, РМО, курсах повышения квалификации

## **1.2. Аттестация педагогических работников**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в текущем учебном году	сентябрь	зам. директора по УВР	Список аттестующихся педагогических работников в текущем учебном году
2	Семинар по теме «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	зам. директора по УВР	Повышение теоретических знаний аттестующихся педагогов
3	Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	в течение года	зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности
4	Индивидуальные консультации по заполнению заявления для прохождения аттестации	в течение года	зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании заявлений
5	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графика	администрация	Рекомендации педагогам
6	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	согласно графика	аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
7	Творческий отчет педагогов, аттестовавшихся на I и высшую квалификационную категории	в соответствии с планом педсоветов	аттестуемые педагоги	Участие в методической работе на уровне школы, района, округа, области
8	Оформление аналитических	апрель	зам. директора по УВР	Практические рекомендации по самоанализу

	материалов по вопросу прохождения аттестации			деятельности молодым педагогам
9	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	апрель	зам. директора по УВР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в текущем учебном году

### ***1.3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта***

**Цель:** обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

#### **Обобщение опыта работы учителей**

1	Оформление методической «копилки» на сайте школы	в течение года	Ответственные за работу с сайтом Нуриева А. М., Вертунова Г. И.	
2	Представление опыта на совещании при директоре	январь	руководители ШМО, учителя-предметники	
3	Представление опыта на заседании МС	по плану МС	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
4	Открытые уроки, мастер-классы педагогов (в рамках семинаров, предметных недель)	согласно графику	педагоги	
5	Публикации на сайтах педагогических сообществ статей, материалов педагогов	в течение года	педагоги, представляющие свой опыт работы	
6	Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях	в течение года	педагоги	

### ***1.4 Диагностика деятельности педагогов***

**Цель:** совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя

1	Изучение профессиональных компетенций педагога (в рамках федерального проекта «Современная школа»)	в течение года по графику	ЗДУВР	Развитие творческого потенциала учителя
2	Диагностика профессиональных компетенций педагога	октябрь	ЗДУВР	Выявление дефицитов на основе результата диагностики
3	Изучение профессиональных затруднений педагогов	ноябрь - декабрь	рук. ШМО	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
4	Консультационная помощь по проблемам индивидуальных профессиональных затруднений	в течение года	ЗДУВР, руководители ШМО, опытные педагоги	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов

**1.5 Методическое сопровождение молодых учителей (по отдельному плану, приложение 1)**

**Цель:** оказание методической помощи молодому учителю

**2. Управление методической работой (информационная деятельность)**

**2.1. Педагогический совет (тематические заседания)**

	Тема	Месяц	Ответственные
1	Круглый стол «Анализ эффективности деятельности школы и приоритетные направления развития в новом учебном году».	Сентябрь	Напольских О.И. Нуриева А.М. Воронина Л.А.
2	Малый педсовет «Итоги адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов»	Октябрь	Воронина Л.А., кл. руководители 1,5,10 классов
3	Педсовет – семинар Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности учащихся»	Ноябрь	Напольских О.И. Воронина Л.А.
4	Педсовет – деловая игра по теме: «Модель профессиональной компетентности учителя в современных условиях»	Декабрь	Воронина Л.А., руководители ШМО
5	«Промежуточные результаты реализации Программы воспитания» Итоги персонального контроля.	Февраль	Данилина Р.Р. Нуриева А.М.
6	Педсовет – семинар «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР» (Итоги промежуточного мониторинга, утверждение графика итоговой и промежуточной аттестации школьников).	Март	Учителя-предметники Нуриева А.М. Напольских О. И.
7	О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации.	Май	Напольских ОИ
8	О переводе учащихся 1-8, 10 классов	Май	Учителя-предметники
9	О выпуске учащихся 9 класса	Июнь	Напольских О.И.
10	О выпуске учащихся 11 класса	Июнь	Напольских О.И.

