## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. Аджим МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Аджим проведено на основании приказа по МКОУ СОШ с. Аджим от 03.07.2025 г. № 153- од «О проведении самообследования» .

Состав экспертной группы:

* Напольских Ольга Ивановна, директор;
* Воронина Лариса Африкановна, учитель, ответственный за УВР;
* Данилина Ризида Рамазановна, учитель.

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Малмыжского района Кировской области

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения  юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

612945, Российская Федерация, Кировская область, Малмыжский район, улица Советская, дом 15а.

Телефон

(883347)3-41-25

Факс

e-mail

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Малмыжского района, Константинов В. В., Кировская область г. Малмыж ул. Чернышевского, 2а , т. (883347)2-05-77

[Adgim2008@yandex.ru](mailto:Adgim2008@yandex.ru)

(83347)3-42-00

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные  программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Основная общеобразовательная  программа дошкольного образования | Серия 43 Л 01  № 0000727 | «7» июля 2015 г. |
| Основная общеобразовательная  программа начального общего образования | Серия 43 Л 01  № 0000727 | «7» июля 2015 г. |
| Основная общеобразовательная | Серия 43 Л 01 | «7» июля 2015 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программа основного общего  образования | № 0000727 |  |
| Основная общеобразовательная  программа среднего общего образования | Серия 43 Л 01  № 0000727 | «7» июля 2015 г. |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регистрационный № | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| 1538 | 43 А 01 №  0000645 | «2» октября 2015 г. | «26» декабря 2023 г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Напольских Ольга Ивановна

* 1. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)
* Воронина Лариса Африкановна, и.о. заместителя директора по УВР

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. Контингент обучающихся и его структура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов | Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной)  подготовкой | Кол-во обучающихся | Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной)  подготовкой |
| 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| **Всего в**  **начальной школе** | **4** | **0** | **11** | **0** |
| 5 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 11 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| 9 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| **Всего в**  **основной школе** | **5** |  | **34** | **0** |
| 10 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| **Всего в**  **старшей школе** | **2** | **0** | **7** | **7** |
| **ИТОГО по ОО** | **11** | **0** | **52** | **0** |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС 2021 | |
| пояснительная записка | имеется |
| учебный план | имеется |
| индивидуальные учебные планы  обучающихся (на дому) | не имеется |
| программа воспитательной работы | имеется |
| рабочие программы по учебным предметам | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рабочие программы элективных,  факультативных курсов | | имеется |
| программы дополнительного образования | | имеется |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на  текущий год | | имеется |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-  технологическое) | | имеется |
| ФГОС | | |
| целевой раздел | | имеется |
| содержательный раздел | | имеется |
| организационный раздел | | имеется |
| 2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2021, ДЛЯ  НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ и 5-11 классов  ФГОС, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: | | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия школы** – подготовка учащихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах деятельности, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса и продолжению образования в течение всей жизни.  **Цель:** создать условия для личностного развития участников образовательного процесса на основе ……….., преемственности, вариативности и открытости педагогической системы школы.  **Задачи:**   1. Обеспечить условия для сохранения, укрепления психического физического здоровья школьников в соответствии с их психофизическими особенностями. 2. Способствовать духовности, гражданской ответственности, правового самосознания для адаптации детей в обществе. 3. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечить личностную самореализацию в соответствии с их способностями. 4. Формировать у школьников систему общеучебных умений и навыков и ключевых компетентностей. 5. Создать условия для повышения качества знаний и социализацию личности через организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. 6. Расширить информационно-образовательную среду с целью повышения конкурентоспособности выпускников. 7. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания через создание индивидуального плана   профессионального развития учителя. | |

|  |  |
| --- | --- |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения. Обоснование выбора учебных программ дано: в пояснительной записке к ООП НОО; в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.  Рабочие программы педагогов начальной школы составлены на основе авторских программ. Учителя используют УМК «Школа России». Данный УМК направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, которые при наличии последовательной цепи компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности) обеспечивают преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.  В рамках внеурочной деятельности реализуются курс«Билет в будущее» в рамках работы классного руководителя.  В старшей школе (11 класс) реализуется изучение предметов на базовом уровне и углубленном (математика и обществознание).   * **Дополнительное образование** (спортивные объединения): баскетбол, волейбол. |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | На ступени начального общего образования в рамках ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:   * программ по всем учебным предметам, представленным в учебном плане ОО; * программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное; духовно-нравственное воспитание; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.   В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего  образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.  Описание планируемых результатов для I  ступени обучения дано в разделе 1.2 ООП НОО  «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих уточнение и конкретизацию в соответствии с миссией, целями и задачами школы.  Содержание образования на I ступени обучения направлено на освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и навыков социального общения, а также формирование основ ученических компетенций и компетентностей. В процессе учебной деятельности под руководством учителя у младшего школьника формируются мотивация к обучению, основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к дальнейшему усвоению всего богатства содержания социального опыта.  Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения и отражена в разделе 1.3 ООП НОО школы. Она предполагает комплексный подход к системе оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы), «портфолио» достижений ученика (организация накопительной системы оценки метапредметных и личностных результатов).  **Планируемые результаты в средней и старшей школе.** Желаемый образ выпускника включает предметные результаты обучения (для которых разработаны количественные показатели результатов внешней и внутренней оценки качества знаний - результаты ЕГЭ и ОГЭ; результаты обученности по итогам года; победы в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и т.п.); личностные характеристики, в основу мониторинга сформированности положена диагностика, проводимая классными руководителями; диагностика воспитанности, одаренности и др.  Выпускник школы:   * усвоил учебные программы, обеспечивающие дополнительную подготовку в рамках общего образования; * обладает целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур; * обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; * обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, делает выбор на основе морали и патриотизма; * коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; * владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции; * способен к дальнейшему продолжению образования в престижных учреждениях высшего образования; * сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Реализуемые системы обучения, образовательные методики и технологии соответствуют задачам образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений  Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося, в том числе вовлечение учащихся в различные традиционные мероприятия:   * участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * предметные недели; * учебно-исследовательская, проектная деятельность; * ученическое самоуправление; * информационный центр школы (школьная газета, сайт школы); * спортивные соревнования; * дополнительное образование. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным  образовательным стандартам, виду, миссии, целям,  особенностям ОУ и контингента обучающихся | В качестве рабочих программ используются программы, предложенные авторами учебников.  **Начальная школа:** «Школа России».  **Основная школа реализует** программы на базовом уровне. **Средняя школа реализует**: программы на базовом и углубленном уровне |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы учебных элективных курсов формируются, исходя из запросов и интересов школьников, способствуют личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.  Заказ обучающихся и их родителей на профориентацию и успешную сдачу ЕГЭ и ЕГЭ определяет выбор учебных элективных курсов. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ  и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы дополнительного образования представлены направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным  образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий  обучающихся, а также миссии и целям ОУ | В соответствии с медицинскими показаниями в школе возможно индивидуальное обучение на дому для учеников: индивидуальный учебный план и рабочие программы индивидуального обучения на дому соответствуют государственному образовательному стандарту, а также миссии и целям школы. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы воспитания и социализации направлены на реализацию миссии школы, удовлетворяют запросы социума.  В школе реализуются:  Программа «Деятельность детской организации  «Родничок».  Программа эколого–спортивной направленности; Программа «Природа родного края»;  Программа «ЗОЖ»;  Программа духовно–нравственного развития и воспитания. Программа социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;  Программа коррекционной работы.  Цель: реализация системы комплексных мер по созданию  условий социализации детей и разностороннего развития ребенка. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в  соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного, интерактивного и лабораторного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. |
| 3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ | |

