

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Аджим
Малмыжского района Кировской области

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

7 класс

Аджим
2023

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОУ ДПО «ИРО Кировской области»

Коллекция авторов:

Поурискина Г.Ф., старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Васюшина С.Н., учитель немецкого и английского языка МБОУ СОШ

с УИОП № 61 города Кирова;

Павленцева В.И., учитель немецкого языка МБОУ СОШ с УИОП № 61
города Кирова.

Рецензенты:

Сивилова Т.М., и.о. ректора КОГОУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Заслуженный работник системы образования Кировской области, Почетный
работник профессионального образования;

Иванцова Е.В., к.п.н., проректор по НТР КОГОУ ДПО «ИРО Киров-
ской области».

P13 Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс /
авт. Г.Ф. Поурискина, С.Н. Васюшина, В.И. Павленцева; КОГОУ ДПО
«ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»,
2016. – 98 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные
стандарты»)

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 7 класса к учебнику «Немечкии язык» (авторы: И.Л. Бинз, Л.В. Садоч-
нова) издательского центра «Просвещение». Работа программы составлена в соот-
ветствии с Федеральными государственными образовательными стандартом основного
общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образо-
вательной программы основного общего образования и с учетом приоритетной про-
граммы по «Иностранным языкам (немецкий)» для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогами в качестве основы при состав-
лении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из
уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2016
© Г.Ф. Поурискина, С.Н. Васюшина,
В.И. Павленцева, авт., 2016

Оглавление

Введение.....	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7 классе.....	5
2. Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16
Приложение к рабочей программе.....	17
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка для 7 класса.....	17
Приложение 2. Контрольные работы.....	80
Список рекомендуемой литературы.....	98

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ
директор ОО _____
Принят № _____ от « _____ » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР _____
« _____ » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО: _____

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Филология») для 7 класса на 2017-2018 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель (предмет) _____
Ф.И.О. _____
_____ квалификационная категория

г. Киров, 2017

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (бюллетень)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 7 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Соломова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7 классе

Обучающиеся, окончившие 7 класс, научатся:
Предметные результаты:
Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получили возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать в долг и отдавать деньги.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Изучить возможность научиться:

- делать сообщения по заданному плану на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / просмотренного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / просмотренному;
- кратко излагать результаты выводов/выводов прочитанной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотипичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получить возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать коммуниктивную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аудиотипичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в нескольких аудиотипичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в тексте и в незнакомой форме;

- читать и полностью понимать несложные аудиотипичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аудиотипичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получить возможность научиться:

- воспринимать тему из аудиотипичных абзацев или пунктов добавляющей выделенных фразеологий.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стандарт с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать дополнительную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные сообщения с опорой на образец / план.

Получить возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных выступлениях;

- писать экспрессное письмо зарубежному другу и ответить на зашифрованное письмо-стихотворение;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные сообщения с опорой на незнакомый текст (фильм, диссертацию и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его формой, и соответствия с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получить возможность научиться:

- сравнивать и выделять буквы/буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, pronounced слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, pronounced фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (пробудительное предложение, вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

Получить возможность научиться:

- выделять модальные глаголы, существительные и глаголы с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и аудиальном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематичной основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематичной основной школы в соответствии с речевой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием affixation в пределах тематик 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-br, -kay, -vol, -dom*;
– глаголы при помощи префиксов *ob-, in-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, vor-, vor-, zu-*;

• распознавать и образовывать слова с использованием словообразования (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематик 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематик 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Подумать возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в предыдущих темах по изученной теме;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (высказываться о значении незнакомого слова по контексту; по сходству с русским словом; выводить по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуниктивно-языковой ситуации;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительными словами, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

• распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с соединительными союзами *and, aber, denn, oder, deshalb, damit, deswegen*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *that, who, what, where, when, why, how, because*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределённо-личное местоимение *that*, модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *it*;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Presenting, Future I;

• распознавать и употреблять в речи предлоги с Dative и Accusative, а также предлоги с двойным управлением (с Accusative и Dative);

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*willen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);

• распознавать и употреблять в речи определительный, неопределённый и нулевой артикли существительного;

• распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Подумать возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *that, who, what, where, when, why, how*;

• распознавать и употреблять в речи *Предложная с датойми безличия* *haben, werden* и др. *предложениями после себя* *haben* с *zu*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с модальными глаголами с союзами *willen, etc. nach*.

Социкультурные знания и умения:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изучаемого материала.

Подумать возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изучаемого материала.

Компентаторские умения:

• выводить из подтекста при дефините языковых средств; использовать переспрос при говорении;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

• дополняться о значении незнакомого слова по контексту.

Подумать возможность научиться:

• использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственности отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- освоение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- освоение возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, знания, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружеского и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общереальной культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Воспитательный аспект

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

	<p>ния различных типов предложек.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речевых-клише, речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-sk-, -sk-, -oid-, -som-,</i> • глаголы при помощи префиксов <i>ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, an-, vor-, vor-, zu-,</i> <p>Словообразование: Конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи повествовательного и отрицательного, повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного, побудительного. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (обозначенных по падежу и числительному) и различных падежей; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов и инфинитива; употребительных видоформенных форм действительного залога (Present, Pasttense, Future II, модальных глаголов, предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о языке родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном поведении стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка, традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях
--	---

	<p>своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (визуально-аудиально-текстовые материалы, видеоматериалы, аудиозаписи) в широком культурном контексте; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениям распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общении основные нормы речевого этикета, применять в ситуациях изучаемого языка речевые-клише, наиболее распространенную оценочную лексику; • умениям представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Коммуникативные умения</p> <p>Совместительные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; по использованию обиходных жестов и мимики; • использовать синонимы, антонимы, объяснение понятия при дефиците языковых средств. <p>Общучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, аудиотекстом; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • коммуницировать, опираясь на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться словарными инструментами (грамматическим справочником, двуязычными словарем, мультиязычными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и мета-предметного характера

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
	Повторение	6
1	Что мы знаем о нашей родине?	16
2	Внешний вид города – визитная карточка страны	16
3	Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?	16
4	За городом тоже есть много интересного	16
5	Защита окружающей среды	16
6	В здоровом теле здоровый дух	16
	Итого	102

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка для 7 класса

Приложение 1

Образцу таблицы

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
						н/п	п/п	факт	
МОДУЛЬ 1. Повторение (6 часов)									
1	1	Привет, друзья!	Комбинированный	<i>Словарие (лексическая тема):</i> обсуждение летних каникул (микро-диалоги на базе эмоциональных и оценочных суждений); упр. 2, 6. <i>Грамматическая сторона темы:</i> нас, лядше и простое прошедшее времена (обзорное повторение). <i>Умение:</i> письмо другу; упр. 7	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, учитывать позицию других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательской мотивации учения
2	2	Привет, друзья!	Комбинированный	<i>Лексическая сторона речи:</i> Der Urlaub, das Ferienlager, das Zeit, kenneilernen, die Wandlung	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Самостоятельное выделение и формулиро-	Развивать умение взаимодействовать с	Формирование выраженной устойчивой

					монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>разметировать флэш-карты из прочитанного текста, выразить и драматизировать свои отношения к прочитанному</i>)	деятельности, находить средства для ее осуществления	вление познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	оказываю- шими, выполняя различные социальные роли, учитывая позиции других людей	ной учебно-познавательной мотивации учения
3	3	Письма друзей	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): диалог-побуждение к действию, упр. 7. <u>Дифференция</u> : с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение</u> : просмотровое чтение: меры письма друзей. <u>Письменная речь</u> : письмо другу в летних каникулах: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи</u> : возвратный глагол sich erholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи</u> : Servus, Altes, der Walfisch	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделить основную мысль; в восприятии на слух текста</i>); читать и понимать основное содержание текста; писать письмо зарубежному другу (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную часть глагола sich	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищать результаты и уровень освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбрать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	4	Лето – самое прекрасное время года	Урок комплексного применения	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): диалог этикетного характера. <u>Письменная речь</u> : краткое описание своих лет-	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-	Формировать умение с достаточной полнотой и точно-	Формирование выраженной устойчивой учеб-