**2.2. Методический совет**

**Цель:** организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Заседание первое</u> 1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год; 2. Основные задачи методического совета и ШМО на 2021 – 2022 учебный год; 3. Утверждение плана работы методического Совета и ШМО; 4. Обсуждение изменений вносимых в образовательную программу НОО, ООО, СОО; 5. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2020 -2021	Август	ЗДУВР

	учебном году; 6. Работа с одарёнными детьми – подготовка к ВОШ, организация научно-исследовательской и проектной деятельности; 7. Утверждение плана проведения предметных недель.		
2	<u>Заседание второе</u> 1.Работа педагогического коллектива по профориентации обучающихся 9, 11 классов; 2.Об участии педагогов и обучающихся школы в заочных и очных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, НПК) на внешкольном уровне; 3.Мониторинг адаптационного периода; 4.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 5. Посещение уроков, внеурочных занятий, классных часов и внеклассных мероприятий по плану ВШК.	Октябрь	ЗДУВР
3	<u>Заседание третье</u> 1.Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Обобщение методических материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 2022; 2. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 3.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие – 9, 11 классов; 4. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 5. Посещение уроков, внеурочных занятий, классных часов и внеклассных мероприятий по плану ВШК; 6.Организация предметных недель.	Декабрь	ЗДУВР
4	<u>Заседание четвертое</u> 1. Подготовка к ВПР с учетом заданий 2020, 2021 годов; 2.Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; 3. Анализ промежуточных результатов реализации Программы воспитания; 4. О прохождении диагностики профессиональных компетенций педагога; 5. Анализ проведения предметных недель.	Март	ЗДУВР
5	<u>Заседание пятое</u> 1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ; 2. Подготовка к итоговому педсовету; 3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов; 4.Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; 5. Отчет руководителей ШМО; 6. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.	Май	ЗДУВР
<b>2.3 Совещания при директоре</b>			
Срок	Совещания	Повестка дня	Ответственные

август	при директоре	<p>1.О режиме работы школы. График дежурства учителей, администрации, тех. персонала</p> <p>2. Обеспеченность учебниками</p> <p>3. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности. Инструктаж по первичному оформлению журналов</p> <p>4. Об организации УВП с учетом санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>5. Подготовка и проведение антитеррористических мероприятий, тренировочных эвакуаций, уроков безопасности</p> <p>6. Утверждение плана мероприятий по формированию антикоррупцион -ного мировоззрения</p>	<p>Напольских О.И</p> <p>Манакова И.А. Нуриева А. М.</p> <p>Воронина Л.А.</p> <p>Пыстина Р. И. Напольских О.И.</p>
октябрь	при директоре	<p>1.Итоги проверки состояния личных дел учащихся</p> <p>2. Анализ входных контрольных работ</p> <p>3. О проведении школьного этапа ВОШ на образовательной платформе «Сириус»</p> <p>4. О подготовке к педсовету «Функциональная грамотность учителя - основа функциональной грамотности учащихся»</p> <p>5. Реализация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности</p>	<p>Нуриева А.М.</p> <p>Воронина Л.А., учит.- предметн.</p> <p>Воронина Л.А.</p> <p>Данилина Р.Р.</p>
ноябрь	при директоре	<p>1.Итоги проверки журналов, анализ проведения школьных олимпиад</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися</p> <p>3. Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе</p> <p>4.Организация каникулярного отдыха обучающихся</p> <p>5. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть</p>	<p>Нуриева А.М.</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Манакова И.А.</p> <p>Данилина Р.Р.</p> <p>Администрация</p>
декабрь	при директоре	<p>1.Анализ успеваемости и итогов проведения контрольных работ за 1 полугодие</p> <p>2. Итоги контроля журналов, прохождения программного материала, выполнения практической части программы, объективность выставления оценок.</p> <p>3. Анализ состояния ПБ, ГО в школе за 2021г. Организация перевозок.</p> <p>4.О работе с семьями учащихся,состоящими на внутришкольном учете за 4 квартал 2021 г</p> <p>5. О подготовке педсовета по теме: «Промежуточные результаты реализации</p>	<p>Нуриева А. М. учителя-предметники Воронина Л.А.</p> <p>Нигамадшин Р.Г.</p> <p>Данилина Р.Р.</p>

