

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Мадымжского района
Кировской области



О.И. Напольских

Рабочая программа

элективного курса

«Этнография родного края»

для 5 класса

Составитель программы:

учитель истории, музыки

Нуриева Альфия Махтумьяновна

высшая квалификационная категория

Аджим 2024

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Малмыжского района
Кировской области

Утверждаю.

Директор: О.И. Напольских

Приказ 083-од от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
элективного курса
«Этнография родного края»
для 5 класса

Составитель программы:
учитель истории, музыки
Нуриева Альфия Махтумяновна
высшая квалификационная категория

Аджим 2024

Введение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Этнография родного края» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и рассчитана на **1 час в неделю (34 часа в год)**:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).

Приказом Минобрнауки РФ от **17.12.2010 г. № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

«Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся пятого класса. Количество часов, выделенных на изучение курса 34 (количество учебных недель в полугодии), количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 45 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Цели программы:

- * воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- * пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- * воспитание любви к природе родного края;
- * формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи

Образовательные

1. **Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **Закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

программы:

1. **Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **Развитие** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

-принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;

Цели и задачи обучения.

Цель: активизировать познавательную целенаправленность учащихся через краеведческую работу в учебно-воспитательном процессе способствует развитию гордости за историю своего края, за судьбы свои предков. Через краеведческий материал показать историю «малой родины», замечательные черты своих предков – ясный ум, стойкий характер. Сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания. Сохранить собранные материалы для потомков.

Задачи:

1. Развивать интерес учащихся в области краеведения.
2. Воспитать любовь к родной природе, земле, людям, уважение к традициям родного края, своим корням.
3. Использование краеведческого материала в учебном процессе исторических понятий и закономерностей, вовлечение учащихся в активно исследовательскую работу.

4. Приучать школьников к творческим работам, выступать перед своими сверстниками, родителями, писать заметки в родную газету «Авангард», принимать участие в конференции «Мир через культуру».

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

особенности формирования, заселения территории, ее освоенность;

обычаи, традиции, культуру, виды хозяйственной деятельности населения на разных этапах развития истории;

проблемы жителей села,

Учащиеся должны уметь:

определять ГП, его влияние на особенности развития села;

вести наблюдения, исследования за явлениями природы и деятельности населения;

определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;

владеть приемами моделирования решения имеющихся проблем;

участвовать в экологически целесообразной деятельности по благоустройству села.

1. Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<ul style="list-style-type: none">• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную

		инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Воспитательный аспект

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.*

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории своей местности.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;

- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

2. Содержание курса (34ч)

Вводное занятие.

«Мой дом, родная школа, её история и традиции»

Раздел I

Источники и методы настоящего и будущего родного края.

1. Роль краеведения в школе.

Что такое свой край своя местность, ближайшая (малая) родина. Границы края, их условность, подвижность: родной дом - школа с ближайшими окраинами - села, город - район - область. Родной край часть России, часть мира.

2. Источники комплексного изучения родного края.

Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, мемориальный документ, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительны, письменные, устные, звукозапись.

Практическая работа №1

Наблюдение, описание вещественных источников своей местности.

Практическая работа №2 (в краеведческом музее)

Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их рокировка, описание.

Практическая работа №3 «Мое открытие родного края»

(сбор вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

Изобразительные источники.

Практическая и творческая работа:

«Старая фотография рассказывает»

«Моя коллекция марок, открыток, календарей»

Посменные источники.

Практическая работа №4

Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.

Творческая работа: Рассказ - воспоминания моего (моей) дедушки (бабушки) о памятном историческом событии.
Материалы топонимик

Практическая работа №5

Выяснить происхождение названий географических объектов своей местности.

Звукозапись.

3. Организация поиска и сбора и изучения материалов краеведенья. Изучение краеведческой литературы.

Практическая работа №6

Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, справочниками?

Раздел II

С чего начинается малая родина.

1. Мой дом.

Понятие «генеалогическое дерево»

Практическая работа №7

Составление генеалогического дерева семьи.

Мои родители. Образование, их трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Связь поколений. Семейные традиции.

Творческая работа: Рассказ «За что я люблю я свою семью» (домашнее сочинение)

1. Родная школа её история и традиции.
2. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педологе разных поколений. Традиции школы. Современная жизнь школы.

Творческая работа: Рассказ о любимом учителе (домашнее сочинение)

Раздел III

«Моя деревня в прошлом, настоящем и будущем».

1. История возникновения моей деревни. Источники знаний о прошлом деревни. Первые упоминания о нашем селе.

Творческая работа: «Моё географическое открытие своей деревни»

2. Географическое положение села.

Практическая работа №1

Площадь территории села, конфигурация, протяженность с севера на юг и с запада на восток.

Составление плана - схемы села.

3. Рельеф своей местности.

Основные формы рельефа. Их происхождение и изменение. Творческая работа: Изображение пейзажа своей местности.

4. Внутренние воды.

Местонахождение основных речных систем, прудов, болот. Хозяйственное использование вод.

Практическая работа Выявление источников загрязнения вод в своей местности, обустройство родников.

5. Почвы, их использование и охрана.

Творческая работа: Рассказ об отношении к земле, отрасли в народном творчестве, обычаях, традициях.

6. Растительный и животный мир.

Практическая работа

Экскурсии на природу. Зарисовка и описание отдельных видов растений и животных. Использование населением даров леса.

Творческая работа: Отражение природы в народном творчестве, народных промыслах и искусстве. Конкурс работ.

7. Население моего села, виды деятельности.

Численность. Национальный, этнический состав, характерные черты. Быт, традиции, обычаи, их взаимосвязь с природными условиями.

