

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Аджим  
Малмыжского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО:

Староста Малмыжского района  
Кировской области



Э. Л. Симонов  
2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ с. Аджим



О. И. Напольских

«25» ноября 2024 года

## Программа развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Аджим

Малмыжского района Кировской области

на 2025 – 2029 г.г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Малмыжского района Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Устав МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области (с изменениями), ФГОС, примерные образовательные программы, профессиональные стандарты
Цель	Создание равных условия для получения каждым обучающимся доступного, качественного образования и обеспечение единого образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение и повышение качества учебно-воспитательного процесса.</li><li>2. Рациональное использование времени и ресурсов.</li><li>3. Развитие материальной – технической базы.</li><li>4. Поддержание кадрового состава на уровне соответствующем требованиям педагогической профкомпетентности</li></ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образование, результаты ГИА выше районного и областного: повышение доли победителей и призеров ВсОШ.</li><li>2. 100% использование ресурсов МТБ и ее обновление.</li><li>3. Повышение доли победителей и призеров конкурсов и соревнований различных уровней.</li><li>4. 100% кадровое обеспечение ОП на основе требований к педагогической профкомпетентности.</li></ol>
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-2029)	В соответствии в анализом текущего состояния и результатов самодиагностики
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Администрация Малмыжского района Кировской области
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области Напольских Ольга Ивановна

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Малмыжского района Кировской области (МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области)</p> <p>2. Дату создания ОО: 1840 г.</p> <p>3. ИНН: 4317004435</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Малмыжского района Кировской области</p> <p>5. Сведения о лицензии № 0454 от 07.07.2015 и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Кировская область, Малмыжский район, с. Аджим, ул. Советская, 15а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(83347) 34200, 8(83347) 34125, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:adgim2008@yandex.ru">adgim2008@yandex.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolaadzhim-r43.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaadzhim-r43.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4: 8 обучающихся;</p> <p>5-9: 31 обучающийся;</p> <p>11: 4 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: 1-уровень – директор( стратегическое управление), 2 уровень – коллегиальные органы (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива) , 3 уровень – уровень заместителей директора, 4 уровень – уровень учителей, функциональных служб; 5 уровень – уровень учащихся.</p> <p>сведения о реализуемых образовательных программах: НОО, СОО, ООО, СОО; внеурочная деятельность по пяти направлениям «Программы воспитания»; дополнительное образование: «Юный краевед», «ГТО»; используемые образовательные технологии: «Точка роста», ЦОС;</p> <p>материально-технические условия: безопасность и комфортность ОП, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожаро- и электробезопасности, требования охраны труда, благоустройство территории; основные компоненты информационно-образовательной среды: 1 источник информации, 2 аппаратная часть, 3 программа часть, 4 потребитель информации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1 смена; пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 16.00; по четвертям</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 24 чел.</p> <p>количество педагогических работников – 12 чел.;</p> <p>количество учителей – 10 чел.,</p> <p>имеющих ведомственные награды – 4 чел.,</p> <p>доля работников с высшим образованием -80 %;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 70 %</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20 %;</p> <p>доля учителей, имеющих СЗД -10 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Администрация Аджимского сельского поселения, филиал № 3 МКУК Малмыжская ЦБС, МКУК Аджимский СДК, ВОП с. Аджим</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Наличие стобальников по итогам ГИА (русский язык, математика).</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>Наличие победителей и призеров в других конкурсах разных уровней.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

					<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

		класс				форме.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

						<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

		Всероссийско й олимпиады школьников			интересов и потребности обучающихс я		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для</p>

							<p>привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной</p>

(или развития инклюзивного образования и т. п.)					ыми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с



						<p>общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
20	<p>Обеспечение информационной</p>	<p>Отдельные публикации</p>	1	<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечены условия</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации</p>

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	на официальном сайте общеобразовательной организации		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация методической службы с целью формирования пространства

							<p>развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

					деятельност и		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		

		программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		



					волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		

	клубов				ние, волонтерско е движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и

	<p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							требованиям ФГОС общего образования.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,</p>

						мастерству.	проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ия					
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		



	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в</p>

							<p>первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организаци		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>обучающихся и более</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>я психолого-педагогического сопровождения</p>		
91	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
92	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>



						квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств

						созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихс	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	я, родителей, педагогов)					социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

						образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятн	

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			ого школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата		привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС	Обеспечение оценки и учета результатов использования

						<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогическ их работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		



показатель)

сетевые  
профессионал  
ьные  
сообщества

108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22	Мотивация к обучению; стабильное качество знаний; 100% успеваемость; показатели ГИА выше областного
2	Воспитание	14	Воспитание человека-патриота, гуманного, толерантного, ценящего и уважающего достижения Родины
3	Здоровье	21	Сохранение жизни и здоровья обучающихся, отсутствие травматизма в ОП
4	Творчество	19	Создание условий для развития творческой, одухотворенной, неординарной личности
5	Профориентация	12	Осознанный выбор профессии с учетом дефицита профессий Кировской области
6	Учитель. Школьная команда	15	Сохранение кадрового состава и потенциала, привлечение молодых специалистов

7	Школьный климат	12	Повышение характеристик школьного климата год от года
8	Образовательная среда	13	Сохранение всех имеющихся качественных характеристик образовательной среды

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высоквалифицированные кадры	Старение педагогического коллектива, отсутствие молодых специалистов	Повышение качества знаний, результаты ГИА выше областных	Контингент обучающихся
Воспитание	Создана Программа воспитания школы	Удаленность от культурных и спортивных центров	Изменение в сознании обучающихся в сторону милосердия, патриотизма	Контингент обучающихся
Здоровье	Создана Программа здоровья	Слабый генофонд	Ведение образовательного процесса без травм, улучшение группы здоровья детей	Возможные травмы
Творчество	Возможность сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Созданы условия для участия в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня	Отсутствие на селе специалистов дополнительного образования	Победители и призеры в творческих конкурсах различного уровня	Отсутствие условий для развития творческих способностей
Профориентация	Участие ОО в федеральном проекте «Единая модель профориентации», «Билет в будущее»	Удаленность от центров профориентации и предприятий для экскурсий	Сформированность убеждения в правильном выборе профессии	Отсутствие на территории области соответствующих УЗ
Учитель.	Стабильность педагогического коллектива,	Необходимость в	Привлечение молодых	Кадры

Школьная команда	работающего по единой теме самообразования	кратчайшие сроки перестройки менталитета учителя в соответствии с внедрением инновационных технологий в области информатизации	специалистов	предпенсионного возраста; уменьшение количества обучающихся
Школьный климат	Благоприятный, обладает качествами интегративности и вариативности	-	Стабильность	Возможные конфликты
Образовательная среда	Направлена на развитие личности ученика. Показатели: защита от психологического насилия, референтная значимость, удовлетворенность ею	-	Развитие личности ученика	Возможно неадекватное поведение

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов; 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; 2. Эффективное функционирование	2025-2029	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 2. Разработка и внедрение	Бюджетные средства	Воронина Л.А.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Административный контроль в рамках ВСОКО.

			<p>5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий;</p> <p>6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>ние внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных);</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня</p>	<p>плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов;</p> <p>3. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов; 6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов; 7.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2	Воспитание	«Мы юнармейцы»	<p>1.Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережное отношение к культурному наследию;</p> <p>2.Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</p> <p>3.Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе</p>	<p>Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, насыщенную жизнь в школе, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания</p>	2025-2029	<p>-реализация плана воспитательной работы;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>- наличие уголка государственной символики</p>	- бюджетные средства	Данили на Р.Р.	<p>1.Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях;</p> <p>2.Увеличение реализуемых программ воспитания;</p> <p>3.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Мониторинг направления деятельности МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области</p>
---	------------	----------------	---	--	-----------	---	----------------------	----------------	---	---

3	Здоровье	«Здоровье - это жизнь»	1. популяризация выполнения норм ГТО и увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований, а также создание условий для занятий физической культурой и спортом 2. организация досуга и отдыха обучающихся;	1.Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; 2.Популяризация выполнения норм ГТО и увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований ; 3.Организация досуга и отдыха обучающихся	2025-2029	1.подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; 2.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; деятельность школьных спортивных клубов.	Бюджетные средства	Данилин А.Р.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом; увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; доля обучающихся , имеющим знак ГТО, подтвержденным удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей.	Мониторинг направления деятельности МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области
---	----------	------------------------	---	--	-----------	--	--------------------	--------------	---	--