|  |  |
| --- | --- |
| (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ,  ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Пояснительная записка к учебному плану школы содержит обоснование выбора уровня  изучения предметов инвариантной части УП. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В пояснительной записке обоснован выбор дополнительных предметов краеведческой направленности: в рамках внеурочной  деятельности «Региональное краеведение» - 7, 8 класс |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням  обучения | В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ  БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП, соответствует минимальному объёму  инвариантной части БУП |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и  особенностями ОУ) | Часы вариативной части учебного плана распределены в соответствии с пояснительной запиской. В наличии предметы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | В пояснительной записке к учебному плану прописано, что учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной  недели, соответствует требованиям СанПиН. |
| полнота выполнения учебного плана:   * на ступени начального общего образования; * основного общего образования; * среднего (полного) общего образования | Анализ выполнения учебного плана: начальное общее образование – 100% основное общее образование – 100% среднее общее образование – 100% |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,  расширенное или углубленное изучение) | На титульном листе указан уровень реализуемой программы (базовый). |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного  образования, внеурочной деятельности) | В пояснительных записках рабочих программ по предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности представлены цели и задачи реализуемых программ. |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | В пояснительных записках имеется указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, а также на источники (примерные программы, учебники) на основе которых самостоятельно составлена рабочая  программа. |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской  программы или самостоятельно составленной | В пояснительных записках имеется обоснование актуальности, и педагогической целесообразности использования авторской  программы или самостоятельно составленной |

|  |  |
| --- | --- |
| рабочей программы в соответствии с видом,  миссией, целями и особенностями ОУ | рабочей программы в соответствии с видом,  миссией, целями и особенностями ОУ |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных  курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Основное содержание рабочих программ содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы. |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой)  содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | В основном содержании рабочих программ, имеющих расширение по сравнению с примерной или авторской, дополнительное содержание выделено курсивом. |
| наличие в учебно-тематическом плане  перечня разделов, тем | В учебно-тематическом плане имеется перечень  разделов, тем. |
| наличие в учебно-тематическом плане  количества часов по каждой теме | В учебно-тематическом плане определено  количество часов по каждой теме. |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | В учебно-тематическом плане определены примерные сроки прохождения разделов, тем, а  также конкретные скорректированные даты. |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в  соответствии с ФГОС) | В учебно-тематическом плане рабочих программ, соответствующих ФГОС НОО, и ФГОС ООО, ФГОС СОО имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика. |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,  внеурочной деятельности) | В требованиях к уровню подготовки обучающихся в самостоятельно составленных расширенных программах, программах элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности имеется описание желаемых результатов с учётом дополнительно внесённого содержания, а также способ их диагностирования. |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом  учебном и лабораторном оборудовании | В перечне учебно-методического обеспечения имеется информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и  лабораторном оборудовании. |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | нет |
| Расширенные  (предметы) | нет |
| Дополнительные (предметы,  элективы,  факультативы, предметные кружки) | Внеурочные занятия проводятся в классах, обучающихся по ФГОС:  **1 -4 класс:**   * «Разговоры о важном», * «Орлята России», * «Юный читатель», * «Куклы своими руками», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * «Движение есть жизнь». | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы,  факультативы, предметные кружки) | **5 - 8 классы**   * «Хоровое пение» * «Географическое краеведение» * «Юнармия» * «Разговоры о важном» * «Билет в будущее»   **9 - 11 классы**   * «Разговоры о важном»» * «Билет в будущее» * «Мастерская слова» * «ФГ (математическая)» * «Спортивный клуб Ритм» | | | | | |
| Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения  учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | Изучение предметов на профильном  уровне | Да,  по предметам Математика, Обществознание | | | | | |
| Дополнительные (предметы,  факультативы, элективы) | * **10 класс**   Элективные курсы:  «Основы финансовой грамотности»,  «Родной язык в реке времени»,   * **11 класс**   «Экономические задачи»  «Русский язык в современном мире»  «Современное общество и человек»  «Биохимия – основа жизни» | | | | | |
| 2. Виды классов/структура контингента | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.**  Общеобразовательные  классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  | | **1**  **кл.** | **2**  **кл.** | **3**  **кл.** | **4**  **кл.** |  |
| **Всего обучающихся** | | 3 | 4 | 1 | 2 |  |
| Из них осваивающих углубленные,  расширенные, дополн. программы по предметам  соответствующей направленности | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Доля обучающихся (%) осваивающих углубленные,  расширенные, дополн. программы по предметам  соответствующей направленности | 0 | 0 | 0 | | 0 |  |
| Основная школа |  |  | **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** |
|  |  | **Всего обучающихся** | 7 | 11 | 4 | | 7 | 5 |
|  | обучающиеся в параллелях  8-х и 9-х классов осваивают | Из них осваивающих  углубленные, | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
|  | программы углубленного | расширенные, дополн. |  |  |  | |  |  |
|  | и/или расширенного | программы по |  |  |  | |  |  |
|  | изучения учебных предметов | предметам |  |  |  | |  |  |
|  | (предметных областей) | соответствующей |  |  |  | |  |  |
|  | соответствующей | направленности |  |  |  | |  |  |
|  | направленности. | Доля обучающихся  (%) осваивающих | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
|  |  | углубленные, |  |  |  | |  |  |
|  |  | расширенные, дополн. |  |  |  | |  |  |
|  |  | программы по |  |  |  | |  |  |
|  |  | предметам |  |  |  | |  |  |
|  |  | соответствующей |  |  |  | |  |  |
|  |  | направленности |  |  |  | |  |  |
| Старшая |  |  | **10 класс** | | | **11 класс** | | |
| школа |
|  | **Всего обучающихся** | 4 | | | 3 | | |
|  | обучающиеся в параллелях  10-х и 11-х классов | Из них осваивающих  дополнительные | 0 | | | 0 | | |
|  | осваивают программы | (углуб.,профильные, |  | | |  | | |
|  | углубленного и/или | расширенные, доп.) |  | | |  | | |
|  | профильного, и/или | программы по |  | | |  | | |
|  | расширенного изучения | предметам |  | | |  | | |
|  | учебных предметов | соответствующей |  | | |  | | |
|  | (предметных областей) | направленности |  | | |  | | |
|  | соответствующей  направленности | Доля обучающихся,  осваивающих | 0 | | | 0 | | |
|  |  | дополнительные |  | | |  | | |
|  |  | (углуб.,профильные, |  | | |  | | |
|  |  | расширенные, доп.) |  | | |  | | |
|  |  | программы по |  | | |  | | |
|  |  | предметам соот- |  | | |  | | |
|  |  | ветствующей направл. |  | | |  | | |

**Вывод по разделу:** реализуемая образовательная программа

* + - обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
    - обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;
    - обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по выбранным предметам;
    - гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

## РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 22 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном  отпуске) | 10 | 100 |
| Учителя  внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 8 | 80 |
| с высшим педагогическим | 8 | 80 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших  переподготовку | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы  повышения квалификации по профилю деятельности | 8 | 80 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  из них: | 10 | 100 |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и  методике преподаваемого предмета | 10 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 9 | 90 |
| высшая категория | 6 | 60 |
| первая категория | 3 | 30 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие  высшую квалификационную категорию | 1 | 10 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике  преподаваемого предмета | 2 | 20 |

* 1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-  во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование  (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший  квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой  должности (физических лиц) | 1 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 0 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

**Вывод по разделу:** образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе стабильный педагогический состав. Основную часть

коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации. Три педагога награждены отраслевыми наградами. Из них: 3 человека имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 человек - «Отличник народного просвещения».

