

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Аджим  
Малмыжского района Кировской области

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**9 класс**

Аджим  
2023

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5–9 классов и авторской программы Бим И.Л., Саломова Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» с 5-9 классе**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе истинного текста (таблица, диаграмма и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

- кратко высказываться с опорой на письменный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. д.)
- кратко изложить результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание настоящих аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

#### Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране и изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране и изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по



переписке: выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план текста устного или письменного сообщения;*
- *кратко изложить в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на четкий план (таблица, диаграмма и т. п.);*
- **Языковые навыки и средства оперирования ими**
- **Орфография и пунктуация**
- **Выпускник научится:**
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквенные обозначения немецкого языка и их транскрипцию;*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (подборительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правильное отсутствие фразового ударения на служебных словах;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, числительные эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

• **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с речевой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с речевой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с речевой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -he, -ge, -er, -ver, -vor- mit;
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и суффиксами в функции приставок;*
- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor- mit, -in;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig;

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи и письменности так называемые «мелколексические» слова, и различать в пределах «мелколексических» словосочетаний;*
- *отличать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к классам речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам).*

• **Грамматическая сторона речи**

• **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устной и письменной речи основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном

контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*бесличные предложения*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и ирреального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные: с определенным и неопределенным числом, артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные: неопределенные *jemand, niemand* и отрицательные, указательные *diese, dieser, ...*, вопросительные, местоименные наречия *wogüber, darüber, womit, damit*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения: склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество: наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные



глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных, модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I, Futurum II;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *weil, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, deren, dessen*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с союзами *wie, nicht so ...wie*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при описании времени;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с *zu* и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без распознавания их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи слова, обозначающие «Причастие I - существительное» и «Причастие II - существительное»*

• **Социокультурные знания и умения**

• **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны стран изучаемого языка*

- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и коммуникативной поддержкой при затруднении в чтении.*

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенция).

## 2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
<p>1. Швейцария. Канькулы. Канькулы в Австрии. Канькулы в Германии. Места отдыха в Германии. Прямые и обратные поездки. Школьная форма. Швейцарская жизнь в Германии. Переезд в зарубежную страну. Международные школы. Внеклассные занятия. Кружки.</p> <p>2. Свободное время. Какие виды спорта и нематериальных стран не время летних каникул? Досу и увлечения (музыка, театральное представление, театр, кино, спорт, музеи, выставки). Стихи нематериальных классов о каникулах. Семейное и общественное чтение. Стихи и биографии немецких классиков Гете, Шиллера и Гёте. Роман М. Пресслер «Горький повар». Комиксы. Поиск по магазинам. Чтение в России и Германии. Типы читателей. Каталог</p>	<p>Основное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения</li> <li>• Говорение</li> <li>• Диалогическая речь</li> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог разного характера (текстовый). Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> </ul> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монотекстовая речь</li> <li>• Совершенствование умений строить собственные высказывания в неформальном основном коммуникативном типе речи (сообщение, описание, с опорой на прилагательную принадлежность, пространственный счет и для вербальные опоры) (ключевые слова: и так, и по-другому)</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и полнотой понимания в их содержании (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и пониманием</li> </ul>







телепередач. Телевидение п...  
 ина? О вредных привычках. Свое  
 свободное время: МП... четвертая  
 власть. Радио «Немецкая волна»,  
 Проба: «Газета в школе». Предметы с  
 дательным, винительным и  
 родительным падежами. Союз there в  
 предложении «каждый человек». Что  
 думать? Члены семьи: семья  
 о США? Телевидение: за и против.  
 Компьютер и его место в жизни  
 молодежи. Четыре недели без  
 телевизора.