			знаний	них каникул. <u>Грамматическая сторона речи</u> : порядковые числительные в единственном и множественном числе. <u>Лексическая сторона речи</u> : Das Aalerei, das T-Shirt, altmodisch, der Koffer	изучаемого языка; представлять информацию в виде схемы; распознавать в речи и образовывать порядковые числительные в единственном и множественном числе	сти, находить средства для ее осуществления	ной и письменной форме	стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	но-познавательной мотивации учения
5	5	Отдых в Германии	Урок обобщения, систематизации, контроля	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): диалог-расспрос с использованием карты Германии: упр. 17. <u>Дифференция</u> : аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 19. <u>Чтение</u> : изучающее чтение – текст о Германии: упр. 19. <u>Письменная речь</u> : составление плана по тексту: упр. 19. <u>Лексическая сторона речи</u> : Der Norden, der Westen, der	Обучающийся научится: составлять план по тексту для дальнейшего построения монологического высказывания; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; работать с картой	Формировать навыки контроля в форме сравнения способов действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ	Формировать навыки управления поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Süden, der Osten, die Grenze, Südkürl, das Arzthaus			и источников информации		
6	6	Как в прошлом лето	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль монологической речи по теме «Мои летние каникулы». Контрольные задания (рабочая тетрадь, с. 7-9, упр. 8, 9, 10, 11)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоконтроля и самоконтроля

ТЕМА 1. Что мы называем нашей родиной? (16 часов)

7	1	Моя родина	Урок изучения нового материала	<p><u>Словарные (диалогическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение информации о родной стране: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление схемы «Моя родина».</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словосложение, множественное число существительных.</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, составлять краткое описание своей родины, распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путем словосложения, и существительные в единственном и множественном числе, догадываться о значении слов, исходя из контекста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	---

				<u>Лексическая сторона речи:</u> der See, das Gras, die Wiese, der Berg, das Tal, die Heimat, sich wohlfühlen, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend					
8	2	У каждого своя родина. Австрия, Швейцария, Германия	Урок изучения нового материала	<p><u>Словарные (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы по текстам в парах: упр. 8a, 10b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 8a, b.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 8a, b, 10.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий рассказ об Австрии и Швейцарии.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Malerisch, sind beliebt, stattfinden, Kantone, Halbkantone</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизвестных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих неизвестные слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	3	Европа без границ	Комбинированный урок	<p><u>Словарные (монологическая речь):</u> рассказ о единой Европе по схеме: упр. 13.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиорассказ с выборочным пониманием: упр. 12b; аудиосопровождение стихотворения: упр. 14.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чт-</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизвестных (использовать контекстуальную и языковую догадку при	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			ние: упр. 12, 16. <i>Лексическая сторона речи:</i> Die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die europäische Gemeinschaft, gegeneinander kämpfen, vertritt, der Glaube, die Selbstständigkeit, verlieren	воспринимать тексты, содержащие незнакомые слова)			коммуникация	
10	4	Где человек чувствует себя дома?	Комбинированный урок <i>Говорение (диалогическая речь):</i> краткое сообщение на заданную тему: упр. 1, 7а. <i>Письменная речь:</i> занятие предложениями: упр. 4. <i>Грамматическая сторона речи:</i> множественное число существительных, конверсия. <i>Лексическая сторона речи:</i> Pflegen, pflegen, bewundern, verstehen, stolz, die Veranstaltung, aufwachsen	Обучающийся научится: составлять краткие сообщения на заданную тему с опорой на схему; составлять лексически и грамматически верные предложения, опираясь на контекстуальную догадку о значении неизвестных слов; образовывать однокоренные слова путем конверсии глагол-существительное, существительное-глагол	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации ученика
11	5	Советы путешественнику	Урок комплексного применения знаний <i>Говорение (диалогическая речь):</i> краткое сообщение о природных богатствах нашей родины с опорой на заданные вопросы: упр. 8, 14. <i>Чтение:</i> ознакомительное чтение: упр. 7б. <i>Письменная речь:</i> составление перечня советов для путешественников:	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; составить небольшое монологическое высказывание с опорой на вопросы;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценочные умения усвоения содержания

			упр. 10; составление предложений с опорой на изученный в рамках темы лексический и грамматический материал: упр. 13. <i>Грамматическая сторона речи:</i> инфинитивный оборот с за после глаголов raten, empfehlen, конъюнкция. <i>Лексическая сторона речи:</i> Vielfältig, der Fern Osten, ins Ausland, raten, empfehlen, reich sein an	писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с за после глаголов raten, empfehlen; распознавать и употреблять в речи слова, образованные путем конверсии			ция	ния (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивать личностный моральный выбор
12	6	Письмо из Гамбурга	Комбинированный урок <i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе новостной информации об Америке и Швейцарии); диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы и текст: упр. 5б. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5а	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки законно-смысловых действий	Формировать навыки управления поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации ученика
13	7	Письма о своей родине	Комбинированный урок <i>Говорение (диалогическая речь):</i> сообщение на основе прослушанного текста: упр. 5 а, d. <i>Аудирование:</i>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, строить связное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы-	Формировать умение с достаточной полнотой и точно-	Формирование выраженной устойчивой учеб-

				с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3, 5; аудиосопровождение текста: упр. 5. <i>Устные:</i> прослушанное чтение: упр. 5. <i>Письменная речь:</i> письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту: упр. 2	монологические высказывание на основе услышанного текста	сти, находить средства ее осуществления	сказывания в устной и письменной форме	стью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	но-познавательной мотивации учения
14	8	Юные ландшафты	Урок изучения нового материала	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> описание кожного ландшафта с опорой на схему: упр. 8b. <i>Грамматическая сторона речи:</i> инфинитивный оборот с <i>zu</i> после глаголов <i>gaten, empfehlen</i> ; прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артикля	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с <i>zu</i> после глаголов <i>gaten, empfehlen</i> ; распознавать в речи прилагательные в роли определения к существительным; составлять монологические высказывание с опорой на схему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
15	9	Красоты родных ландшафтов	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос: упр. 9, 12, 13. <i>Устные:</i> изучающее чтение, соответ-	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать своей резуль-	Формирование навыков самонализа и самоконтроля

				ние вопросов и ответов: упр. 9. <i>Письменная речь:</i> заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10. <i>Грамматическая сторона речи:</i> прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артикля		дить средства ее осуществления	зависимости от конкретных условий	тит	
16	10	Дом, милый дом	Урок обобщения, систематизации и контроля	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> сообщения-объявления о поиске квартиры: упр. 10; описание животного. <i>Письменная речь:</i> заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10; написание своего объявления. <i>Грамматическая сторона речи:</i> прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артикля.	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать своей результат	Формирование навыков самонализа и самоконтроля

				<i>Deutschsprachige стороны reden:</i> Beim Haushalt, die Anzeigen, Gesuchtl, das Ehepaar, vermieten					
17	11	Природные богатства родной страны	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос о малой родине на основе прочитанного: упр. 5. <i>Аудирование:</i> прослушивание песен о родине. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 1. <i>Грамматическая сторона речи:</i> прилагательное в роли определения к существительному: упр. 2	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдать нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к обоим коммуникативным, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навыки контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки языково-смысловых действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнера; контроля, коррекция, оценка его действий	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
18	12	Природные богатства родной страны	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> сообщение по теме с опорой на вопросы: упр. 4. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 5. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 6. <i>Письменная речь:</i> составление плана по теме высказывания. <i>Лексическая сторона речи:</i> vier Himmelsrichtungen, der	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Ort, an dem ich aufgewachsen bin</i>					
19	13	Мое любимое место	Урок обобщения, систематизации и контроля	<i>Говорение (монологическая речь):</i> рассказ о любимом месте по опоре: упр. 7; ответы на вопросы по тексту: упр. 8. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по заголовку, поисковое чтение: упр. 8. <i>Письменная речь:</i> ответы на вопросы: упр. 8. <i>Грамматическая сторона речи:</i> порядок слов в простом и сложноподчиненном предложениях. <i>Лексическая сторона речи:</i> Schlesien, das Reich, keine Beziehung, Hindenburg, Zabrze	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	14	Контроль говорения (монологическая речь) «Моя родина»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Говорение (монологическая речь):</i> контроль монологической речи по теме «Моя родина»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать навыки самооценки и самоконтроля