Национальный костюм, народные праздники, фольклор, особенности жилья. Трудовые навыки.

Социально психологический портрет жителей села в разные периоды истории.

Основные демографические процессы.

Знатные люди села, семейные династии.

Культурная жизнь села.

Экономическая ситуация.

Проблемы села.

Будущее села.

Творческая работа: сочинение «Моя деревня в будущем».

Итоговое занятие

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
 - с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
 - с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.

Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Мой дом, родная школа, её история и традиция			
	Раздел I			
	Источники и методы изучения настоящего и будущего села.	3		
1.	Вводное занятие	1	1	1
	Роль краеведения в школе.			
3.	Источники комплексного изучения родного края.	12	6	6
4	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	2	1	1
	Раздел II			
	С чего начинается малая родина.			
1.	Мой дом.	5		3
2.	Родная школа её история и традиции	3	2	1
	Раздел III			
	Моя деревня в прошлом, настоящем и будущем.	10		

1.	История возникновения моей деревни.	1		1
	Географическое положение села. Рельеф и климат своей	1		1
2. 3. 4.	местности.	1	0	1
	Внутренние воды.	1		1
5.				
6-8	Растительный и животный мир.	1		1
8.	Население моего села, виды деятельности	3	1	2
9.	Подготовка и защита проекта			
		4		4
		2		2
	Итого	34		

Приложение.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Планируемые результаты и УУД	Наглядные пособия и ИКТ	Примечание
1	Что такое краеведение. Стартовая диагностика.	1	Беседа	<i>Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.</i>	Школьный музей	
	Источники комплексного изучения родного края	12				
2	Виды источников изучения родного края. Вещественные источники. Экскурсия в школьный музей.	1	Беседа	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф виде формулирования нового знания.	Школьный музей.	

3	Как ведут археологические раскопки.	1	Просмотр презентации	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	Презентация Н.В. Васильевой	
4	Памятники архитектуры: жилые дома, хозяйственные постройки, церкви....	1		Формирование представлений о формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов	Старинные дома деревень	
5	Памятники, созданные для увековечивания исторических событий и людей.	1	презентация	Формировать представление о причинах увековечивания событий.	Посещение обелиска в д. Верхняя	
6	Предметы быта (в краеведческом музее)	1	Пр.р 1.	Наблюдение, описание , зарисовки вещественных источников местности	Школьный музей	
7	Мое открытие родного края	1	Пр.р2.	Сбор вещественных источников у населения и описание.	Население в деревнях	

8	Изобразительные источники	1		Формирование представлений о изобразительных источниках	Презентация	
9	«Старая фотография рассказывает...»	1	Тв.р	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.		
10	Письменные источники	1		Формирование представлений о видах письменных источников	Школьный музей	
11	Устные источники	1	Пр.рз	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.		
12	Рассказ-воспоминание моего(моей) дедушки (бабушки) о памятном историческом событии	1	Тв.р	Формирование умений учащихся брать интервью		
13	Материалы топонимики	1	Тв. р.	Выяснить происхождение названия одного из гео-х объектов своей своей местности		

	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	2				
14	Источники комплексного изучения родного края. Изучение краеведческой литературы	1	Пр.р4	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	Сельская библиотека	
15	Правила работы в музее, архиве, фиксации воспоминаний	1		Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы		
	С чего начинается малая Родина. Мой дом.	5				
16	С чего начинается малая Родина. Мой дом. Понятие «генеологическое дерево»	1	Пр.р5	Воспитание любви к своей семье, своим близким людям.		

17	Мои родители.	1		Воспитание любви к своей семье, своим близким людям.		
18	Поколение бабушек, дедушек; их жизнь, рассказы и воспоминания	1		Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности		
19	Семейные традиции, реликвии	1		Формирование нравственно - ценностных ориентаций		
20	«За что я люблю свою семью»(домашнее сочинение)	1	Тв. р	Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности.		
	Родная школа, ее история и традиция	3				
21	С чего начинается малая Родина. Мой дом. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений	1		Формирование уважительного и бережного отношения к своей школе, учителям.		
22	Судьбы воспитанников	1		Формирование привычки добросовестно выполнять обязанности учащихся школы, повышение мотивации в учебе.		

23	Традиции школы. Современная жизнь в школе.	1	Тв. р.	Школа будущего.	Домашнее сочинение	
	Мое село в прошлом, настоящем и будущем	11				
24	Мое село в прошлом, настоящем и будущем. История возникновения моего села	1	Тв. р.	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве	Справочники, воспоминания жителей.	
25	Географическое положения села.	1	Пр. р. 6 Составление плана- схемы	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.	Площадь, конфигурация села	
26	Рельеф и климат своей местности	1	Пр.р. 7	Умение вести наблюдения, поиск, сбор и описание рельефа, горных пород и климата.	Справочники.	

27	Внутренние воды	1	Пр. р.. 8.	Умение выявлять источники загрязнения вод своей местности, обустройство родников.		
28	Растительный и животный мир	1	Пр. р.9	Выявление видового состава растений и животных, их приспособленности к условиям обитания	Экскурсия	
29	Население моего села: численность, состав, быт, обычаи.	1		Определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов.		
30	Знатные люди села	1	Пр. р. 10	Формирование самостоятельности и воспитание уважительного отношения к своим землякам. Формирование умения ставить вопросы.	рассказ	
31	Культурная жизнь села	1		Формирование навыков самостоятельной деятельности		
32	Проблемы села	1		Владеть приемами моделирования решения имеющихся проблем		

33	Подготовка к защите проекта «Моё родное село».	1		Формирование навыков самостоятельной деятельности		
34	Защита проектов	1		Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности.		

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.