4	Творчество	«Творчество без границ»	1.Создать условия для развития творческой инициативы обучающихся; 2.Воспитывать самостоятельность и активность; создать условия для работы детского хорового коллектива; 3.реализуется программа курсов внеурочной деятельности «Музыкальный театр»	1.Создание условия для работы детского хорового коллектива; 2.реализация программы курсов внеурочной деятельности «Музыкальный театр»	2025-2029	1.проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 2.Работа с детьми по формированию и развитию познавательных интересов; 3.организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием	Бюджетные средства	Данили на Р.Р.	Наличие объединений: школьный театр, школьный музей; Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих способностей детей.	Мониторинг направления деятельности МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области
---	------------	-------------------------	---	--	-----------	---	--------------------	----------------	--	--

5	Профориентация	Билет в будущее	<p>1. Сформировать способы выбора профессиональной траектории;</p> <p>2. Собрать и проанализировать информацию для построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио и выработка рекомендации по построению ИУП в соответствии с выбранными профкомпетенциями</p>	<p>1. Мотивация</p> <p>2. Информирование</p> <p>3. Повышение качества выбора</p>	2025-2029	<p>1. Информирование в различных методах и формах</p> <p>2. Интеграция в уроки в рамках БУП</p> <p>3. Экскурсии на предприятия</p> <p>4. Мероприятия в рамках программы воспитания и планов воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>1. Кадры</p> <p>2. Предприятия социума</p> <p>3. Транспорт</p> <p>4. Средства фиксации информации</p> <p>5. Безопасность</p>	Напольских О.И. Онегова Л.Г.	<p>1. Достаточная информация о профессии и пути ее получения</p> <p>2. Потребность в обоснованном выборе профессии</p> <p>3. Уверенность обучающегося в социально значимом труде</p> <p>4. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана</p>	<p>1. Формирование универсальных способов действий, системы знаний о профессии</p> <p>2. Воспитание основ умения учиться и трудиться</p> <p>3. Воспитание универсальных профессиональных качеств личности</p> <p>4. Комплексный подход к оценке результатов</p> <p>5. Оценка и динамика личностных достижений</p>
---	----------------	-----------------	---	--	-----------	--	---	------------------------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать внутреннюю мотивацию</li> <li>2. Обеспечить на 100 % высококвалифицированными кадрами ОП</li> <li>3. Создать правовые условия для развития проф. культуры работников образования</li> <li>4. Повысить квалификацию пед.кадров</li> <li>5. Совершенствовать механизм наставничества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов</li> <li>2. Повышение уровня проф.мастерства педагогов</li> <li>3. Создание условий для работы в инновационном режиме</li> <li>4. Создание системы стимулирования</li> <li>5. Создание правовых условий для закрепления кадров</li> </ol>	2025-2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тематических педсоветов и совещаний при директоре согласно графика</li> <li>2. Повышение квалификации на курсах согласно графика</li> <li>3. Участие в инновационной площадке по линии ИРО Кировской области</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование</li> <li>2. Кадры</li> <li>3. МТБ и условия</li> <li>4. Микроклимат в школе</li> </ol>	Напольских О.И. Вороница Л.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности ОО пед.кадрами</li> <li>2. Наличие молодых специалистов</li> <li>3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>4. Увеличение числа пед.работников, участвующих в конкурсном движении и наставничестве</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг перечня мероприятий по данным проектам</li> <li>2. Комплексный подход к оценке компетентности участников ОП</li> <li>3. Удовлетворенность качеством образования всех участников ОП</li> </ol>
---	------------------------------	------------------------------	--	--	-----------	--	---	----------------------------------	---	--

7	Школьный климат	Школьный климат	Повышение качества образовательной и воспитательной среды через создание условий безопасного и комфортного школьного климата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессионального мастерства</li> <li>2. Улучшение психологического микроклимата всех участников ОП</li> <li>3. Оборудование комнаты психологической разгрузки</li> </ol>	2025-2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации с психологом по мере необходимости (договор имеется)</li> <li>2. Своевременное прохождение курсовой подготовки</li> <li>3. Лекции, беседы, мастер-классы на тему «Микроклимат в коллективе»,</li> <li>4. работа комиссии по урегулированию споров и конфликтов (по необходимости)</li> <li>5. Оборудование комнаты психологической разгрузки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование</li> <li>2. Кадры</li> <li>3. МТБ и условия</li> <li>4. Микроклимат в школе</li> </ol>	Напольских О.И. Воронина Л.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности ОО пед.кадрами</li> <li>2. Повышение доли специалистов с высшей категорией</li> <li>3. Обеспечение 100 % прохождения СПТ</li> <li>4. Доля педработников. Обучающихся и родителей удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий контроль реализации осуществляет директор, педагогический совет и ответственные по проектам и запланированным мероприятиям</li> </ol>
---	-----------------	-----------------	--	--	-----------	--	---	-------------------------------	---	---