		Программы воспитания» 6.Итоги мониторинга учебного процесса за II четверть	Администрация
февраль	при директоре	1. «Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников: «TIMSS», «PISA» и «PIRLS» 2. О подготовке к ГИА 9,11 кл. 3. Результаты итогового сочинения в 11 классе. 4. Контроль за организацией работы классных руководителей по профориентации. 5. О внедрении системы ПФДО, работе ШСК 6. Об обеспеченности учебниками в условиях перехода на ФГОС на уровне СОО. 7. Антитеррористическая защищенность	Воронина Л.А.  Нуриева А.М.  Данилина Р.Р.  Нигамадшин Р.Г.  Манакова И.А.  Напольских О.И.
март	при директоре	1. О графике отпусков, дежурства на пришкольном участке 2. Итоги проверки журналов урочной и внеурочной деятельности 3. Контроль зареализацией классными руководителями планов воспитательной работы 4.Итоги проверки санитарного состояния кабинетов 5. Утверждение графика годовых контрольных работ, расписания промежуточной аттестации. 6. Мониторинг подготовки к ГИА 7. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть	Напольских О.И.  Воронина Л.А.  Данилина Р.Р.  Нуриева А.М.  Учителя - предметники
апрель	при директоре	1. О предварительном комплектовании на следующий учебный год. Тарификация. 2. Анализ выполнения плана работы по подготовке документов и организации ГИА. 3. Итоги работы библиотеки 4. Подготовка к проведению мероприятий посвященных 77 годовщине Победы в ВОВ 5. О проведении последнего звонка. 6.Организация летнего отдыха учащихся	Напольских О. И.  Нуриева А.М.  Манакова И. А. Данилина Р.Р.
май	при директоре	1. Итоги контроля выполнения учебных программ за 2 полугодие и год. 2. Итоги успеваемости учащихся за год 3. Анализ учебно – воспитательной работы за 2021-2022 учебный год (тезисы)	Нуриева А.М. Воронина Л.А. кл. руководители учителя-предметники



## **2.4 Методические объединения**

По отдельным планам ШМО:

гуманитарного цикла (приложение 2);

естественнонаучного цикла (приложение 3);

классных руководителей (приложение 4).

## **3. Информатизация образовательного процесса**

**Цель:** внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства

1	Реализация программы информатизации школы	В течение года	учитель информатики	
2	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.	в течение года	ЗДУВР	Становление профессионального мастерства
3	Организация работы по обновлению школьного сайта.	сентябрь - август	Нуриева А. М., Вертунова Г. И.	Систематизация материалов
4	Оптимальное использование компьютерного кабинета	в течение года	Вертунова Г. И.	Становление профессионального мастерства
5	Использование ИКТ при проведении элективных занятий, родительских собраниях.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители	Становление профессионального мастерства
6	Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ	сентябрь - май	классные руководители	Становление профессионального мастерства
7	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение	сентябрь - май	учителя-предметники, классные руководители	Становление профессионального мастерства

## **4. Создание образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста детей**

**Цель:** выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

1	Проведение школьного и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь - декабрь	ЗДУВР, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
2	Участие обучающихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах	сентябрь - май	Администрация, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
3	Участие обучающихся в дистанционных Интернет – олимпиадах, конкурсах	сентябрь - май	Администрация, педагоги	Выявление и поддержка одаренных детей
4	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: выбор тем проектов, руководителей проектов, работа над индивидуальными и групповыми проектами.	сентябрь - май	Администрация, учителя-предметники	Уровень владения навыками проектной и исследовательской деятельности

5	Малая предметная олимпиада в начальных классах	март	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление и поддержка талантливых детей
6	Конкурс «Лидер года»	февраль	Администрация, кл. руководители	Выявление и поддержка талантливых детей
7	Школьная научно – практическая конференция учащихся	апрель	Администрация, учителя - предметники	Уровень владения навыками проектной и исследовательской деятельности
8	Определение рейтинга школы по результатам этапов ВОШ, предметных и творческих конкурсов	май	ЗДУВР	Определение уровня подготовки учащихся

План составлен ЗДУВР: \_\_\_\_\_ (Воронина Л.А.)