21	15	Контрольная работа «Что мы называем нашей родиной?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 1</i>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля
22	16	Учить немецкий – значит общаться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<i>Словарные (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по теме; <i>(монологическая речь):</i> высказывание о любимом месте с опорой на текст. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1. <i>Грамматическая сторона речи:</i> прилагательное в роли определения к существительному. <i>Лексическая сторона речи:</i> Die Alpenripfel, im Herzen von Europa, Gröezi-Banjour-Ciao-Allegro	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля

ТЕМА 2. Внешний вид города – визитная карточка страны (16 часов)

23	1	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<i>Словарные (диалогическая речь):</i> сообщение о городе на основе ответов на вопросы: упр. 2. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение стихотворения: упр. 1. <i>Чтение:</i> поисковое чтение: упр. 1. <i>Письменная речь:</i> запись названий городских построек: упр. 3. <i>Грамматическая сторона речи:</i> порядок слов в простом повествовательном предложении; управление глагола gehen zu Dativ; степени сравнения прилагательных. <i>Лексическая сторона речи:</i> Rassein, geheimnisvoll, zwischen, der Regenguss rassel, klappern, pläppern, quietschen, das Dämmerlicht	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание стихотворения, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать фотопictures из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
24	2	Москва – столица нашей родины	Урок изучения нового материала	<i>Поведение (монологическая речь):</i> сообщение о Москве с опорой на текст: упр. 4. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 4. <i>Письменная речь:</i> запись тезисов по тексту.	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные при-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осу-	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-симво-	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-симво-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

			<p>упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные: порядковые и количественные. <u>Лексическая сторона речи:</u> Wurde begründet, das Jahrhundert, widerspiegeln, die Grünanlage, berührt, die Baukunst, die Kathedrale, der Palast, die Zwiebelkuppeln, die Rüstkammern, der Diamantenfonds</p>	<p>лагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать важную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>шестьлетия; формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>лических действий; преобразованные модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>ми, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>	
25	3	Северная столица России	Комбинированный урок	<p><u>Словарная (лексическая) речь:</u> сообщение о Санкт-Петербурге по опоры на основе ответов на вопросы; упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение; упр. 4. <u>Письменная речь:</u> запись тезисов по тексту; упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные. <u>Лексическая сторона речи:</u> Ehemalig, sind untergebracht,</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространённые определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки контроля в форме сличения способа дей-</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий; преобразованные модели с целью выявления общих законов, оп-</p>	<p>Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen</p>	<p>письменные высказывания по плану</p>	<p>вия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ределяющих данную предметную область</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
26	4	Города Золотого кольца	Комбинированный урок	<p><u>Словарная (лексическая) речь:</u> составление диалогов по текстам; упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текстов; упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение; упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Städte des "Goldenen Rings", der (die, das) Sogenannte, gelten, Maria-Schutz-Nonnenkloster, Erläuter-Eulphynius-Mönchskloster, das Museum der Holzerner Baukunst</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространённые определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий; преобразованные модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответст-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

						отличий от эталона		виз с заданиями и условиями коммуникации	
27	5	Города Германии, Швейцарии, Австрии	Комбинированный урок	<p><u>Словарные (лексическая сторона речи):</u> ответы на вопросы по тексту: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о городах: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Würde zerstört, Elbbrücke, der Zwinger, die Semporgalerie, Ichen, der Knabenchor, die Stadt der deutschen Klassik, das Werk, mittelalterlich, der Kriegsverbrecher, das Verkehrsmuseum, der gotische Baustil, der Handwerker, Duzend, die Metropole, die Doppelmetropole, der Finkler, das Bundeshaus, die Bundesterrasse</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
28	6	Города России и немецкоговорящих стран	Урок обобщения, систематизация и контроля	<p><u>Словарные (лексическая сторона речи):</u> контроль монологической речи по теме «Города России и немецкоговорящих стран»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u></p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<u>Речь:</u> порядок слов в простом повествовательном предложении		ства ее осуществления	ме; поиск и выделение необходимой информации	мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации	мотивации учения
29	7	Чем уникальны известные нам города?	Комбинированный урок	<p><u>Словарные (лексическая сторона речи):</u> краткие сообщения по опорам: упр. 1а;</p> <p><u>Диалогическая речь:</u> ответы на вопросы: упр. 1б, 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> составление однородных слов: упр. 1с; управление глагола liegen an (wo?) Dativ; наменник определенного артикла в дательном падеже.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sicht</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
30	8	Кто в закон городе живет?	Комбинированный урок	<p><u>Словарные (лексическая сторона речи):</u> краткие сообщения по опорам: упр. 7;</p> <p>ответы на вопросы: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, соотносе-</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самооценки и самоконтроля

				ние словосочетаний на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр. 3; изучающее чтение высказываний: упр. 8. <i>Грамматическая сторона речи:</i> составление однородных слов путем аффиксации: упр. 9		ми с поставленной задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
31	9	Говорят, все города интересны	Урок изучения нового материала	<i>Говорят (диалогическая речь):</i> сообщения о городах по примеру упражнения: упр. 3. <i>Читают:</i> изучающее чтение, соотношение и сравнение предложений на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр. 1; изучающее чтение высказываний: упр. 3. <i>Грамматическая сторона речи:</i> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; спряжение глаголов: упр. 4; образование 3 форм сильных и слабых глаголов: упр. 6, 7	Обучающийся научится: строить связное логическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы сильных и слабых глаголов в зависимости от времени высказывания; распознавать и употреблять в речи безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>	Принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
32	10	Говорят, все города интересные	Урок изучения нового	<i>Говорят (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос о достопримечательностях городов: упр. 8. <i>Читают:</i> изучающее чтение, составление предложений: упр. 13. <i>Письменная речь:</i> запись сложноподчиненных предложений: упр. 11. <i>Грамматическая сторона речи:</i> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; сложносочиненные, сложноподчиненные предложения	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание	Принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		росны	материала	мечательностях городов: упр. 8. <i>Читают:</i> изучающее чтение, составление предложений: упр. 13. <i>Письменная речь:</i> запись сложноподчиненных предложений: упр. 11. <i>Грамматическая сторона речи:</i> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; сложносочиненные, сложноподчиненные предложения	текста, вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста	чи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33	11	Говорят, все города интересные	Урок обобщения, систематизации и контроля	<i>Говорят (диалогическая речь):</i> сообщение по опоре: упр. 9. <i>Письменная речь:</i> запись глаголов в правильной форме: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь); составление сложносочиненных предложений: упр. 3 (рабочая тетрадь). <i>Грамматическая сторона речи:</i> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; сложносочиненные, сложноподчиненные предложения	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

34	12	Куда поехать отдыхать?	Комбинированный урок	<p>Говорение (Диалогическая речь): ответы на вопросы по прослушанному тексту; диалог-обмен мнениями «Куда поехать отдыхать?»; Диалогическая речь: сообщение по прослушанному тексту: упр. 1, 3. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3. Письменная речь: запись названий городов: упр. 4. Лексическая сторона речи: Die Wiener Staatsoper, der Prater, das Riesenrad, das Wahrzeichen, die Hafenstadt, auf Schritt und Tritt, der Nebel</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и помнить запрашиваемую информацию (весьма диалог-обмен мнениями)	Формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
35	13	Добро пожаловать в наш город!	Урок комплексного применения знаний	<p>Говорение (Диалогическая речь): сообщение-реклама реального города: упр. 4, 7, 12; (Диалогическая речь): составление паннолога о родном городе: упр. 8; составление интервью: упр. 13. Слушание: изучающее чтение диалога:</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, настроенный на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, и волевому усилию и предложе-	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов реше-	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, особенно строить ре-	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 2. Письменная речь: выполнение пропусков в диалоге, составление рекламного проспекта своего города: упр. 2. Грамматическая сторона речи: повелительное предложение; инфинитивный оборот с zu после глагола haben. Лексическая сторона речи: Erleben, bestaunen, viel Sehenswertes</p>	письменное высказывание (реклама города) по опорным словам	инно препятствий	ния проблем творческого и поискового характера	ческие высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
36	14	Что мы знаем о городах?	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p>Говорение (Диалогическая речь): ответы на вопросы: упр. 1а; обсуждение фотографий в парах: упр. 1 б, с. Аудирование: аудиоопровождение текста и стихотворения: упр. 4. Слушание: ознакомительное чтение: упр. 4. Письменная речь: дополнить предложения упр. 2; записать названия стран: упр. 3 с. Грамматическая сторона речи: близкие предложения с не-</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизвестные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять диалог	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (устное овладение связью между целью учебной деятельности и ее мотивом)