8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	2025-2029	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	Бюджетные средства	Администратор ФГИС «Моя школа»	<p>1. Использование в образовательной деятельности педагогами и учащимися ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>3. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>4. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p>	Мониторинг использования в образовательной деятельности педагогами и учащимися ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»
---	-----------------------	------------------------	---	---	-----------	--	--------------------	--------------------------------	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», в соответствии единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной , просветительской, воспитательной деятельности.

Предоставление каждому обучающему качественного общегот образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в т.ч. с ЭОР, обеспечение внутренне системы оценки качества образования.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере.

5. Создание условий и ситуаций успеха, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество).

7. Формирование уклада ОО, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

8. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	1. Годовой план работы школы 2. Образовательные программы НОО, ООО, СОО 3. «Программа воспитания» 4. Программы дополнительного образования (ГТО, Юный краевед) 5. Образовательные и воспитательные проекты	Имеется	ОО обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, финансовыми ресурсами необходимыми для реализации программы	Самостоятельно
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Методические ресурсы (учебная и художественная лит-ра, методические пособия, периодика; ТСО, оборудование для проведения опытов	100%		В рамках проекта ЦОС и Точка роста
3. Кадровые ресурсы	Педагогические ресурсы	100%		Внутренний мониторинг
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточность финансирования	Администрация района	
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Оценить деятельность педагогов	1. Качество образования выше среднего 2. Эффективность реализации ОП 3. Рост уровня квалификации педработников	45-50%  98% 98%
2. Продиагностировать результаты обучающихся	1. Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников 2. Положительная динамика результативности участия обучающихся в ВсОШ, конкурсах, НПК, чтениях, спортивных соревнованиях различного уровня	Отсутствие детей с ОВЗ  80%
3. Проанализировать выполнение мероприятий ОП и программы воспитания	1. Повышение эффективности воспитательной работы 2. Вариативность направлений дополнительного образования	100%
4. Проанализировать целевые показатели и их соответствие плановым значениям	1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	87%
5. Оценить эффективность использования ресурсов	1. Рост числа педагогов использующих ИКТ, ЦОС 2. Доля кадрового ресурса имеют высшую квалификационную категорию 3. Недостаточность финансирования	100%  60 %

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития школы	Ноябрь 2024		Разработанная ОП, ОО, СОО	Программы, приказ	директор учитель	Напольских О.И. Воронина Л.А.
2. Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений программы	Ноябрь 2024		Протокол педагогического совета	Реализация ключевых направлений в урочной и внеурочной деятельности, приказ	директор учитель	Напольских О.И. Воронина Л.А.
3. Утверждение программы, определение ответственных по направлениям	Ноябрь 2024		Совещание при директоре	Программа развития, приказ о назначении ответственных лиц	директор учитель	Напольских О.И. Воронина Л.А.
4. Магистральное направление «Знание»						
4.1. Формирование банка данных НПА всех уровней, внедрение ФОП, разработка программ НОО, ОО, СОО, ООП	Ежегодно		Организация ОП по реализации ОП в сетевой форме	Электронный банк данных	директор учитель	Напольских О.И. Воронина Л.А.
4.2. Приведение в соответствие РП по	ежегодно		Организация работы по написанию РП в	Рабочие программы по предметам	директор	Напольских О.И.