Учителя школы постоянно повышают квалификацию. За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Социально- психологическое сопровождение образовательной программы достаточное. Школа обеспечена кадрами для реализации образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоги учебного года.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении обучалось 52 ученика в 11 классах-комплектах.

Количество учащихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом уменьшилось на 7 человек.

Общие результаты школы по обучению учащихся положительны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** |
| **Качество знаний** | 53% | 53% | 42% |
| **Уровень**  **обученности** | 100% | 100% | 100% |

5 учеников 9 класса получили соответствующий документ об основном образовании и 3 о среднем общем образовании.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы. В 2023–2024 учебном году в начальной школе обучалось 10 учеников. Аттестовано за год 10 обучающихся 1–4 классов.

## РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

* 1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы.

Учащиеся 4 класса имеют оптимальный уровень знаний для успешного продолжения обучения в последующих классах, у них сформированы навыки по ключевым темам учебной программы. 75% учащихся по русскому языку и 75 % - по математике знают учебный материал на «4» и «5». 100 % учащихся 4 класса читают норму слов. 100% учащихся (2 ученика) успешно прошли ВПР.

Проверка навыков устных приёмов вычисления и владения математической терминологией показала, что большинство учащихся имеют хорошие вычислительные навыки, знают математическую терминологию в соответствии с программными требованиями.

* 1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

Учащиеся 9 класса имеют необходимый уровень развития УУД для продолжения образования.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по предметам за 3 предыдущих учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (предметы базового цикла) | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| Сдавало | Сдало | Средний балл | Сдавало | Сдало | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 7 | 4,01 | 5 | 5 | 3,8 |
| Математика | 7 | 7 | 3,9 | 5 | 5 | 3,6 |

**Русский язык (ЕГЭ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО  учителя | Учебный год | Колич. уч. сдавав. экзамен | Уровень обучен- ности |
| 9 | Манакова И. А. | 2023-2024 | 3 | 100% |

Средний балл по русскому языку по школе –4,75.

**Математика (ЕГЭ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО  учителя | Учебный год | Колич. учеников | Уровень обуч. (%) |
| 9 | Онегова Л. Г. | 2023-2024 | 3 | 100 |

ЕГЭ по математике средний балл 4,7.

1. Учащиеся подтвердили годовые отметки по сдаваемым предметам.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году.**

К итоговой аттестации в 11 классе были допущены 3 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (предметы базового цикла) | 2023-2024 | | |
| Сдавало | Сдало | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 3 | 62,0 |
| Математика (базовый  уровень) | 3 | 3 | 4,67 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | 1 | 1 | 55,38 |
| Обществознание | 1 | 0 |  |

## РАЗДЕЛ 6. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство учащихся 9 класса МКОУ СОШ с. Аджим:

из 5 человек поступили в образовательные учреждения: среднего профессионального образования - 5 выпускников; продолжили обучение в 10 классе – 0 учеников.

Трудоустройство учащихся 11 класса МКОУ СОШ с. Аджим:

из 3 человек поступили в образовательные учреждения:

среднего профессионального образования - 3 выпускника;

высшего профессионального образования – 0 человека.

## РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное управление процессом её развития играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные, культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. В условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, становятся востребованными такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Медведев Д.А. говорил, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Внеурочная деятельность реализуется через курсы: «Разговоры о важном», «Билет в будущее». В начальной школе –«Орлята России».

На протяжении многих лет краеведение в школе занимает главную роль. На его основе строится все духовно – нравственное воспитание учащихся. Земля, знания мир, Отечество, культура, семья, человек, природа на этих общечеловеческих ценностях построено содержание основных направлений воспитательного процесса. В школе функционирует музей «Аджимка», на базе которого реализуется программа «Юный экскурсовод». Участники представляют краеведческую работу школы на районном, областном и межрегиональном уровнях.

### Базовые национальные ценности,

которые являются основным содержанием воспитания

1. **Патриотизм:** любовь к России, своему народу, малой родине, служение Отечеству
2. **Социальная солидарность:** личная свобода, доверие к людям, доверие институтам государства и национального общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
3. **Гражданственность:** служение Отечеству, свобода совести, вероисповедания, гражданское общество, правопорядок, поликультурный мир;
4. **Семья:** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. **Труд и творчество:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
6. **Наука:** ценность знаний, научная картина мира, стремление к истине;
7. **Традиционные Российские религии:** представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценность религиозного мировоззрения, толерантность, сравнение;
8. **Искусство и литература:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственность, выбор смысла жизни, эстетическое и этическое развитие
9. **Природа:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
10. **Человечество:** мир во всем мире, многообразие народов, прогресс человечества, международное содружество:

### Основные виды воспитательной деятельности школы:

**\***Традиционные школьные мероприятия;

\*Школьное ученическое самоуправление

\*Участие в мероприятиях поселения и районных мероприятиях;

\*Экскурсионно-краеведческая работа;

\*Военно-патриотическая и спортивно-оздоровительная деятельность;

\*Предметные Недели, Школьные олимпиады;

\*Работа с «проблемными» детьми;

\*Участие родителей в жизни школы;

**Принципы воспитательной деятельности школы:**

**\***Принцип развития;

\*Принцип индивидуальности;

\*Принцип творчества и успеха;

\*Принцип поддержки и доверия;

\*Принцип ответственности;

\*Учет особенностей каждой личности.

**Внешкольная деятельность учащихся проходит благодаря тесному сотрудничеству школы с социумом нашего поселения:** с администрацией сельского поселения; сельским ДК; ФАПом; советом ветеранов; ДЮСШ г. Малмыжа; ДДТ г. Малмыжа; школой искусств имени Сахара г. Малмыжа; краеведческим музеем г. Малмыжа; родителями. В МКОУ СОШ с. Аджим существует детское объединение

«Родничок», входящее в КОДОО ЮВК. В работу объединения входит детское самоуправление. Во внеурочное время учащиеся путешествуют на планеты: Знания, Спорт, Родной край, Творчество, Труд.

**Целевая направленность**: работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей.

**Направления реализации воспитательной цели**

**Традиции школы Внеурочная деятельность**

1. Работа над формированием у учащихся школы общечеловеческих ценностей.
2. Реализация основных направлений воспитательной работы,

. Развитие школьного ученического самоуправления.

1. Расширение воспитательного пространства.
2. Совершенствование деятельности методического объединения классных руководителей, повышение

педагогического и методического мастерства классных руководителей.

1. Традиционные КТД:

-День знаний;

* + Посвящение в старшеклассники и пятиклассники;
  + Осенний бал
  + День учителя;
  + День Матери;
  + Ежегодное мероприятие

краеведческой направленности, проводимое вместе с социумом

* + Новогодний праздник;
  + День защитника Отечества;
  + День 8 марта

-9 мая (смотр строя и песни, концерт)

* + Последний звонок;

- Выпускной вечер

1. День здоровья;
   * осенний кросс
2. Место администрации в
   * Реализация программ внеурочной

деятельности по ФГОС по направлениям:

1. Духовно – нравственное;
2. Спортивно – оздоровительное;
3. Общеинтеллек- туальное;
4. Социальное;
5. Общекультурное.

-Работа школьного краеведческого музея

«Аджимка»

* + проведение экскурсий в музее;
  + оформление экспозиций;

воспитательной системе школы: методическая работа по совершенствованию педагогического мастерства, курирование работы

классных руководителей разработка и проведение педагогических советов, в том числе по вопросам воспитания, разработка и проведение КТД.