			определенно-личным местоимением man: упр. 1 с. <i>Лексическая сторона речи:</i> Von hier aus, der Gipfel, die Ruhe, der Wipfel, schweigen, waren, ruhen						
37	15	Контрольная работа «Внешний вид города – визитная карточка страны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Компьютерная работа № 2</i>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
38	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<i>Словарные (диалогическая речь):</i> ответы на вопросы по тексту: упр. 1, 2; рассказ о картинках: упр. 2. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1, 2. <i>Лексическая сторона речи:</i> Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldeserie, der Auftrag, der Karfest	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самооценки и самоконтроля

ТЕМА 3. Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся? (16 часов)									
39	1	Транспорт в современном городе	Урок изучения нового материала	<i>Словарные (диалогическая речь):</i> сообщение о транспортных средствах на основе ответов на вопросы упр. 1, 7. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 1, 4. <i>Письменная речь:</i> таблица названий транспортных средств: упр. 3. <i>Грамматическая сторона речи:</i> управление глаголом fahren mit Dativ, haben an Dativ, werben auf Akkusativ, глаголы с отделенными приставками aussteigen, einsteigen: упр. 1, 2. <i>Лексическая сторона речи:</i> Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg, das Licht, die Fußgänger, die Ecke	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и простом прошедшем временах, распознавать и употреблять в речи глаголы с отделенными приставками и глаголы, требующие особого управления	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Различать виды планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
40	2	Как спросить дорогу?	Комбинированный урок	<i>Словарные (диалогическая речь):</i> аналог-беседа: упр. 8, 9. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение новой лексики: упр. 13. <i>Чтение:</i>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осу-	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки зна-	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстника-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

			<p>изучающее чтение ситуаций для диалогов: упр. 11, семей слова по теме: упр. 12.</p> <p><i>Письменная речь:</i> запись окончания предложений – реплик туристов: упр. 10.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> существительные в дательном и винительном падежах: упр. 5.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Die Haltestelle, der Fahrgast, regeln, die Verkehrstempel, die Kreuzung, Vorsicht, stehen bleiben, die Nahe, die Touristeninformation, biegen um, einbiegen in</p>	<p>том, как найти правильный путь в чужой стране</p>	<p>шестьдесятна; формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>ми, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>
41	3	Городской транспорт в Германии	<p>Комбинированный урок</p> <p><i>Словорезие (лингвистическая речь):</i> рассказ об особенностях городского транспорта в Германии: упр. 1, 2.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3, 5.</p> <p><i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 3.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух сообщении); строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>письменные ответы на вопросы прослушанного текста: упр. 6.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Schwarzfahren, lesen, mitfahren, erst, unser zweites Gedächtnis</p>					
42	4	Воздушная машина	<p>Комбинированный урок</p> <p><i>Говорение (лингвистическая речь):</i> изложение содержания прочитанного: упр. 3.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение стихотворения: упр. 1.</p> <p><i>Чтение:</i> просмотривание содержания текста, просмотровое чтение текста письма японской девочки: упр. 3.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы в сочетании с неопределенно-личным местоимением man.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Der Unfall, die Verletzung, die Herrschaft, unter der Herrschaft stehen, schimpfen, mit Autos verstellen, die Strafenkarte</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные незнакомые языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов к тексту</p>	<p>Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логик и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
43	5	Город моей мечты	<p>Комбинированный урок</p> <p><i>Словорезие (лингвистическая речь):</i> рассказ о своем городе: упр. 8.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные незнакомые</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью вы-</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

			<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текстов, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 6, 8, 10. <u>Письменная речь:</u> запись сообщения о своем городе: упр. 9. <u>Лексические стороны речи:</u> Pflaster, umbauen, der Rasen, Heiterkeit spenden</p>	языковые явления, запрашиваемую информацию, составлять сообщения по образцу	деятельности, находить средства ее осуществления	действия признаков, подведения под понятие	той и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации	вой учебно-познавательной мотивации учения	
44	6	Учим с большим удовольствием	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> составление предложений: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточном предложении</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполнять ролевые социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
45	7	Что можно, а что нельзя делать в городе?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <u>Диалогическая речь:</u> диалог-обмен мнениями: упр. 16. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение стиха-</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления, читать и понимать содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Формирование навыков само-анализа и самоконтроля

				<p>творения: упр. 9; прослушивание песни: упр. 11. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 12, 15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы, сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. <u>Лексическая сторона речи:</u> Müchtig, Ernst, die Sterne reißt vom Himmel, wesen, schiefliegt</p>	текста, содержащего отдельные изученные языковые явления	Дать средства для ее осуществления	менной форме	жать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации	
46	8	Интересные факты о городах	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u> <u>Монологическая речь:</u> сообщение по образцу: упр. 14; ответы на вопросы: упр. 3 (рабочая тетрадь). <u>Письменная речь:</u> запись предложений с новыми грамматическими явлениями: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь); заполнение пропусков: упр. 4 (рабочая тетрадь). <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные дополнительные</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				предложения, порядок слов в придаточном предложении; сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>					
47	9	Ориентирование в городе	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (<u>Диалогическая речь</u>): высказывание своего мнения; упр. 2; (<u>Диалогическая речь</u>): составление диалогов; упр. 5. <u>Чтение</u> : изучающее чтение; упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u> : запись диалогов по образцу; упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи</u> : сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; глаголы с отделяемыми приставками. <u>Лексическая сторона речи</u> : <i>drängen, voll</i>	Обучающийся научится: выразить свое мнение по отношению к ситуации; составлять диалог-расспрос; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, бесличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подводить под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
48	10	Магазины современного города	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (<u>Диалогическая речь</u>): составление диалогов-обмена мнениями с опорой на рисунки; упр. 6; составление диалогов по теме; упр. 7, 8. <u>Чтение</u> : просмотровое чтение; упр. 9.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдаленно изученные языковые явления, запрашиваемую информацию; вести диалог-обмен мнениями с опорой на рисунки	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, опреде-	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<u>Письменная речь</u> : составление диалогов по плану-схеме; упр. 3 (рабочая тетрадь)					
49	11	Впечатления об ушедших городах	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (<u>Диалогическая речь</u>): диалог-расспрос по предложенным ситуациям; упр. 10. <u>Письменная речь</u> : запись опорных слов для составления диалога. <u>Грамматическая сторона речи</u> : вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
50	12	Мой родной город	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение</u> (<u>Диалогическая речь</u>): составление сообщения о своем городе. <u>Чтение</u> : поисковое чтение; упр. 4 (рабочая тетрадь). <u>Письменная речь</u> : запись ответов на вопросы	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе ин-	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

			кроссворд: упр. 6		еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		формации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (несколько из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	
51	13	На улицах города	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <u>(коммуникативная речь):</u> оставление сообщения с опорой на вопросы; упр. 10; <u>(языковая речь):</u> составление этикетных диалогов по опоре: упр. 11. <u>Умение:</u> просмотровое чтение: упр. 1, 5, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сочетание модальных глаго-	Обучающийся научится: строить монологическое высказывание с опорой на образец, вести диалог этикетного характера	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			лов с неопределенно-личным местоимением так; споспосо-подчиненные предложения с придаточными-достоинствительными <u>Лексическая сторона речи:</u> Sich benehmen, stoil						
52	14	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Родной город»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение</u> <u>(коммуникативная речь):</u> контроль монологической речи по теме «Родной город»	Обучающийся научится: применить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
53	15	Контрольная работа «Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Коммуникативная работа № 1</u>	Обучающийся научится: применить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самооценки и самоконтроля