учебным предметам с 1-11 классы (онлайн-конструктор)			конструкторе		учитель	Воронина Л.А.
4.3. Совершенствование типового Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Январь 2025		Проведение ВСОКО внутри ОО	Положение по ВСОКО, результаты оценки	директор учитель	Напольских О.И. Воронина Л.А.
4.4. Приведение в соответствие единой линейки учебников	В течение срока реализации программы		Заключены договоры с поставщиками	Соответствующий фонд учебников	учитель учитель	Воронина Л.А. Манакова И.А.
4.5. Реализация сетевой формы обучения	В течение срока реализации программы		Заключение договоров, определение ресурсов для осуществления сетевой формы обучения	Договоры, приказы о назначении кураторов по направлениям	директор	Напольских О.И.
4.6. Осуществление МТ обеспечения всех предметов	январь 2025-январь 2026		Изучение образовательных потребностей в МТБ по всем предметам	Протокол изучения потребностей	директор	Напольских О.И.
4.7. Разработка ЛА по организации получения образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Январь 2025-май 2025		Соответствующие ЛА	Приказ о назначении ответственных лиц за разработку ЛА	директор	Напольских О.И.
4.8. Обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающими необходимую психолого-педагогическую, техническую помощь	В течение срока реализации программы		Договоры, заключенные со специалистами	Список педагогов и обучающихся, которым была оказана помощь	директор	Напольских О.И.

4.9. Обеспечение информационной открытости содержания образования (в т.ч. инклюзивного)	В течение срока реализации программы		Наполняемость школьного сайта необходимой информацией	Мониторинг посещаемости школьного сайта	учитель	Вертунова Г.И.
<b>5. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
5.1. Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Мониторинг проведенных мероприятий в рамках программы воспитания	Справки администрации по посещенным мероприятиям	учитель	Данилина Р.Р.
5.2. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	В течение 2025 года		Протокол педсовета на заданную тему	Перечень единых подходов, утвержденных директором школы по работе с родителями	учитель	Данилина Р.Р.
5.3. Работа ученического самоуправления	В течение года		Протоколы Советов старшеклассников, план работы Совета старшеклассников на год	Мониторинг проведенных мероприятий в рамках плана	учитель	Данилина Р.Р.
5.4. Работа внеурочного занятия по направлению «Юнармия», подготовка знаменной группы к игре «Зарница»	Декабрь 2024-март 2025		% выполнения программы внеурочного занятия по направлению «Юнармия»	Результативность участия команды школы в игре «зарница» и других военно - спортивных мероприятиях	учитель	Данилина Р.Р.
5.5. Общая концепция организация внутришкольного пространства	В течение срока реализации программы		Оформленное школьное пространство	Оформленное школьное пространство	учитель	Данилина Р.Р.
5.6. Проекты «Движение первых», «Орлята	В течение срока реализации		Реализация проектов	Мониторинг проведенных	учитель	Данилина Р.Р.

России»	программы			мероприятий в рамках проектов		
5.7. Волонтерское движение, проект «Часовые Памяти»	В течение срока реализации программы		Реализация проектов	Мониторинг проведенных мероприятий в рамках проектов	учитель	Данилина Р.Р.
5.8. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	На регулярной основе		График повышения квалификации	Приказы по школе, удостоверения, аттестация	учитель	Воронина Л.А.
5.9. Разработка программы работы ученического самоуправления	ежегодно		Протоколы Советов старшеклассников, план работы Совета старшеклассников на год	Программа работы ученического самоуправления	учитель	Данилина Р.Р.
<b>6. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
6.1. Организация работы волонтерских отрядов	Ежегодно		Список мероприятий	Отметка о выполнении мероприятий	учитель	Данилина Р.Р.
6.2. Единые подходы к организации уроков, внеклассных мероприятий в системе здоровьесбережения	В течение срока реализации программы		Протокол педсовета	Справки от администрации школы по посещенным урокам	учитель	Воронина Л.А. Классные руководители
6.3. Единые подходы к организации и контролю горячего питания	На регулярной основе		Приказ о создании родительского контроля	Протоколы комиссии родительского контроля	директор	Напольских О.И. Члены комиссии
6.4. Разработка программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	ежегодно		Приказ о назначении группы по разработке программы	Программа здоровьесбережения	учитель	Данилина Р.Р.