* + написание

исследовательских работ;

* + встречи и интересными людьми.

**Ожидаемые результаты воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели эффективности функционирования воспитательной**  **системы школы.**  Поведение учащихся  в школе, и в обществе;   1. Отзывы родителей   о поведении учащихся в семье;   1. Сформированность нравственных качеств; 2. Сформированность   системы общечеловеческих ценностей.   1. Сплоченность классного коллектива. 2. Прилежание учащихся, отношение к учебному труду. 3. Работа органов ученического   самоуправления. 8.Результативность участия в школьных, районных,  областных конкурсах, фестивалях.  9.Повышение педагогического мастерства  всех участников воспитательного процесса | **Перспективы** |
| **Критерии оценки качества воспитания.**  Соответствие Модели выпускника (Концепция воспитательной  системы школы)  2.Параметры мониторинга уровня воспитанности учащихся школы модели  \*Успешный в усвоении базового стандарта;  \*Социально активный, законопослушный;  \*Соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;  \*Гражданин и патриот, успешно выполняющий спектр социальных ролей: семьянина, жителя своего поселения, своей страны;  \*Имеющий потребность в самопознании. | 1. Развитие ученического самоуправления. 2. Разработка и апробирование системы мониторинга уровня воспитанности учащихся на основе новых стандартов образования 3. Систематическая работа по программе   «Одаренные дети»   1. Мониторинг, учет и коррекция развития школьников на   индивидуальном уровне. |

**РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Аджим работал над методической темой: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание), ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования(СОО – обновленное содержание);

2. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

3.Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно – исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

5. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер – классов;

6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами;

7. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.

**Направления методической работы**

1. Аттестация учителей;
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах);
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий;
4. Внеурочная деятельность по предмету;
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Формы методической работы в образовательной организации**

* + Педагогический совет
  + Методический совет
  + Методические объединения учителей
  + Методические пятиминутки
  + Работа учителей над темами самообразования
  + Повышение квалификации педагогов
  + Аттестационные мероприятия

**Структура методической работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | |
| Методический совет | |
| Методические объединения | |
| ШМО учителей предметных областей. (руководитель Воронина Л. А.) | ШМО классных руководителей (руководитель Данилина Р.Р.) |

**Циклограмма методической работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Заседания ШМО | по плану | Руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ШМО |
| 2 | Заседания методического совета | по плану | Зам. директора по  УВР |
| 3 | Педагогические советы | по плану | Администрация |
| 4 | Изучение и обобщение передового педагогического опыта:  взаимопосещение уроков,  открытые уроки, участие в ОМО, пед. интернет – сообществах,  вебинарах | в течение года | Администрация |
| 5 | Контроль за работой ШМО | в течение  года | Администрация |
| 6 | Предметные недели | по плану | Администрация |
| 7 | Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в  конкурсах ученических проектов. | в течение года  по плану | Администрация учителя - предметники |
| 8 | Школьный этап Всероссийской  олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | Сентябрь- октябрь | Администрация  учителя - предметники |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по  общеобразовательным предметам | ноябрь- декабрь | Администрация учителя - предметники |
| 10 | Участие учителей в  педагогических конкурсах | в теч. года | Администрация |
| 11 | Курсовая подготовка учителей | в теч. года | Администрация |
| 12 | Аттестация педагогов | в теч. года | Администрация |

**Работа педагогического коллектива по повышению качества образования.**

1 Реализация общего и дополнительного образования

1.1Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственный |
| Наполнение информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы (ЕРИСО КО, Гос - веб) | В течение года | Заместитель директора по УР, педагоги |
| Организация включения в педагогическую деятельность федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Определитьответственногопоорганизациипрофориентационнойработыизчислапедагогическихработниковшколы.Провестиинструктажпоорганизацииипроведениюпрофориентационнойработы.  Сформироватьучебныегруппы | август  сентябрь | Директор,  заместитель директора по УР |
| Комплектование 1-11-х классов | Август | Директор, заместитель директора по УР |
| Назначение классных руководителей | Август | Директор |
| Сформироватьграфикоценочныхпроцедур | Август, декабрь | ЗаместительдиректорапоУР |
| Составить расписаниеурочныхивнеурочныхзанятий | Передучебнымгодом | ЗаместительдиректорапоУР |
| Организация участия обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов | По плану работы организаторов олимпиад | Учителя, заместитель директора по УР |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам | В течение года | Учителя, заместитель директора по УВР |
| Организация награждения победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Организация подготовки к итоговому сочинению | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Организация подготовки к итоговому собеседованию | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| Организация приема в 1- е классы | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Обновление содержания учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по предметам | Май – август | Заместитель директора по УВР |

## 1.2 Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственный |
| Организационные мероприятия | | |
| Обсуждение списков обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе | Еженедельно | Старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов |
| Организация работы кружков, секций | В течение года | Педагоги |
| Экспертное и методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитательной работы | В течение года | Старшая вожатая |
| Апробация инновационных способов воспитательной работы | Ноябрь–декабрь, май | Педагоги |
| Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания | Май–август | Педагоги,старшая вожатая |
| Мероприятия по подготовке воспитательных мероприятий | | |
| Организация массового мероприятия ко Дню знаний | до 1 сентября | Старшая вожатая |
| Организация на отрытом воздухе массового мероприятия ко дню здоровья | до 15 сентября | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Организация массового мероприятия ко Дню учителя | до 5 октября | Старшая вожатая |
| Организация массового мероприятия «Осенний бал» | до 26 октября | Старшая вожатая, ответственный класс(9) |
| Организация массового театрализованного представления к Новому году | до 26 декабря | Старшая вожатая,Классные руководители 4-х и 11-х классов |
| Организация музыкально – развлекательного мероприятия к 8 Марта | до 6 марта | Старшая вожатая, классные руководители |
| Организация на отрытом воздухе массового мероприятия ко Дню победы | до 5 мая | Администрация школы,классные руководители |
|  |  |
| Организация массового мероприятия «Выпускной» | июнь | Классные руководители 9-х и 11-х классов |

## 1.3 Подготовка и организация ГИА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственный |
| Информировать участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА | Сентябрь | заместитель директора по УВР |
| Обновить информацию о порядках проведения ГИА на информационном стенде и странице «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы | до 2 сентября | ответственный за сайт |
| Информировать обучающихся о датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке его проведения и проверки, сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении | до 6 ноября | заместитель директора по УР, ответственный за сайт |
| Провести итоговое сочинение (изложение) для обучающихся по ООП СОО | первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля | заместитель директора по УР |
| Информировать обучающихся о сроках проведения ГИА-9, сроках и местах подачи заявлений об участии в ГИА-9 | до 1 февраля 2024 | заместитель директора по УР, ответственный за сайт |
| Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООО | вторая среда февраля, вторая рабочая среда марта, третий понедельник апреля | заместитель директора по УР |
| Занести в РИС ГИА информацию об участниках ОГЭ и ЕГЭ |  | заместитель директора по УР, ответственный за сайт |

## 1.4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | | Срок | Ответственный |
| Организация обучения | | | |
| Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ | Август | | Педагоги, отвечающие за реализацию дополнительного образования (Загидуллина Р.М., Гатауллина В.Г.) |
| Формирование учебных групп | Август, декабрь | | Загидуллина Р.М.,Гатауллина В.Г. |
| Составление расписаний кружков, дополнительных занятий | Август, декабрь | | Руководитель ДЮСШ (Гуляев М.Б.), Воронина Л.А. |
| Информационная компания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам | Апрель-август | | Педагоги, отвечающие за реализацию дополнительного образования (Загидуллина Р.М., Гатауллина В.Г.) |
| Участие детей в мероприятиях разного уровня в рамках обучения по дополнительным программам | В течение года | | Загидуллина Р.М.,Гатауллина В.Г. |

## Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1. В течение учебного года** | | | | | |
| Учет мнения совета родителей | По необходимости | | | | Директор, заместитель директора по УР |
| Разъяснительные беседы и консультации о порядке обучения по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО | По запросам | | | | Заместитель директора по УР, классные руководители 1-х и 5-х классов |
| Персональные встречи с представителями администрации школы | В течение всего периода | | | | Директор, заместитель директора по УР, педагоги |
| Рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах | В течение всего периода | | | | Классные руководители 1-11, педагоги |
| Раздача и размещение на информационном стенде школы информационных памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания школьников, текущим вопросам | В течение всего периода, но не реже 1 раза в полгода | | | | Педагоги, старшая вожатая |
| Индивидуальные консультации по различным вопросам | По запросам | | | | Классные руководители 1-11 педагоги |
| Родительский мониторинг организации питания учащихся (посещение столовой, изучение документов по организации питания и т.п.) | В течение всего периода (при наличии заявок) | | | | Ответственный по питанию |
| Размещение на сайте школы:  – меню ежедневного горячего питания; | Ежедневно | | | | Ответственный за сайт |
| **2.2. План общешкольных  родительский собраний** | | | | | |
| Тема | Срок | | Ответственный | | |
| Результатыработышколызапрошедшийучебныйгодиосновныенаправленияучебно-воспитательнойдеятельностивпредстоящемучебномгоду. | сентябрь | | Директор, заместитель директора по УР, старшая вожатая | | |
| Успеваемость обучающихся в первом полугодии учебного года | декабрь | | Заместитель директора по УР, директор | | |
| Итоговое общешкольное родительское собрание "От успехов в школе - к успехам в жизни!"  (организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул) | май | | директор, старшая вожатая, начальник лагеря | | |
| **Собрания для родителей будущих первоклассников** | | | | | |
| Организационное собрание для родителей ,будущих первоклассников | | апрель | | директор, классный руководитель | |
| Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты) | | июнь | | директор, классный руководитель | |
| Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-мклассе | | август | | Классный руководитель | |

**3. Методическая работа**

**3.1. Организационная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | | Срок | | Ответственный | | |
| Формирование методической среды | | | | | | |
| Подписка на журналы | | Сентябрь, май | | Манакова И.А. | | |
| Обновление информации на официальном сайте школы | | В течение всего периода | | Воронина Л.А.  Вертунова Г.И. | | |
| Оснащение методического кабинета наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации основных образовательных программ | | В течение всего периода | | Воронина Л.А. | | |
| Аналитическая работа | | | | | | |
| Подведение итогов деятельности школы за прошедший учебный год | | Май | | Воронина Л.А.  Данилина Р.Р. | | |
| Определение ключевых направлений работы школы на предстоящий учебный год | | Июнь-август | | Напольских О.И.  Воронина Л.А. | | |
| Сопровождение реализации федеральных основных общеобразовательных программ | | | | | | |
| Составлять перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП для обсуждения на консультационных региональных вебинарах | | Сентябрь–октябрь, февраль–март | | | заместитель директора по УР | |
| Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП | | в течение года, через родительские собрания | | | классные руководители | |
| Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП | | в течение года | | | заместитель директора по УР | |
| Консультировать педагогическихработников поактуальнымвопросамреализацииФОП | | в течение года | | | Заместитель директора поУР | |
| Работа с документами | | | | | | |
| Разработка положений и плана работы на учебный год | | Август, сентябрь | | Воронина Л.А., педагоги | | |
| Уточнение:  – графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников; | | Январь | | Воронина Л.А. | | |
| – графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности | |
| Экспертиза документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.) | | В течение всего периода | | Администрация школы | | |
| Работа с педагогами | | | | | | |
| Определение тем по самообразованию педагогических работников, помощь в разработке планов профессионального развития | | Сентябрь | | Воронина Л.А. | | |
| Сопровождение молодых педагогических работников в образовательной деятельности | | В течение всего периода | | Напольских О.И. | | |
| Индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам | | По запросам | | Воронина Л.А. | | |
| Диагностика деятельности педагогов | | | | | | |
| Составление банка данных | | В течение всего периода | | Воронина Л.А. | | |
| Заполнение портфолио педагогов | | Сентябрь-июнь | | Педагоги  Воронина Л.А. | | |
| Посещение уроков, элективных курсов и других мероприятий с последующим анализом | | В течение всего периода | | Напольских О.И.  Воронина Л.А. | | |
| Посещение внеклассных мероприятий, занятий кружков | | В течение всего периода | | Воронина Л.А.  Данилина Р.Р. | | |
| Заполнение листов индивидуальных достижений | | Сентябрь-июнь | | Педагоги | | |

**3.2**. **Педагогические советы.**

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие формы:

-   работа творческой группы по подготовке к педсовету;

-   анкетирование учащихся и учителей;

-  деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы педагогического совета | Тема | Срок | Ответственный |
| 1. Педсовет – отчет | «Анализ эффективности деятельности школы за прошедший учебный год. Приоритетные направления развития системы образования на 2022 – 2023 учебный год. | Последняя неделя августа | Напольских О.И.  Воронина Л.А. |
| 2. Педсовет – семинар | «Новая модель оценки качества образования – аккредитационный мониторинг» | Третья неделя октября | Воронина Л.А. |
| 3.Педсовет – круглый стол | «Развитие профессиональных компетенций педагогов»  (Реализация ФОП: дефициты и первые успехи. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности) | Вторая неделя декабря | Воронина Л.А.  Учителя, аттестующиеся в 2023 – 2024 учебном году |
| 4. Педсовет – презентация | «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» | Четвертая неделя января | Данилина Р.Р.  Классные руководители |
| 5.Педсовет – круглый стол | Тема: «Использование результатов ГИА и ВПР в системе оценки качества образования»  - «Использование результатов ГИА и ВПР в системе оценки качества образования»  - Итоги промежуточного мониторинга, утверждение графика итоговой и промежуточной аттестации школьников)  - Выявление факторов ( + и -), оказывающих влияние на результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике» и русскому языку | Последняя неделя марта | Воронина Л.А.  Учителя– предметники |
| 6. | О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации. | Май | Напольских О.И. |
| 7. | О переводе учащихся 1-8, 10 классов  - Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 го классов  - О выдвижении педагогических работников на награждение ведомственными наградами  - Предварительная тарификация на 2023-2024уч. г. | Май | Учителя - предметники, классные руководители |
| 8. | О выпуске учащихся 9,11 классов | Июнь | Напольских О.И. |

**3.3. Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственный |
| Мастер-класс для учителей по оформлению школьной документации | Август | Воронина Л.А. |
| «Новый порядок аттестации педагогов» | Октябрь | Воронина Л.А. |
| «Функциональная грамотность как образовательный результат» | Январь | Воронина Л.А. |
| «Подготовка к ГИА» | Сентябрь - Май | Воронина Л.А. |