54	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок ком-лексного при-менения знаний	<i>Цели:</i> изучающее чтение текста: упр. 1, 2. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Лексическая сторона речи:</i> Der Truck, die Ladefläche, die Ebene, der Cargo-Floater, je nach Bedarf, der Anhänger, an-kuppeln, der U-Bahn-Betrieb, wird benutzt	Обучающийся научит-ся: прогнозировать со-держание текста, нахо-дить в тексте нужную информацию, распо-знавать и употреблять в речи изученные лекси-чески единицы	Самосто-тельно ста-вить цели, планировать пути их дос-тижения, выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познава-тельных зада-ч	Работать с прослушан-ным (прочитан-ным) тек-стом, само-стоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, со-державший изученной языковой материал и отдельные новые слова	Формиро-вание на-выков самоанализа и самокон-троля
----	----	--	--------------------------------------	---	--	--	--	---	--

ТЕМА 4. За городом тоже есть много интересного (16 часов)

55	1	Кого мы можем встретить за городом?	Урок изучения нового материала	<i>Содержание (коммуникативная речь):</i> обсуждение стихотворения по вопросам: упр. 1. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение стихо-творения: упр. 1. <i>Словные:</i> справочное, просмотровое чтение стихотворения: упр. 1; изучающее чтение названий животных и соотнесение их с рисунками: упр. 2; изучающее чтение предложе-ний с новыми лексическими единицами: упр. 4. <i>Лексическая речь:</i>	Обучающийся научит-ся: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «За городом», писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формиро-вать навыки выбора наи-более эффективных способов решения задач в зави-симости от конкрет-ных усло-вий	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Формиро-вать умение с достаточ-ной полно-той и точно-стью выра-жать свои мысли в со-ответствии с задачами и условиями коммуника-ции	Формиро-вание вы-раженной устойчивой учебно-позна-вательной мотивации учения
----	---	-------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

56	2	Кто чем занят за городом?	Урок изучения нового материала	заполнение пропусков в тек-сте: упр. 6а; составление предложений: упр. 5. <i>Лексическая сторона речи:</i> Nicht mehr und auch nicht min-der, die Hecke, der Busch, kei-nem wird dort bange, das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflü- gel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden	Обучающийся научит-ся: употреблять в уст-ной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «За городом»; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст)	Оценивать правиль-ность реше-ния учебной задачи, соб-ственные возможности	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; самосто-ятельное создание спосо-бов решения проблемы творческого и поискового характера	Адекватно использо-вать рече-вые средст-ва для ре-шения раз-личных коммуни-кативных за-дач	Формиро-вание об-щескуль-турной и этнической иденти-чности; состав-ляющие: традици-онной иден-тичности личности; развитие стремле-ния к луч-шему, осознание культуры своего на-
----	---	---------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--	---

				ken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflanz, der Mährescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen					рода, готовности ододействовать озна-комплексно с ней представи-телей дру-гих стран
57	3	Как пре-красна жизнь в деревне!	Комби-нированный урок	<u>Словарные</u> <u>(диалогическая речь):</u> обсуждение содержания текста: упр. 1b, 3b. <u>Аудиофрагмент:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3a. <u>Цели:</u> прогнозирование содержания текста по фотографии и заголовку, чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 1a, 3a; изучающее чтение: упр. 1c; просмотровое чтение нескольких предложений и нахождение их русскоязычных эквивалентов: упр. 1d. <u>Диалогическая сторона речи:</u> Die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизвестные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию <u>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</u>	Формировать навыки планирования, определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
58	4	Жизнь за городом – разве это не	Комби-нированный урок	<u>Словарные</u> <u>(диалогическая речь):</u> комментирование прочитанных мнений подростков по	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осуществлять расширенный поиск информации	Формировать умение с достаточной полнотой	Смысло-образовательные (установление

		скучно?		теме на основе ответов на вопросы: упр. 6b. <u>Аудиофрагмент:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Цели:</u> ознакомительное и поисковое чтение: упр. 4; ознакомительное чтение мнений подростков: упр. 6a; чтение с пониманием основного содержания: упр. 8a; изучающее чтение: упр. 8c. <u>Письменные речи:</u> заполнение таблицы по прочитанным текстам-мнениями подростков по теме: упр. 6c. <u>Диалогическая сторона речи:</u> Alle wissen Bescheid, rückständig, der Stadtrand, sich erstrecken, der Hügel, zurückgeklappt sein, die Pflegerin, der Hüfter, lahmen, zuwenden, das Altenheim, die Spendendose	читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизвестные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию <u>(устанавливать причинно-следственную связь фактов, изложенных в несложном диалогическом тексте):</u> <u>(кратко высказываться с опорой на вопросы, таблицу):</u> <u>(составлять план учебного сообщения)</u>	деятельно-сти, находить средства ее осуществления	с использованием ресурсов библиотек и Интернета	той и точно-стью выра-зить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции	связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
59	5	Какие знаменитые деревни вы знаете?	Урок ком-плексного применения знаний	<u>Словарные</u> <u>(диалогическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 8a, c; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по теме «Плюсы и минусы жизни в деревне». <u>Цели:</u> чтение с основным понима-	Обучающийся научится: читать и полностью понимать основное содержание несложного аутентичного текста, востроенного на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, а волевому усилию и	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание спо-	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, самостоятельно	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				нием прочитанного: упр. 8а. <i>Грамматическая сторона речи:</i> сложноподчиненное предложение (dass). <i>Лексическая сторона речи:</i> die Messe, die Holzschnitzerei, besitzen, kaum, verwenden, herstellen	опорой на прочитанный текст	преодоле- нию препят- ствий	собой реше- ния проблем творческого и поискового характера	строить ре- чевые вы- сказывание и соответст- венно с зада- чами комму- никации	
60	6	Каким будет ле- то?	Урок изучения нового материа- ла	<i>Создание (диалогическая речь):</i> сообщение в будущем време- ни с опорой на предложения в настоящем времени: упр. 5. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 1, 3. <i>Грамматическая сторона речи:</i> глагол werden – вспомога- тельный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden, выражение будущего времени в немецком языке	Обучающийся научит- ся: распознавать и использовать в речи формы глагола werden для образования буду- щего времени; строить монологическое выска- зывание на основе тек- ста-образца, изменяя временную форму	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти, нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	Формировать навыки ана- лиза объектов с целью вы- деления при- знаков, под- ведения под понятие	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения
61	7	Когда созревает урожай, мы едем в дерев- ню	Урок обобще- ния, систе- матиза- ции и контроля	<i>Создание (монологическая речь):</i> сообщение в связи с прочи- танным (на основе преобразо- ванных простых предложений в сложноподчиненные): упр. 9. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 7, 11а. <i>Письменная речь:</i>	Обучающийся научит- ся: читать и находить в тексте, содержащем от- дельно изученные языковые явления, за- прашиваемую инфор- мацию (восстанавливать информацию) выражением <i>обобщен- ных</i> выражений <i>фраг-</i>	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти, нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	Формировать навыки ана- лиза объектов с целью вы- деления при- знаков, под- ведения под понятие	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения

				завись форм глагола werden: упр. 8; составление сложноподчи- ненных предложений: упр. 11б. <i>Грамматическая сторона речи:</i> сложноподчиненное предло- жение: придаточные причи- ны, порядок слов в придаточ- ном предложении, перевод сложноподчиненного пред- ложения; глагол werden – вспомогательный глагол в об- разовании формы будущего времени, спряжение глагола werden, выражение будущего времени в немецком языке	глагол); распознавать и упот- реблять в речи сложнопод- чиненные предло- жения, соблюдать вер- ный порядок слов в придаточном предло- жении; верно спрягать и употреблять в речи глагол werden			условиями коммуни- кации	
62	8	Кем я хочу стать?	Комби- нирован- ный урок	<i>Создание (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос о деревен- ских детях: упр. 1; <i>Диалогическая речь:</i> краткие ответы на вопросы: упр. 4; сообщение о своей будущей профессии: упр. 5. <i>Письменная речь:</i> краткие ответы на вопросы: упр. 2. <i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы, глагол werden, образование будуще-	Обучающийся научит- ся: применять приобре- тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	Осуществлять выбор наибо- лее эффек- тивных спо- собов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных условий	Осуществ- лять само- контроль, исправление, оценивать свой резуль- тат	Формиро- вание на- выков са- моконтроля и самоконт- роля