Приложение 1.

### План работы с молодыми специалистами

**Цель:** совершенствование методического мастерства молодых педагогов.

**Направления работы:**

- Наставничество
- Консультативная работа по методическим вопросам
- Посещение уроков
- Работа с документацией
- Организация самообразования
- Обмен опытом.

№п/п	Дата	Мероприятия	Исполнители
1	Август	1.Собеседование с молодыми специалистами. Утверждение наставников. 2. Оформление классной документации	Директор Зам. директора по УВР
2	Сентябрь - октябрь	Занятие № 1 1. Подготовка учителя к уроку: выбор оптимального сочетания методов обучения, форм организации познавательной деятельности и средств обучения. 2. Посещение уроков молодых специалистов администрацией школы с целью оказания методической помощи. 3. Работа над темой самообразования.	Зам. директора по УВР
3	Ноябрь	Занятие № 2. 1. Организация самостоятельной работы учащихся: методика работы с книгой на уроке. 2.Организация посещения уроков молодых специалистов педагогами- наставниками с целью оказания методической помощи.	Зам. директора по УВР, педагоги - наставники
4	Декабрь	Занятие № 3. 1.Организация самостоятельной работы учащихся: методика работы с книгой на уроке.	Зам. директора по УВР, педагоги -

		2. Организация посещения уроков молодых специалистов педагогами-наставниками с целью оказания методической помощи.	наставники
5	Февраль	Занятие № 4 1. Анализ, самоанализ урока. 2. Посещение молодыми специалистами уроков педагогов - наставников.	Зам. директора по УВР
6	Март	Занятие № 5 1. Организация работы с классным коллективом. 2. Самообразование: типология уроков.	Зам. директора по УВР
7	Апрель	Занятие № 6 1. Организация работы с родителями. 2. Проведение открытых уроков молодыми специалистами.	Зам. директора по УВР
8	Май	Оказание помощи в подготовке анализа работы за 2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР

Приложение 3

### План заседаний ШМО естественнонаучного цикла

Содержание работы	Дата	Ответственный
Заседание № 1 1. Анализ работы МО за 2020- 2021 учебный год принятие плана работы на 2021 -2022 учебный год; 2. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору; 3. Анализ рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам и внеурочной деятельности; 4. Адаптация учащихся 5 класса. Диагностическая работа. Проверка техники чтения и скорости письма	Сентябрь	Руководитель МО Администрация школы Учителя предметники  Кл. руководитель, учителя математики и русского языка
1. Открытые уроки и мероприятия для родителей по ЗОЖ; 2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 5-11 классах; 3. Подготовка педагогов к педсовету по формированию ФГ.	Октябрь	Учителя-предметники  Руководитель МО
1. Контроль качества проведения внеурочных занятий;  2. Участие в диагностике предметных и методических компетенций учителей в рамках проекта «Современная школа» (ЦНППМ);  3. Участие в муниципальном этапе ВОШ; 4. Мониторинг пробных ЕГЭ, ОГЭ по предметам; 5. Участие педагогов в ПМО, осенняя сессия.	Ноябрь - декабрь	Руководитель МО  Учителя: Онегова Л.Г., Мерзлякова И.Н. Загидуллина Р.М.  Учителя - предметники
1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом. 2. Проектирование ИОМ;	Декабрь - январь	Учителя-предметники Учителя, ЗДУВР Загидуллина Р.М.

3. Участие в РМО учителей истории и обществознания. Внеурочная деятельность. 4. Участие в РМО и районной игре учителей химии, биологии, географии; Участие в муниципальном этапе ВОШ.		Воронина Л.А.
Заседание № 2 1.Изучение предметных концепций: «Математического образования»; «Новых УМК по Отечественной истории» Проект концепции географического образования. 2.Мониторинг пробных ОГЭ И ЕГЭ по предметам в 9 и 11 классах. 3.Проведение недели математики, информатики, физики	Февраль	Руководитель МО  Учителя-предметники
1. Предметные недели по географии, истории и обществознанию; 2.Проведение школьных пробных экзаменов в форме ГИА 9 класс и ЕГЭ 11 класс; 3. Участие педагогов в ПМО, весенняя сессия.	Февраль- март	Учителя-предметники Руководитель МО
Проведение ВПР в 5,6, 7, 8, 9 классах с последующим анализом;  Предметная неделя биологии и химии.	Апрель	Администрация школы. Воронина Л.А.
Заседание № 3 1.Проведение итогового контроля по предметам естественнонаучного цикла в 5-11 классах; 2.Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год; 3. О переходе на ФГОС третьего поколения в 5,9 классах в 2022 -2023 учебном году; 4. Примерный план работы на новый учебный год.	Май	Руководитель МО

## РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Перечень учебников для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., «Азбука», Москва, «Просвещение», 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2011
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2012
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2013 г.
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2013 г.

Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2011
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2012
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2013
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2013
Иностранный язык	2	Бим И. Л. «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2012
	3	Бим И. Л. «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2012
	4	Бим И. Л. «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2012
Математика	1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика», Москва, Просвещение, 2011
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика», Москва, Просвещение, 2012
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика», Москва, Просвещение, 2013 г.
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика», Москва, Просвещение, 2013 г.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение, 2011 г.
	2	Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение, 2012
	3	Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение, 2013 г.
	4	Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение, 2013 г.
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОРКСЭ)	4	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, просвещение, 2013 г.
Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», Москва, Просвещение, 2011
	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», Москва, Просвещение, 2012
	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», Москва, Просвещение, 2013 г.
	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», Москва, Просвещение, 2013 г.
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», Москва, Просвещение, 2011
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», Москва, Просвещение, 2012
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», Москва, Просвещение, 2013
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь», Москва, Просвещение, 2011 г.
	2	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Ты и искусство», Москва, Просвещение, 2012 г.

	3	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас», Москва, Просвещение, 2013 г.
	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь», Москва, Просвещение, 2011 г.
Физическая культура	1	Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2013
	2	Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2013
	3	Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2013

1. 9.2. Перечень учебников для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. «Русский язык», «Просвещение», 2009 г.
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык», «Просвещение», 2007 г.
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык», «Просвещение», 2009 г.
8	Русский язык	- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык», «Просвещение», 2011 г. - Бархударов С. Г. и др., «Русский язык, 8 класс, «Просвещение», 2009 г.
9	Русский язык	- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык», «Просвещение», 2011 г. - Бархударов С. Г. и др., «Русский язык, 9 класс, «Просвещение», 2009 г.
5	Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература, М.: Просвещение
6	Литература	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П. Литература. М.: Просвещение
7	Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература, М.: Просвещение
8	Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература, М.: Просвещение
9	Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература, М.: Просвещение
5	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л. И.Немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2009 г.
6	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садомова Л. В.,Санникова Л.М. Немецкий язык, 6 класс, Москва, Просвещение, 2009 год и выше.
7	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2009, 2013 гг.