**3.4 Совещания при директоре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | **Тематика совещаний при директоре** | **Ответственный** |
| 1. | Август | 1. Готовность школы к новому учебному году (состояние учебных кабинетов, пищеблока, укомплектованность кадрами); 2. Организация работы школы по созданию безопасных условий обучения, охране труда и ТБ в 2023-2024 учебном году; 3. Организация подвоза обучающихся до школы Школьным автобусом; 4. Организация питания в школьной столовой; 5. Организация дежурства учителей и обучающихся по школе (график); 6. Подготовка общешкольной торжественной линейки «День знаний». | Директор школы  Старшая вожатая |
| 2. | Октябрь | 1. Анализ итогов I четверти (справка); 2. Результаты проведения школьных предметных олимпиад (справка); 3. Анализ ведения электронного журнала (справка); 4. Подготовка к итоговому сочинению. | Зам. директора по УР |
| 3. | Декабрь | 1. План проведение новогодних праздников. Профилактические мероприятия «Зимние каникулы. Безопасность на праздниках, дома, на дорогах, на льду и т.д.» (план работы); 2. Выполнение рабочих программ за 1 полугодие (справка); 3. «Анализ реализации и введения обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО Итоги II четверти (справка); 4. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах (справка); 5. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад (справка); 6. Работа школьного «Совета Профилактики» с детьми «группы риска» (справка); | Зам. директора по УР  Старшая вожатая |
| 4. | Февраль | 1. Знакомство родителей, обучающихся с положениями и рекомендациями по итоговой государственной аттестации; 2. Ход выполнения курсовой системы повышения квалификации (корректировка планов по самообразованию); 3. Организация работы учащихся по написанию индивидуальных проектов в 9, 11 классах; 4. Анализ итогового собеседования в 9 классе по русскому языку (справка); 5. Анализ ведения электронного журнала (справка); 6. Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ в рамках подготовки к ГИА. | Зам. директора по УР  Учителя - предметники |
| 5. | Апрель | 1. Анализ итогов III четверти (справка); 2. Анализ посещаемости уроков учащимися (справка);   3. Организация итоговой аттестации учащихся 9,11кл.:  -выполнение образовательных программ в выпускных классах;  -выполнение плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;  4. Анализ результативности участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства (справка);  5. Работа по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины, неуспеваемости, профилактике правонарушений (справка);  6. О подготовке к празднованию Дня Победы (план). | Зам. директора по УР  Учителя - предметники  Старшая вожатая |
| 6. | Май | 1. Анализ результатов ВПР в 4-х, 5-8 классах, итоги проверки техники чтения в 1-8-ых кл. (справка); 2. Итоги проверки школьной документации, выполнение учебных программ курсов по выбору, кружков, элективных курсов, прохождение программного материала по предметам (справка); 3. Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период, работа с учащимися группы риска (план работы); 4. Подготовка торжественной школьной линейки, посвящённой Празднику Последнего звонка. | Зам. директора по УР  Старшая вожатая |
|  |  |  |  |
| 7. | Июнь | 1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 и 11-ых классов (справка); 2. Подготовка торжественного вручения аттестатов об окончании 9 и 11-ых классов и проведение выпускных вечеров; 3. Выполнение плана работы школы на 2023-2024учебный год (справка); 4. Рассмотрение КУГ, учебного плана на 2024 – 2025 уч. год. | Зам. директора по УР  Директор, стар.вожатая  Зам. директора по УР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5 Аттестация педагогических работников**  Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников | | | | |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1. | Теоретический семинар «Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов» | октябрь | Воронина Л.А. | Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы |
| 2. | Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в2023- 2024 учебном году | Сентябрь | Воронина Л.А. | Список аттестуемых педагогических работников в 2023-2024 учебном году |
| 3. | Издание приказов ОУ по аттестации в 2023-2024 учебном году | В течение года | Директор школы | Приказы |
| 4. | Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя» | По запросу | Воронина Л.А. | Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио |
| 5. | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещения материалов на сайте школы. | По запросу | Воронина Л.А | Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений |
| 6. | Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых  документов для прохождения аттестации | Согласно  графику | Аттестующиеся педагоги  Воронина Л.А. | Успешная аттестация педагогов |
| 7. | Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году | Апрель-май | Воронина Л.А | Список аттестующихся педагогических работников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Планируемое мероприятие** | | **Срок** | | **Ответственный** | | **Результат** | | |  |
|  | 1. | Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях | | сентябрь | | Воронина Л.А. | | Своевременное информирование педагогов о конкурсах. | | |
|  | 2. | Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах:  •      муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»;  •      конкурсы профессионального мастерства;  •      интернет-конкурсы разного уровня. | | В течение  года | | Администрация школы, учителя | | Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах | | |
|  | 3. | Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня. | | В течение  года | | Администрация школы, учителя | | Выступления, статьи в сборниках материалов конференции | | |
|  | 4. | Представление опыта работы учителей на заседаниях РМО | | По плану | | Учителя– предметники,  Воронина Л.А. | | Выработка рекомендаций для презентации опыта | | |
|  | 5. | Организация обмена опытом на школьном и муниципальном уровнях:  •      открытые уроки учителей (в рамках семинаров, методического месячника);  •      распространения результатов профессиональной деятельности в РМО. | | В течение  года | | Администрация школы, учителя | | Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

Приложение 1.

Курсовая подготовка по всем должностям и преподаваемым предметам педагогов МКОУ СОШ с. Аджим Малмыжского района Кировской области в 2023 - 2024 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Организация | Тема | Объем | Дата |
| Загидуллина Р.М. | ООО «Международная академия консалтинга, аудита и образования»  г. Саратов | «Современные ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» | 72 ч. | с 13.10.2023 по 27.10.2023 |
| Загидуллина Р.М. | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» | «Основы духовно – нравственной культуры народов России» | 48 ч. | с 04.12. 2023  по  09.12.2023 |
| Загидуллина Р.М. | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» | Особенности преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» | 36ч. | с 11.03 2024  по  15.03.2024 |
| Вертунова Г.И. | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | «Особенности преподавания учебного курса « Вероятность и статистика» в рамках реализации ФОП ОО и СОО» | 36 ч. | с 31.10. 2023 по 04.11.2023 |
| Вертунова Г.И. | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО» | 36 ч. | с 31.10. 2023 по 03.11.2023 |
| Вертунова Г.И. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Вертунова Г.И. | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» | « Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» | 36 ч. | с18.03.2024  по  22.03.2024 |
| Нуриева А.М. | ООО «Центр Развития Педагогики»  г. Санкт – Петербург | «ИКТ – компетентность педагога» | 16 ч. | 07.11.23 |
| Гатауллина В. Г. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | «Внедрение ФОП дошкольного образования» | 72 ч. | 31.12.2023 по 17.01.2024 |
| Гатауллина В. Г. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Вильданова Е.П. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | «Внедрение ФОП дошкольного образования» | 72 ч. | 31.12.2023 по 17.01.2024 |
| Вильданова Е.П. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Напольских О.И. | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  (ЦПК ИРО  г. Вятские Поляны) | «Цифровая компетентность руководителя образовательной организации» | 16ч. | с 05.02.2024  по  08.02.2024 |
| Напольских О.И. | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» | «Механизмы эффективного управления ОО: правовые, финансовые и кадровые ресурсы» | 24ч. | с 22.04.2024  по  25.04.2024 |
| Напольских О.И. | ООО «Международная академия консалтинга, аудита и образования» г. Саранск | «Функциональная грамотность школьника» | 72ч. | с 09.04.2024 по  23.04.2024 |
| Воронина Л.А. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Манакова И. А. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Мерзлякова И.Н. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Онегова Л.Г. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Хайруллина Г.М. | Учебный центр «Результат»  г. Москва | « ИКТ – технологии в образовательной деятельности» | 108  акад. ч | с 29.01.2024  по  22.03.2024 |
| Данилина Р.Р. | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» | Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя | 36ч. | с22.04.2024  по  26.04.2024 |
| Данилина Р.Р. | ООО «Международная академия консалтинга, аудита и образования» г. Саранск | «Функциональная грамотность школьника» | 72ч. | с 09.04.2024 по  23.04.2024 |

## РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Перечень учебников для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **в соответствии с учебным планом** | **Классы** | **Учебники** | | | | |
| Русский язык | 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.,  «Азбука», Москва, «Просвещение», 2011  Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2011 | | | | |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий Просвещение, 2012 | В.Г. | «Русский | язык», | Москва, |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий Просвещение, 2013 г. | В.Г. | «Русский | язык», | Москва, |
|  | 4 | Канакина В.П., Горецкий Просвещение, 2013 г. | В.Г. | «Русский | язык», | Москва, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Литературное чтение | 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2011 | | |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2012 | | |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2013 | | |
|  | 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  «Литературное чтение», Москва, Просвещение, 2013 | | |
| Иностранный язык | 2 | Бим И. Л. «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2012 | | |
| 3 | Бим И. Л. «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2012 | | |
| 4 | Бим И. Л. «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2012 | | |
| Математика | 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика», | | |
|  |  | Москва, Просвещение, 2011 | | |
|  | 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  «Математика», Москва, Просвещение, 2012 | | |
|  | 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  «Математика», Москва, Просвещение, 2013 г. | | |
|  | 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  «Математика», Москва, Просвещение, 2013 г. | | |
| Окружающий мир | 1 | Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение,  2011 г. | | |
| 2 | Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение,  2012 | | |
| 3 | Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение,  2013 г. | | |
|  | 4 | Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, Просвещение,  2013 г. | | |
| Основы духовно- нравственной  культуры народов России (ОРКСЭ) | 4 | Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, просвещение, 2013 г. | | |
| Технология | 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», | | |
|  |  | Москва, Просвещение, 2011 | | |
|  | 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | | |
|  |  | «Технология», Москва, Просвещение, 2012 | | |
|  | 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | | |
|  |  | «Технология», Москва, Просвещение, 2013 г. | | |
|  | 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.  «Технология», Москва, Просвещение, 2013 г. | | |
| Музыка | 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,  Москва, Просвещение, 2011 | Шмагина Т.С. | «Музыка», |
| 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,  Москва, Просвещение, 2012 | Шмагина Т.С. | «Музыка», |
| 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,  Москва, Просвещение, 2013 | Шмагина Т.С. | «Музыка», |
| Изобразительное | 1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь», Москва, Просвещение, 2011 г. | | |
| искусство |  |
|  | 2 | Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.  «Изобразительное искусство. Ты и искусство», Москва, Просвещение, 2012 г. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 | Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М.  «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас», Москва, Просвещение, 2013 г. |
|  | 4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь», Москва, Просвещение, 2011 г. |
| Физическая культура | 1 | Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы, Москва,  Просвещение, 2013 |
| 2 | Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы, Москва,  Просвещение, 2013 |
| 3 | Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы, Москва,  Просвещение, 2013 |

**1.** 9.2. Перечень учебников для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование дисциплин,**  **входящих в заявленную образовательную программу** | **Автор, название, издательство, год издания учебной литературы** |
| 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. «Русский язык»,  «Просвещение», 2009 г. |
| 6 | Русский язык | Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. «Русский язык»,  «Просвещение», 2007 г. |
| 7 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык»,  «Просвещение», 2009 г. |
| 8 | Русский язык | * Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык», «Просвещение», 2011 г. * Бархударов С. Г. и др., «Русский язык, 8 класс,   «Просвещение», 2009 г. |
| 9 | Русский язык | * Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык», «Просвещение», 2011 г. * Бархударов С. Г. и др., «Русский язык, 9 класс,   «Просвещение», 2009 г. |
| 5 | Литература | Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература,  М.: Просвещение |
| 6 | Литература | Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П.  Литература. М.: Просвещение |
| 7 | Литература | Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература,  М.: Просвещение |
| 8 | Литература | Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература,  М.: Просвещение |
| 9 | Литература | Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература,  М.: Просвещение |
| 5 | Иностранный язык (немецкий язык) | Бим И.Л., Рыжова Л. И.Немецкий язык, Москва,  «Просвещение», 2009 г. |
| 6 | Иностранный язык (немецкий язык) | Бим И.Л., Садомова Л. В.,Санникова Л.М. Немецкий язык, 6 класс, Москва, Просвещение, 2009 год и выше. |
| 7 | Иностранный язык  (немецкий язык) | Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык, 7 класс, Москва,  «Просвещение», 2009, 2013 гг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Иностранный язык  (немецкий язык) | Бим И.Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.. Немецкий язык,  Москва, 8 класс, «Просвещение», 2009 год, 2013 гг.. |
| 9 | Иностранный язык  (немецкий язык) | Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык, 9 класс, Москва,  «Просвещение», 2009 год. |
| 5 | Второй иностранный  язык (английский язык) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, как второй иностранный. 5 класс, 1-й год обучения, 2019 г. |
| 8 | Второй иностранный  язык (английский язык) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, как второй иностранный. 8 класс, 2019 г. |
| 7 | Геометрия | Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Геометрия», 7  класс, Москва, «Вентана-Граф», 2017 год. |
| 8 | Геометрия | Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Геометрия», 8  класс, Москва, «Вентана-Граф», 2018 год. |
| 9 | Геометрия | Атанасян Л.С. , Бутузов В. Ф. Геометрия, 7 – 9 класс,  «Просвещение», 2006, 2009 г. |
| 5 | Математика | Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика»,  5 класс, Москва, «Вентана-Граф», 2015 год. |
| 6 | Математика | Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика»,  5 класс, Москва, «Вентана-Граф», 2016 год. |
| 7 | Алгебра | Мерзляк А. Г., Поляков В. М. «Математика», 7 класс,  Москва, «Вентана-Граф» |
| 8 | Алгебра | Мерзляк А. Г., Поляков В. М. «Математика», 8 класс,  Москва, «Вентана-Граф» |
| 9 | Алгебра | Мерзляк А. Г., Поляков В. М. «Математика», 9 класс,  Москва, «Вентана-Граф» |
| 8 | Информатика и ИКТ | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ, БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2007, 2010 г. |
| 9 | Информатика и ИКТ | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ, БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2011 г. |
| 5 | История | Вигасин А.А. Годер Г.И. История древнего мира 5 класс М.,  Просвещение, 2010 г. |
| 6 | История | Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России 6 класс М.,  Просвещение 2016 г. |
| 6 | История | Агибалова Е. В., Донской Г. М.. История средних веков, 6  класс, Просвещение, 2016 гг. |
| 7 | История | Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История  нового времени, 7 класс М. Просвещение 2010 г. |
| 7 | История | Андреев И. Л., Федоров И.Н. История России, изд. «Дрофа»,  2017 г. |
| 8 | История | Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.  История нового времени. 8 класс М. Просвещение 2010 г. |
| 8 | История | Андреев И. Л., Ляшенко Л. М.. История России, изд.  «Дрофа», 2018 г. |
| 9 | История | Алексашкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 9  класс, Мнемозина, 2010 г. |
| 9 | История | Ляшенко Л. М., Волобуев О. В. История России, изд.  «Дрофа», 2017 г. |
| 6 | Обществознание (включая экономику  и право) | Виноградова, Городецкая Н. И. Обществознание 6 класс М. Просвещение 2010 г. |
| 7 | Обществознание (включая экономику  и право) | Боголюбов Л.Н., Н.И., Городецкая Н. И. Обществознание 7 класс М. Просвещение 2010 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Обществознание (включая экономику  и право) | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н.Обществознание 8 класс М. Просвещение  2010 г. |
| 9 | Обществознание (включая экономику  и право) | Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Жильцова А. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н.Обществозн. 9 класс М. Просв. 2010 г. |
| 5 | География | Лобжанидзе А. А. География, 5 класс, Просвещение, 2015 г. |
| 6 | География | Лобжанидзе А. А. География, 6 класс, Просвещение, 2016 г. |
| 7 | География | Кузнецов А. П., Савельева Л. Е. География, Просвещение |
| 8 | География | Дронов В. П., Савельева Л. Е., География, Просвещение |
| 9 | География | Дронов В. П., Савельева Л. Е., География, Просвещение |
| 5 | Биология | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. / под  ред. Пономарёвой И. Н. Биология, «Вентана-Граф», 2015 г. |
| 6 | Биология | Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. /под ред  Пономарёвой И. Н. Биология, «Вентана-Граф» 2016 г. |
| 7 | Биология | Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. / под ред.  Константинова В. М. Биология, «Вентана-Граф» ,2011 |
| 8 | Биология | Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология, «Вентана-Граф»,2011 |
| 9 | Биология | Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. / под ред  Пономарёвой И. Н. Биология, «Вентана-Граф»,2011 г. |
| 7 | Физика | Пёрышкин А.Е. Физика, «Дрофа», 2007 и выше. |
| Сборник задач по физике, Лукашик В.И., Иванова Е.В.- М.:  Пр., 2007 и выше |
| 8 | Физика | Пёрышкин А.Е. Физика, «Дрофа», 2007 и выше. |
| Сборник задач по физике, Лукашик В.И., Иванова Е.В.- М.:  Просвещение, 2006, 2009, 2010 г. |
| 9 | Физика | Пёрышкин А.Е., Гутник Е.М. Физика, «Дрофа», 2007 г |
| 8 | Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., изд. «Вентана-  Граф, 2018 г**.** |
| 9 | Химия | Габриэлян О.С. Химия, «Дрофа», 2010 г. |
| 5 | Искусство  (изобразительное искусство) | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение, 5 класс, 2010 |
| 6 | Искусство  (изобразительное искусство) | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение,6 класс, 2011  г. |
| 7-8 | Искусство  (изобразительное искусство) | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 7-8 классы, 2011 г. |
| 5 | Искусство (музыка) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, «Просвещение»,  2010, 2011 г. |
| 6 | Искусство (музыка) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, «Просвещение»,  2010, 2011 г. |
| 7 | Искусство (музыка) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, «Просвещение»,  2011 г. |
| 8-9 | Искусство (Музыка) | Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство,  «Просвещение», 2011 г |
| 5 | Технология | Синица Н. В., Симоненко В. Д. и др. Технология. Технология ведения дома. 5 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011,  2013 г. |
| 6 | Технология | Синица Н. В., Симоненко Технология. Технология ведения  дома, 6 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. |
| 7 | Технология | Синица Н. В., Симоненко Технология. Технология ведения  дома, 7 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010, 2013 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Технология | Симоненко В. Д., Электов А. А., Гончаров Б. А. и др.  Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ, 8 класс 2010, 2013 г. |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М.  Просвещение, 2010 г. |
| 6 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс М.  Просвещение, 2011 г. |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс М.  Просвещение, 2010 г. |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т.  Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М. Просвещение, 2011 г. |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред Смирнова А. Т.  Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс М. Просвещение, 2009 г. |
| 5 - 7 | Физическая культура | Виленский М. Я., Туревский И. М. Физическая культура,  «Просвещение», 2011. |
| 8 - 9 | Физическая культура | В.И.Лях. Физическая культура, «Просвещение», 2011 г. |
| 5 | Основы духовно- нравственной  культуры народов России | Виноградова Н. Ф., Власенко В. И. Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Вентана- Граф» |