				го времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении					
63	9	Чем заняться в деревне?	Урок ком-плексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): инсценировка диалогов: упр. 6; осуществление панорама, обсуждение заданной темы: упр. 7. <u>Письменная речь</u>: запись сообщения о жизни за городом: упр. 8. <u>Аудирование</u>: прослушивание и исполнение песни: упр. 10. <u>Чтение</u>: чтение текста песни с пониманием основного содержания: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи</u>: модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении. <u>Лексическая сторона речи</u>: Am Bach zirkeln, zeigen, Geige spielen</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать навыки самонаблюдения и самоконтроля
64	10	Лето в городе и в деревне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): сообщение по прослушанно-</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения информации	Формировать навыки планирования	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		ренье		<p>му тексту с опорой на вопросы: упр. 3. <u>Письменная речь</u>: запись услышанных фактов: упр. 2, 5; выбор услышанных слов: упр. 7; заполнение таблицы на основе прослушанного текста: упр. 4б. <u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 1; аудирование с полным пониманием текста: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи</u>: der Pferdesattel, das Reiten, das Gestüt, motiviert</p>	<p>ное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текста, содержащего незнакомые слова)</p>	<p>чи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>необходимой информации</p>	<p>ная учебно-го сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
65	11	Крестьянские одаки	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос на основе прослушанного текста: упр. 10б. <u>Письменная речь</u>: запись пересказа одаки: упр. 9; выполнение тестовых заданий: упр. 8б. <u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 8, 10а. <u>Лексическая сторона речи</u>:</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текста, содержащего незнакомые слова)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				das Reisfeld, der Sack, unterwegs, treffen, erkennen, er traute seinen Augen nicht, Er hatte wenig Zeit zum Nachdenken, Der Mond ging auf			коммуникации, структурирование знаний		
66	12	Что происходит в деревне весной?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): ответы на вопросы: упр. 3; преобразование высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени: упр. 7; составление предложений: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь</u>: заполнение пропусков: упр. 2; запись ответов: упр. 5; заполнение пропусков: упр. 1; решение кроссворда: упр. 4.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение стихотворения: упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.</p>	Обучающийся научится: преобразовывать высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени, корректно употребляя форму будущего времени немецкого языка, заполнить пропуски в тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическое ориентирование, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

67	13	Современная деревня или маленький город?	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): составление монологического высказывания по образцу: упр. 9; подготовка к контролю монологического высказывания по теме «Мой город / моя деревня в будущем»;</p> <p><u>Диалогическая речь</u>: диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы: упр. 10; политик с опорой на вопросы: упр. 14.</p> <p><u>Письменная речь</u>: составление вопросов к предложениям; составление предложений: упр. 11.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 12; чтение с пониманием основного содержания стихотворения с опорой на рисунок: упр. 13.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: der Blätterfall, hineinkriechen, heulen, stechen</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить рисунки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание ценности и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление владением партнером – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	----	--	---	--	--	--	---	---	---

68	14	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Мой город / моя деревня в будущем»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Словарные (диалогическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Мой город / моя деревня в будущем»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самонализа и самоконтроля
69	15	Контрольная работа «За городом тоже есть много интересного»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 4</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самонализа и самоконтроля
70	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Словарные (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2;	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самонализа и самоконтроля

				чтение с пониманием основного содержания: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиаоспровождение текста: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug, das/der Gefelce		эффективные способы решения учебных и познавательных задач	труд в классе и дома	новые слова	
ТЕМА 5. Защита окружающей среды (16 часов)									
71	1	Природа в опасности	Комбинированный урок	<u>Словарные (диалогическая речь):</u> краткое сообщение с опорой на вопросы в тексте: упр. 1b; высказывание о важности леса в жизни человека с опорой на схему: упр. 2; <u>Диалогическая речь:</u> обсуждение в парах вопроса по теме: упр. 3a, 3б. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1a, 3a, 3c; повторное чтение: упр. 3b. <u>Письменная речь:</u> запись своего мнения: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Dürre, weltweit, mit öffentlichen Verkehrsmitteln, fördern	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; читать и понимать содержание текста, комментировать содержание текста путем ответов на вопросы, высказывать свое мнение в форме монолога по актуальной теме с опорой на схему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				und unterstützte, der saure Regen, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, zerstören, atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, wasserben					
72	2	Экологические проблемы	Комбинированный урок	<p>Содержание (Диалогическая речь): полилог-обсуждение информации по текстам: упр. 5; Монологическая речь: подготовка краткого высказывания по тексту, ответы на вопросы: упр. 5с, f, j). Цели: прогнозирование содержания текста по заголовку и картинке, поисковое чтение (поиск лексикографических эквивалентов): упр. 5b, e, i. Лексическая сторона речи: Die gefährliche Strahlung, die Schicht, die Ozonschicht, die Schutzfähigkeit, der Schadstoff, das Lebewesen, das Recycling, die Papierherstellung, der Zellstoff, verarbeiten, das Bleichmittel, fließt ins Abwasser, die Verpackungsordnung, der Abfall, in Kraft treten, die Mehrwegverpackungen, der Restmüll, die Mülltonne, die Müllverbrennung.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; вести полилог с целью обмена информацией по текстам; прогнозировать содержание текста по заголовку и картинке; формулировать кратко монологические высказывания по прочитанному тексту.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

73	3	Откуда берется нефть в море?	Комбинированный урок	<p>Содержание (Диалогическая речь): ответы на вопросы по тексту: упр. 1, 10; ответы на вопросы: упр. 11. Цели: аудиосопровождение стихотворения: упр. 10b. Цели: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 8, 10b. Письменная речь: ответы на вопросы: упр. 9. Лексическая сторона речи: Das Frachtschiff, über die Meereschifferei, die Schiffsmotoren antreiben, einen Unfall bauen, die Verpestung des Meeres, die umweltschonende Entsorgung, sich um (Akk.) kümmern, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, die Verschmutzung, die Vernichtung, der Abfall</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, рассказывать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
74	4	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<p>Содержание (Диалогическая и монологическая речь): полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект</p>	Обучающийся научится: наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания; вести полилог, выступившая мнения одноклассников	Формировать навыки саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				классников и высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу	вольному усилию и преодолению препятствий	форме	альные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учения	
75	5	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по опорам; упр. 1; полилог-конференция «Современные экологические проблемы»; проект; <i>(монологическая речь):</i> высказывание-ответ на вопрос; упр. 4, 5. <i>Письменная речь:</i> классификация; запись продолжения предложений; упр. 2; заполнение пропусков; упр. 3. <i>Грамматическая сторона речи:</i> составление однокоренных слов, перевод с опорой на известные слова; упр. 6, 7	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять однокоренные слова; заполнять пропуски в знакомых лексических единицах, словосочетаниях	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к вольному усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора окончаний и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76	6	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по опорам; упр. 9; обсуждение в парах актуаль-	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;	Формировать навыки контроля в форме словесной	Формировать навыки управления поведением партнера –	Формировать выразительной устойчивой учеб-	

		ны	знаний	ных вопросов экологии; упр. 11; <i>(монологическая речь):</i> монологическое высказывание-комментарий фотографии; упр. 12. <i>Чтение:</i> изучающее чтение аргументов; упр. 11. <i>Письменная речь:</i> заполнение таблиц, схем; упр. 8; запись составных слов, словосочетаний; упр. 10. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>Verbinden, beitragen</i>	та; высказывать свое мнение по отношению к тому или иному вопросу, аргументировать свою точку зрения, наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания	соба действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	контроль, коррекция, оценка его действий	но-познавательной мотивации учения
77	7	Человеческое бездействие смертельно опасно для природы	Урок изучения нового материала	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> дополнение предложений, составление монологического высказывания по образцу; упр. 6; <i>(высказывание):</i> диалог-расспрос на основе упр. 1, 3, 4, 5. <i>Чтение:</i> изучающее чтение; упр. 1, 3. <i>Грамматическая сторона речи:</i> сложноподчиненное предложение, порядок слов в причастном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного пред-	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; вести диалог-расспрос с опорой на примеры и вопросы; дополнять высказывания, составлять монологическое высказывание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-эстетическую ориентацию, в том числе и оценочные умения усваиваемого содержания