профилактика табакокурения, наркомании						
6.5. Организация работы ЛОЛ	ежегодно		Программа лагеря, приказ об утверждении штатного расписания	Отчет о работе лагеря	учитель	Начальник лагеря
6.6. Организация деятельности школьного спортивного клуба	ежегодно		План работы спортивного клуба	Мониторинг проведенных мероприятий, справка администрации	учитель	Данилина Р.Р.
6.7. Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	ежегодно		Приказы о проведении	Мониторинг проведенных мероприятий, справка администрации	учитель	Данилина Р.Р. Нуриева А.М.
6.8. Реализация дополнительной образовательной программ ГТО	В течение года		Наличие программы	Приказ о присвоении разряда и вручение значка ГТО	учитель	Данилина Р.Р. Нуриева А.М.
<b>7. Магистральное направление «Творчество»</b>						
7.1. Реализация дополнительной образовательной программы «Юный экскурсовод»	В рамках программы ДО		Наличие программы	Мониторинг проведенных экскурсий в школьном музее	учитель	Загидуллина Р.М.
7.2. Организация работы объединений: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор	Сентябрь - май		Наличие рабочих программ	Мониторинг проведенных мероприятий	учитель	Данилина Р.Р. Нуриева А.М. Загидуллина Р.М.
7.3. Участие обучающихся в конкурсах. Фестивалях,	Сентябрь -май		Календарный план мероприятий района	Результаты участия		учителя- предметники

олимпиадах, конференциях, чтениях						
7.4. Сетевое взаимодействие с организациями культуры	Сентябрь - июнь		Приказ на сетевое взаимодействие с организациями культуры	Мониторинг проведенных мероприятий	учитель	Данилина Р.Р.
8. Магистральное направление «Профориентация»						
8.1. Реализация комплекса мероприятий проекта «Билет в будущее»	Сентябрь - май		Приказ о назначении ответственных лиц	Мероприятия внесены в расписание	учитель	Онегова Л.Г.
8.2. Соглашения с партнерами, предприятиями, организациями для проведения профориентационной работы	В рамках программы по профориентации		Наличие соглашений	Мониторинг проведенных мероприятий	директор	О.И, Напольских
8.3. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы и тематические классные часы	Сентябрь- май		Наличие блоков в рабочих программах	Выполнение тематического планирования		Учителя предметники, классные руководители
8.4. Участие в конкурсах профессионально-практической направленности	В течение года		Наличие конкурсов	Результаты участия	учитель	Данилина Р.Р., классные руководители
9. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
9.1. Единое штатное расписание	ежегодно		Наличие штатного расписание	Утвержденное штатное расписание	директор	Напольских О.И.
9.2. Развитие системы наставничества	Ежегодно		Локальные акты	Приказы, результаты	директор	Напольских О.И.



9.3. Организация методического сопровождения педсостава	Ежегодно		План методсоветов района, план РМО, план курсовой подготовки	Приказы	учитель	Воронина Л.А.
9.4. Реализация плана по повышению квалификации учителей	Ежегодно		График повышения квалификации	удостоверения	учитель	Воронина Л.А.
9.5. Участие педагогов в конкурсном движении	По факту		Факт проведения	Приказ на участника	учитель	Воронина Л.А.
10. Магистральное направление «Школьный климат»						
10.1. Разработка ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Февраль 2025		Наличие договора	Проведенная работа	директор	Напольских О.И.
10.2. Организация эмоциональной поддержки в период ГИА	Май. Ежегодно		Беседы в рамках планов воспитательной работы классных руководителей	Удовлетворенность родителей и обучающихся		Классные руководители
10.3. Организация креативных пространств	Сентябрь- май		Составление сметы и проекта	Создание пространства	директор	Напольских О.И.
10.4. Проведение СПТ обучающихся	Сентябрь		Приказ на проведение	Результаты СПТ	учитель	Данилина Р.Р.
10.5. Разработка антибуллинговой программы	Март		Приказ на создание группы по разработке программы	Программа	учитель	Данилина Р.Р., Члены комиссии
11. Магистральное направление «Образовательная среда»						
11.1. Создание условий для реализации	В течение года		Финансирование, приказы по	Мероприятия по созданию условий	директор	Напольских О.И.

программы доступная среда			учреждению			
11.2. ФГИС «Моя школа»	В течение года		Внедрение в ОП	Мониторинг		Напольских О.И
11.3. ИКОП «Сферум»	В течение года		Активность участников ОП	Количество зарегистрированных участников ОП в Сферум и рейтинг активности ОО в оСферум	учитель учитель директор	Вертунова Г.И, Воронина Л.А. Напольских О.И.
11.4. Реализация программы по безопасности в сети Интернет	В течение года		Приказ о назначении комиссии по созданию программы	Программа безопасности в сети Интернет	учитель	Вертунова Г.И., члены комиссии



Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью ИООИ ИООИ ИООИ  
gvc (32) страниц.

Директор школы: [Signature] О. И. Напольских