Перечень учебников для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную**  **программу** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы** |
| 10 | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский  язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень), Русское слово, 2020 |
| 10 -  11 | Русский язык | Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык  (базовый уровень), 10-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г. |
| 11 | Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова, Русский язык, 10-11  класс, «Просвещение», 2008 г., 2009 г., 2011 г. |
| 10 | Литература | Зинин С. А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень), Русское слово,  2020 |
| 11 | Литература | Агеносов В. В., Голубков М. М., Корниенко Н. В.  Литература (базовый уровень), 11 класс, М.Дрофа |
| 11 | Литература | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый и профильный  уровни), М.: Просвещение, 11 класс, 2010 г. |
| 11 | Литература | Курдюмова Т.Ф. , Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый  уровень),11 класс, м.: Дрофа, 2010 г. |
| 10 | Немецкий язык | Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни), 10 класс, М.:  Просвещение, 2013 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Немецкий язык | Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык (базовый и профильный уровни), 11 класс, М.:  Просвещение, 2013 г. |
| 10 | Математика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического  анализа (базовый уровень), Просвещение, 2020 |
| 11 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), 10-11  класс, М.: Просвещение, 2009 г. |
| 11 | Алгебра (базовый и профильный уровень) | Мордкович А.Г. Алгебра и начала матема-тического анализа (базовый уровень), 10-11 класс, «Мнемозина»,  2009 – 2011 гг. |
| Мордкович А.Г. Задачник, 10-11 класс, «Мнемозина»,  2009 -2011 гг. |
| 10 | Информатика и ИКТ | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ (базовый  уровень), БИНОМ. Лаборатория знаний, 10 класс, 2011 г. |
| 11 | Информатика и ИКТ | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ (базовый  уровень), БИНОМ. Лаборатория знаний,11 класс, 2010 г. |
| 10 | История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый  уровень), 10 класс, Просвещение, 2013 г. |
| 11 | История | Алексашкина Л.М. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 11 класс М.: Мнемозина, 2011,  2013 г. |
| 11 | История | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. В. История России (базовый уровень), 11 класс, М.:  Просвещение, 2010, 2013 г. |
| 10 | Обществознание (включая экономику и  право) | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание  (базовый уровень), 10 класс, М.: Просвещение, 2010 г. |
| 11 | Обществознание (включая экономику и  право) | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание (базовый уровень),  11 класс, М.: Просвещение, 2010, 2013 г. |
| 10-11 | География | Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10  класс, М.: Просвещение, 2011 г. |
| 10-11 | Биология (базовый и профильный уровень) | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Л.  Биология (базовый уровнь), 10- 11 класс, М. Дрофа, 2010 г. |
| 10 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. /Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика (базовый и профильный уровни), 10 класс, М.: Просвещение,  2010 г |
| 11 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. /Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика (базовый и профильный уровни), 11 класс, М.: Просвещение,  2009 г |
| 10 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый  уровень), 10 класс, М.: Просвещение, 2010 г. |
| 11 | Химия | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень), 11 класс, М.:  Дрофа, 2010 г. |
| 11 | Искусство (МХК) | Данилова Г. И. Мировая художественная культура  (базовый уровень), 11 класс, М. Дрофа, 2010 г. |
| 11 | Технология | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень), 10-11  классы, М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под общей ред Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 10  класс М. Просвещение 2013 г. |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под общей ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 11  класс, М. Просвещение, 2013 г. |
| 10 -  11 | Физическая культура | Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011  г. |
| 10-11 | Астрономия | В. М. Чаругин, Астрономия, 10-11 классы, базовый  уровень, М.: Просвещение, 2018 г. |

## РАЗДЕЛ 10. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные  критерии | Показатели  ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 11 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в  учебном процессе |  | 1,5 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  (указать) | да | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/  нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя |  | - |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 4 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора |  | - |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием  (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием  (да/ нет) | да | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Мастерская (столярная) | 0 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Лингафонный кабинет | 0 |
| Читальный зал | 0 |