				ложный. <i>Лексическая сторона речи:</i> Wasserfest, ertrinken, hinterher				член и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	ния (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающей личностный моральный выбор
78	8	Экологические проблемы – беда для человека	Урок обобщения, систематизации и контроля	<i>Повторение (лексическая сторона речи):</i> комментарии к высказываниям (подтверждение, отрицание): упр. 1, 5b, c; монолог участника экологической молодежной конференции: упр. 2, 4. <i>Аудиофония:</i> аудиосопровождение текста (соотношение заголовка с правилами): упр. 3. <i>Письменная речь:</i> заполнение пропусков в предложении: упр. 2; запись словосочиненных предложений: упр. 9; запись тезисов: упр. 2. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 1, 5. <i>Аудиофония:</i> аудиосопровождение диалога:	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение в достаточной полноте и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 5. <i>Грамматическая сторона речи:</i> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений					
79	9	Наш мир в наших руках	Комбинированный урок	<i>Словообразование (лексическая сторона речи):</i> призыв к участию в акции «Мы заботимся о нашем дворе»: упр. 6; комментарии к высказываниям подростков: упр. 7b; ответы на вопросы: упр. 8b. <i>Аудиофония:</i> аудиосопровождение текста (соотношение заголовка с правилами): упр. 3. <i>Письменная речь:</i> составление предложений: упр. 3; письмо в газету о своих действиях для защиты окружающей среды: упр. 9. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 7; чтение с пониманием основного содержания: упр. 8. <i>Грамматическая сторона речи:</i> модальные глаголы, инфини-	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять монолог-призыв к участию в акции; писать письмо о своих действиях для защиты окружающей среды	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля

				тивный оборот с <i>zu</i> . <i>Lexikalische стороны des zu:</i> Die Biene, die Bestäubung, die Ursache					
80	10	Сказать деревья – это важно	Комбинированный урок	<i>Словарные (монологические речь):</i> ответы на вопрос: упр. 3с, 5б. <i>Диалоговые:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации: упр. 1, 3; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 5. <i>Письменная речь:</i> запись ответов на вопросы, заполнение таблиц, составление предложений: упр. 2, 4, 6. <i>Lexikalische стороны des zu:</i> Sentenirpulleute Lebensmittel, die Konservierungsstoffe, erneuerbare Energien, die Solar-energie, aussterben, erhalten bleiben, das Brauchtum, das Handwerk, der Naturlehrpfad, der Enzian, das Totholz, vortobergehen, abreißen, Zweige abbrechen, ein Stück Rinde abfressen, ein Taschenmesser ausprobieren	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, слышать в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля
81	11	Что делают люди для	Комбинированный урок	<i>Словарные (диалоговая речь):</i> ответы на вопросы: упр. 2;	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, нахо-	Принимать и сохранять цели и зада-	Формировать осознанное и произвольное	Развивать навыки планирования	Формирование выраженной

		защиты окружающей среды?		монологические высказывание «Что делают люди для защиты окружающей среды?»: упр. 4; краткие высказывания-комментарии по прочитанным текстам по опорам: упр. 5с, f, 6. <i>Письменная речь:</i> выбор лишнего, запись ответов на вопросы кроссворда: упр. 3; выполнение пропусков в тексте: упр. 1; восполнение предложений: упр. 5с, f. <i>Устные:</i> чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 5; поисковое чтение: упр. 5б, e. <i>Lexikalische стороны des zu:</i> Sich für etw. einsetzen, Öffentlichkeitswirksam, Aufklärung von Passanten, giftfrei, die Öffentlichkeit, der Hort, die Patenbästerei, betreuen, den Umgang zur Erhaltung des Waldes beibringen, das Jugendhornblasen, Absteuer pur!	дать в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	чи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
82	12	Юные друзья природы. Что они могут	Комбинированный урок	<i>Словарные (монологическая речь):</i> составление высказывания по образцу: упр. 8; монолог репортера: что необ-	Обучающийся научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Защита окружающей сре-	Формировать навыки саморегуляции как способность к	Формировать навыки выбора оснований и критериев для	Развивать умение взаимодействовать с окружаю-	Формирование выраженной устойчивой учеб-

		сделать?		хотимо написать в статье о конях друзьях природы: упр. 9. <i>Письменная речь:</i> явление пропусков в тек- сте: упр. 7; составление плана монологиче- ского высказывания: упр. 9	да; распознавать и упот- реблять синонимичные предложения; строить связное моно- логическое высказы- вание с опорой на план и ключевые слова; со- ставить план к моно- логическому высказы- ванию	мобилиза- ции сил и энергии, а вообще усилию и предпле- нию препла- стай	оранения, классифика- ции объектов; самостоя- тельное соо- дание спосо- бов решения проблем творческого и лонского характера	шини, вы- полняя раз- ные соци- альные ро- ли, осознан- но строить речевые вы- сказывания в соответст- вии с зада- чами ком- муникации	но-посо- вательной мотивации ученика
83	13	Лес – верный друг че- ловека	Урок обобщения, систе- матизи- зации и контроля	<i>Говорим</i> <i>(Монологическая речь):</i> краткое высказывание на тему «Лес – верный друг челове- ка»: упр. 10; формулирование предложе- ний по украшению города с опорой на образец: упр. 12; комментирование информа- ции текста: упр. 13в; <i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос: что делают дети в Германии для защиты окружающей среды?: упр. 11. <i>Чтение:</i> чтение с основным понима- нием прочитанного: упр. 13. <i>Лексические стороны речи:</i> Im Durchschnitt, wiegen, wird verwendet, wird zerrissen und zermahlen, wird verführt	Обучающийся научит- ся: строить связное мо- нологическое высказы- вание с опорой на клю- чевые слова	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	Осущест- лять выбор наиболее эф- фективных способов ре- шения задач в зависимости от конкрет- ных условий	Осущест- лять само- контроль, коррекцию, оценивать свой резуль- тат	Формиро- вание на- выков са- моанализа и самокон- троля

84	14	Контроль говора (монологиче- ская речь) по теме «Защита окру- жающей среды: все в мо- их руках»	Урок контро- ля, оцен- ки и кор- рекции знаний	<i>Говорим</i> <i>(Диалогическая речь):</i> контроль монологического высказывания по теме «Защи- та окружающей среды: все в моих руках»	Обучающийся научит- ся: применять приоб- ретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	Осущест- лять выбор наиболее эф- фективных способов ре- шения задач в зависимости от конкрет- ных условий	Осущест- лять само- контроль, коррекцию, оценивать свой резуль- тат	Формиро- вание на- выков са- моанализа и самокон- троля
85	15	Контроль работы «Защита окру- жающей среды»	Урок контро- ля, оцен- ки и кор- рекции знаний	<i>Компаративная работа № 1</i>	Обучающийся научит- ся: применять приоб- ретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответст- ии с постав- ленной задачей и условиями ее реализа- ции	Осущест- лять выбор наиболее эф- фективных способов ре- шения задач в зависимости от конкрет- ных условий	Осущест- лять само- контроль, коррекцию, оценивать свой резуль- тат	Формиро- вание на- выков са- моанализа и самокон- троля
86	16	Учить немецкой – знако- миться со страной и людьми	Урок ком- плексно- го при- менения знаний	<i>Говорим</i> <i>(Диалогическая речь):</i> диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тек- сты. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по рисунку: упр. 1; чтение с пониманием основ-	Обучающийся научит- ся: прогнозировать со- держание текста, нахо- дить в тексте нужную информацию, распо- знавать и употреблять в речи изученные лекси- ческие единицы	Самосто- тельно ста- вить цели, планировать пути их дос- тижения, выбирать наиболее эффектив-	Работать с прослушан- ным (прочи- танным) тек- стом, само- стоятельно организова- вать свой труд в классе	Читать и понимать текст, со- держаний изученный лексический материал и отдельные новые слова	Формиро- вание на- выков са- моанализа и самокон- троля