8	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.. Немецкий язык, Москва, 8 класс, «Просвещение», 2009 год, 2013 г..
9	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык, 9 класс, Москва, «Просвещение», 2009 год.
5	Второй иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, как второй иностранный. 5 класс, 1-й год обучения, 2019 г.
8	Второй иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, как второй иностранный. 8 класс, 2019 г.
7	Геометрия	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Геометрия», 7 класс, Москва, «Вентана-Граф», 2017 год.
8	Геометрия	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Геометрия», 8 класс, Москва, «Вентана-Граф», 2018 год.
9	Геометрия	Атанасян Л.С. , Бутузов В. Ф. Геометрия, 7 – 9 класс, «Просвещение», 2006, 2009 г.
5	Математика	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика», 5 класс, Москва, «Вентана-Граф», 2015 год.
6	Математика	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика», 5 класс, Москва, «Вентана-Граф», 2016 год.
7	Алгебра	Мерзляк А. Г., Поляков В. М. «Математика», 7 класс, Москва, «Вентана-Граф»
8	Алгебра	Мерзляк А. Г., Поляков В. М. «Математика», 8 класс, Москва, «Вентана-Граф»
9	Алгебра	Мерзляк А. Г., Поляков В. М. «Математика», 9 класс, Москва, «Вентана-Граф»
8	Информатика и ИКТ	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007, 2010 г.
9	Информатика и ИКТ	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.
5	История	Вигасин А.А. Годер Г.И. История древнего мира 5 класс М., Просвещение, 2010 г.
6	История	Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России 6 класс М., Просвещение 2016 г.
6	История	Агибалова Е. В., Донской Г. М.. История средних веков, 6 класс, Просвещение, 2016 гг.
7	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени, 7 класс М. Просвещение 2010 г.
7	История	Андреев И. Л., Федоров И.Н. История России, изд. «Дрофа», 2017 г.
8	История	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс М. Просвещение 2010 г.
8	История	Андреев И. Л., Ляшенко Л. М.. История России, изд. «Дрофа», 2018 г.
9	История	Алексашкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, Мнемозина, 2010 г.
9	История	Ляшенко Л. М., Волобуев О. В. История России, изд. «Дрофа», 2017 г.
6	Обществознание (включая экономику и право)	Виноградова, Городецкая Н. И. Обществознание 6 класс М. Просвещение 2010 г.
7	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Н.И., Городецкая Н. И. Обществознание 7 класс М. Просвещение 2010 г.

8	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание 8 класс М. Просвещение 2010 г.
9	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Жильцова А. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществозн. 9 класс М. Просв. 2010 г.
5	География	Лобжанидзе А. А. География, 5 класс, Просвещение, 2015 г.
6	География	Лобжанидзе А. А. География, 6 класс, Просвещение, 2016 г.
7	География	Кузнецов А. П., Савельева Л. Е. География, Просвещение
8	География	Дронов В. П., Савельева Л. Е., География, Просвещение
9	География	Дронов В. П., Савельева Л. Е., География, Просвещение
5	Биология	Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. / под ред. Пономарёвой И. Н. Биология, «Вентана-Граф», 2015 г.
6	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. /под ред Пономарёвой И. Н. Биология, «Вентана-Граф» 2016 г.
7	Биология	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. / под ред. Константинова В. М. Биология, «Вентана-Граф», 2011
8	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология, «Вентана-Граф», 2011
9	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. / под ред Пономарёвой И. Н. Биология, «Вентана-Граф», 2011 г.
7	Физика	Пёрышкин А.Е. Физика, «Дрофа», 2007 и выше.
		Сборник задач по физике, Лукашик В.И., Иванова Е.В.- М.: Пр., 2007 и выше
8	Физика	Пёрышкин А.Е. Физика, «Дрофа», 2007 и выше.
		Сборник задач по физике, Лукашик В.И., Иванова Е.В.- М.: Просвещение, 2006, 2009, 2010 г.
9	Физика	Пёрышкин А.Е., Гутник Е.М. Физика, «Дрофа», 2007 г
8	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., изд. «Вентана-Граф, 2018 г.
9	Химия	Габриэлян О.С. Химия, «Дрофа», 2010 г.
5	Искусство (изобразительное искусство)	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение, 5 класс, 2010
6	Искусство (изобразительное искусство)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение, 6 класс, 2011 г.
7-8	Искусство (изобразительное искусство)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 7-8 классы, 2011 г.
5	Искусство (музыка)	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, «Просвещение», 2010, 2011 г.
6	Искусство (музыка)	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, «Просвещение», 2010, 2011 г.
7	Искусство (музыка)	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, «Просвещение», 2011 г.
8-9	Искусство (Музыка)	Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство, «Просвещение», 2011 г
5	Технология	Синица Н. В., Симоненко В. Д. и др. Технология. Технология ведения дома. 5 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011, 2013 г.
6	Технология	Синица Н. В., Симоненко В. Д. и др. Технология. Технология ведения дома, 6 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г.
7	Технология	Синица Н. В., Симоненко В. Д. и др. Технология. Технология ведения дома, 7 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010, 2013 г.