			ного содержания: упр. 1. <i>Лексическая сторона речи:</i> Die Überschwemmung, die Erderwärmung, die Treibhausgase, die Reste der Weltraumstationen, einzigartig, der Strombedarf, erneuerbare Energien		ные способы решения учебных и познавательных задач				
ТЕМА 6. В здоровом теле здоровый дух (16 часов)									
87	1	Как вы себя чувствуете?	Урок научения нового материала	<i>Словарные (лексическая речь):</i> выражение своего мнения по ситуации: упр. 3; <i>Диалогическая речь:</i> диалог-распрос по вопросам: упр. 4. <i>Аудиовизуальное:</i> аудиоопределение диалога: упр. 6. <i>Умение:</i> прогнозирование содержания текста: упр. 6. изучающее чтение: упр. 6. <i>Диалогическая речь:</i> работа с телепрограммой: упр. 5. <i>Лексическая сторона речи:</i> Ständig, munter, schwänzen, Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, eine Spritze bekommen, bitter, die Pille, schlucken, die Arznei	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнить пропуски в тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

88	2	Спорт – это жизнь	Комбинированный урок	<i>Словарные (лексическая речь):</i> сообщение по прочитанным текстам. <i>Умение:</i> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 8. <i>Лексическая сторона речи:</i> Fußballfans, das ausgestopfte Fell, China, der Jäger, wildfangen, binden, das Holz, sich mit Stöcken abstoßen, überflüssig	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
89	3	Олимпийские игры	Комбинированный урок	<i>Словарные (лексическая речь):</i> сообщение по прочитанному; упр. 9; <i>Диалогическая речь:</i> оставление диалога по образцу: упр. 10. <i>Умение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 9, 11. <i>Диалогическая речь:</i> запись диалога: упр. 10. <i>Грамматическая сторона речи:</i>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Das olympische Gelöbniß, zu Ehren des griechischen Gottes Zeus, der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, die Kraft</p>					
90	4	Борьба с честностью	Комбинированный урок	<p><i>Говорение (диалогическая речь):</i> обсуждение в группах ситуаций; упр. 14.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста; упр. 12.</p> <p><i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, тонское и звуковое чтение; упр. 12.</p> <p><i>Письменная речь:</i> запись вопросов; упр. 15.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Die Bewegung, kräftig, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; обсуждать в группах информацию по теме	Формировать навыки саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
91	5	А вы замечаете?	Урок комплексного применения	<p><i>Говорение (монологическая речь):</i> составление сообщения по</p>	Обучающийся научится: высказывать свое мнение о спорте, со-	Формировать навыки контроля и	Формировать навыки знако-	Формировать навыки управления	Формирование выраженной

		спорт?	знание знаний	<p>опоре; упр. 3, 5;</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> ответы на вопросы в парах; упр. 4.</p> <p><i>Письменная речь:</i> заполнение таблицы; упр. 2.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение лекции; упр. 8.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Boots fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer der Wille, erklären, die Mannschaft, fair</p>	<p>ставить диалоги с опорой на вопросы, работать с таблицей, систематизировать информацию и кратко представлять ее, использовать в речи новые лексические единицы</p>	<p>форме саморегуляции способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>описательных действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
92	6	В здоровом теле – здоровый дух	Урок комплексного применения знаний	<p><i>Говорение (монологическая речь):</i> составление сообщения по теме «Спорт» по опоре; упр. 1;</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> участие в ролевой игре, составление интервью; упр. 4, 6, 9.</p> <p><i>Письменная речь:</i> запись своего мнения; упр. 3, 5.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; упр. 2</p>	Обучающийся научится: вести монолог, участвовать в ролевой игре в рамках освоённой тематики	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание нехватки и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного содержания (исхо-

							влиянии коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	для из социальных и личностных ценностей), обеспечивающие личностный моральный выбор	
93	7	Здоровое питание	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> выражение своего мнения; упр. 10б. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста; упр. 10; соответствие музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками; упр. 1. <i>Чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания; упр. 10. <i>Лексическая сторона речи:</i> Lecker, die Mohlnucke, das Vollkornbrot, Schulbrot	Обучающийся научится: употреблять в устной речи изученные лексические единицы, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
94	8	Спорт помогает преодолеть трудности	Комбинированный урок	<i>Говорение (монологическая речь):</i> характеристика главных героев; упр. 7, 5. <i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации;	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и не-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля

				упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания текста; упр. 1, 5. <i>Письменная речь:</i> запись запрашиваемой информации; упр. 2, 4; продолжение предложений; упр. 6. <i>Лексическая сторона речи:</i> Der Zufall, der Unfall, das Unglück, über Pfützen springen, auf Kröcken geben	которое количество не изученных (использовать комплексную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	вни с поставленной задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
95	9	После школы занимаемся спортом	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по опоре; упр. 3, 6. <i>Чтение:</i> изучающее чтение; упр. 1, 4. <i>Письменная речь:</i> составление предложений; упр. 2; заполнение пропусков; упр. 5. <i>Грамматическая сторона речи:</i> управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	Обучающийся научится: читать и понимать содержание текста; вести диалог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте, распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля
96	10	Каким спортом занимаешься?	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по образцу; упр. 10. <i>Чтение:</i>	Обучающийся научится: строить диалог по образцу, распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие	Формировать навыки оценивания – выделения и осознания	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы-	Формировать навыки постановки вопросов – инициатив-	Формирование выраженной устойчивой учебно-

			<p>изучающее чтение; упр. 10, 12.</p> <p><i>Письменная речь:</i> запись сложноподчиненных предложений; упр. 12.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей; изменение артиклей по падежам; упр. 8; сложноподчиненное предложение; упр. 12</p>	<p>после себя дательного, винительного падежей</p>	<p>обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>сказываются в устной форме</p>	<p>ное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>познавательной мотивации учения; нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценочное усвоение содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	
97	11	Спорт развивает характер человека	Комбинированный урок	<p><i>Говорение (диалогическая речь):</i> ответы на вопросы; упр. 2.</p> <p><i>Умение:</i> изучающее чтение; упр. 1.</p> <p><i>Письменная речь:</i> заполнение пропусков в тексте; упр. 1.</p>	<p>Обучающийся научится: корректно строить монологическое и диалогическое высказывание, заполнить пропуски в тексте, распознать и употребить в речи однокоренные слова</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, опреде-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> образование однокоренных слов; упр. 2</p>		<p>ления</p>		<p>ление цели, функций участников, способов взаимодействия</p>		
98	12	Современные виды спорта	Урок комплексного применения знаний	<p><i>Говорение (диалогическая речь):</i> обсуждение прочитанной информации по вопросам; упр. 6.</p> <p><i>Умение:</i> изучающее и поисковое чтение; упр. 4; чтение с пониманием основного содержания; упр. 6.</p> <p><i>Письменная речь:</i> работа с таблицей; упр. 4; запись несхожих эквивалентов; упр. 5.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> сложносочиненное и сложноподчиненное предложение; упр. 4</p>	<p>Обучающийся научится: строить диалогическое высказывание по опоре, читать текст и находить нужную информацию, распознать и употребить в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, работать с таблицей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
99	13	Контроль говорения (монологическая речь) по теме	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><i>Говорение (монологическая речь):</i> контроль монологического высказывания по теме «Спорт – это жизнь»</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свою результат</p>	<p>Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля</p>

		«Спорт – это жизнь»				задачей и условиями ее реализации			
100	14	Контрольная работа «В здоровом теле здоровый дух»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 6</i>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
101	15	Учить немецкой – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> сообщение по прочитанным текстам. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1; чтение с пониманием основного содержания: упр. 1. <i>Лексическая сторона речи:</i> Die Mischung, Rugby, verfeinern, fördern	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
102	16	Поздней седьмой	Урок комплексного	<i>Средства:</i> анализ-обсуждение резуль-	Обучающийся научится: применять приобре-	Планировать, кон-	Осуществлять выбор	Осуществлять само-	Формирование на-

		класс	применения знаний	тазов уходящего года	тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль, коррекцию, оценивать свой результат	выков самооценки и самоконтроля
--	--	-------	-------------------	----------------------	--	--	---	---	---------------------------------

Список рекомендуемой литературы

Для цитирования

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для образоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык. 7 класс: рабочая тетрадь / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Урылова. Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (фгосовст.п.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2014.
5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч.-ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-соств. Т.Г. Валюхова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч.-ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-соств. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина. ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-соств. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.
8. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под ред. Д.Ю. Анурфиевой. 2014. С. 38-42.
9. Полушкина Г.Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г.Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86-88.