8	Технология	Симоненко В. Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. и др. Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ, 8 класс 2010, 2013 г.
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М. Просвещение, 2010 г.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс М. Просвещение, 2011 г.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс М. Просвещение, 2010 г.
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М. Просвещение, 2011 г.
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс М. Просвещение, 2009 г.
5 - 7	Физическая культура	Виленский М. Я., Туревский И. М. Физическая культура, «Просвещение», 2011.
8 - 9	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура, «Просвещение», 2011 г.
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н. Ф., Власенко В. И. Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Вентана-Граф»

Перечень учебников для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

<b>Класс</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы</b>
10	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень), Русское слово, 2020
10 - 11	Русский язык	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.
11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова, Русский язык, 10-11 класс, «Просвещение», 2008 г., 2009 г., 2011 г.
10	Литература	Зинин С. А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень), Русское слово, 2020
11	Литература	Агеносов В. В., Голубков М. М., Корниенко Н. В. Литература (базовый уровень), 11 класс, М.Дрофа
11	Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый и профильный уровни), М.: Просвещение, 11 класс, 2010 г.
11	Литература	Курдюмова Т.Ф. , Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень), 11 класс, м.: Дрофа, 2010 г.
10	Немецкий язык	Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни), 10 класс, М.: Просвещение, 2013 г.

11	Немецкий язык	Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык (базовый и профильный уровни), 11 класс, М.: Просвещение, 2013 г.
10	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), Просвещение, 2020
11	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), 10-11 класс, М.: Просвещение, 2009 г.
11	Алгебра (базовый и профильный уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11 класс, «Мнемозина», 2009 – 2011 гг.
		Мордкович А.Г. Задачник, 10-11 класс, «Мнемозина», 2009 -2011 гг.
10	Информатика и ИКТ	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень), БИНОМ. Лаборатория знаний, 10 класс, 2011 г.
11	Информатика и ИКТ	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень), БИНОМ. Лаборатория знаний, 11 класс, 2010 г.
10	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень), 10 класс, Просвещение, 2013 г.
11	История	Алексашкина Л.М. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 11 класс М.: Мнемозина, 2011, 2013 г.
11	История	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. В. История России (базовый уровень), 11 класс, М.: Просвещение, 2010, 2013 г.
10	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 10 класс, М.: Просвещение, 2010 г.
11	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 11 класс, М.: Просвещение, 2010, 2013 г.
10-11	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10 класс, М.: Просвещение, 2011 г.
10-11	Биология (базовый и профильный уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Л. Биология (базовый уровень), 10- 11 класс, М. Дрофа, 2010 г.
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. /Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика (базовый и профильный уровни), 10 класс, М.: Просвещение, 2010 г
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. /Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика (базовый и профильный уровни), 11 класс, М.: Просвещение, 2009 г
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 10 класс, М.: Просвещение, 2010 г.
11	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень), 11 класс, М.: Дрофа, 2010 г.
11	Искусство (МХК)	Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень), 11 класс, М. Дрофа, 2010 г.
11	Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред.

		Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень), 10-11 классы, М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г.
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под общей ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 10 класс М. Просвещение 2013 г.
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под общей ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 11 класс, М. Просвещение, 2013 г.
10 - 11	Физическая культура	Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 г.
10-11	Астрономия	В. М. Чаругин, Астрономия, 10-11 классы, базовый уровень, М.: Просвещение, 2018 г.

## РАЗДЕЛ 10. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 10.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		11
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		1,5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		-
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

### 10.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1

Мастерская (столярная)	0
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Лингафонный кабинет	0
Читальный зал	0

Вывод: созданы достаточные условия для информационно – технической обеспеченности реализации образовательной программы школы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Показатели деятельности МКОУ СОШ с.Аджим Малмыжского района Кировской области необходимые для определения типа и вида выполняются.

2. Направления совершенствования работы МКОУ СОШ с.Аджим Малмыжского района Кировской области:

- внедрение инновационных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся и выпускников;
- повышение квалификации и переподготовки педагогов школы.

Директор:



О. И. Напольских.

М.П.



Отчет о самообследовании образовательного учреждения размещен на сайте МКОУ СОШ с.Аджим. (schooladshim.ucoz.ru)