- составление плана, тезисов, устного письменного сообщения
- составление несложных письменных сообщений, соответствующих коммуникативной задаче
- языковые средства и навыки оперирования ими
- Орфография и пунктуация
- Правильное произношение и изученная слов.
- Правильное использование таков предложения (только попросить выслушать и посмотреть видео). Предметы предложения:
  - Фонетическая сторона речи
  - Различия на слух и потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к изменению смысла предложения) (обязательно при работе с аудиотекстами и письменных текстах). Числительные предложения на существительные группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
  - Деятельная сторона речи
  - Навыки распознавания и употребления в речи действительных причастий, указывающих на причину события в рамках тематика «причина-следствие» (например: словообразование, оптической лексики, речевую функцию реального текста, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц лексика 500 употреблению в учебной работе).
  - Существительные словообразования:
    - Существительные
    - существительные по префиксам (суффиксам).
    - имена прилагательные при помощи суффиксов.
    - числительные при помощи суффиксов.
  - Словообразование. Синонимы. Действительная сочетаемость.
  - Грамматическая сторона речи
  - Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.
  - Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное и отрицательное, вопросительное, побудительное. Понимание прямого и обратного порядка слов.
  - Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключениям) в различных падежах, артиклей, прилагательных в различных степенях сравнения, местоимений личного, притяжательных, вопросительных и порядковых числительных, дативов и объектов (употребление в инфинитивных формах действительного и пассивного времени, инфинитив, перфект, будущее время), модальных глаголов (willen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.
  - Глаголы и другие глаголы и умения:
    - Глаголы

между и другими... между и другими... между и другими...  
 кудурные особенности своей страны и страны стран  
 изучаемого языка. Подготовленные на уроках иностранного

языка и в диалогическом режиме других при методе «парная» межкультурного характера. Это предполагает овладение:

- знаниями о различии родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о соотножении культур, портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о различиях страны-стран и культуры языка; традициях быта, питания, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.; распространениях образов фольклора (песни, танцы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, этике, культуре, семейно-личностных отношениях и т.д.;
- умениях расширять и употреблять в устной и письменной речи в диалогическом режиме основные формы речевого этикета, привнести в разговор изучаемого языка (Английский-книжный, наиболее распространённую официальную лексику);
- умениях представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

- Коммуникативные умения
- Совершенствование умений
- переспрашивать, просить, повторить, уточнить значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении высказывания языковые единицы в диалоге (слова, фразы, тематические словари и т.д.);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- обращаться с помощью переводных слов по компьютеру, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, стилистическую вариацию при дефиците языковых средств;
- Общеучебные умения и универсальные способности деятельности
- Формирование и совершенствование умений
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ информации; расширение устной и письменной информации, создание нового текста по данному информационному
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа в классе и дома.

- Специальные учебные умения
- формирование и совершенствование умений:
  - выделять ключевые слова и соотносить журнальные реалии в работе над текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой игры;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
  - участвовать в проектной деятельности, анализировать ее характер;

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Школа.	10
2	Свободное время.	26
3	Мои друзья.	22
4	Выбор профессии.	22
5	Средства массовой информации.	13



## Воспитательный аспект

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Календарно-тематическое планирование  
курса «Иностранный язык (немецкой)» для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Результаты УУД	Показатели уровня УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
<b>МОДУЛЬ 1. ШКОЛА.</b>								
1	Календарно-тематическое планирование	Урок-лекция	<i>Ein Semester</i> <i>Das erste Semester</i> микро-высказывания на основе микро-текстов; упр. 1-4 и 5 реальных жанров упр. 1б, <i>Die Schule</i> Микро-тексты о летних впечатлениях упр. 1 <i>Die Sommerferien</i> диалогические стратегии	Ученик научится: анализировать содержание сообщений о событиях, структурах, функциях и вторичных речевых единицах и признаках коммуникативных процессов	Принимать участие в беседах и диалогах, уметь использовать коммуникативные стратегии для решения коммуникативной задачи	Самостоятельное задание: анализ реальных сообщений и формальных особенностей диалогов	Различать устные и письменные сообщения, представлять информацию о событиях, функциях, процессах	Формирование образности восприятия учебного материала
2	Урок-лекция	Урок-лекция	<i>Der Schullehrer</i> <i>Der Klassenlehrer</i> диалогические стратегии, микро-высказывания, микро-тексты о летних впечатлениях упр. 1 <i>Die Sommerferien</i> диалогические стратегии	Ученик научится: анализировать содержание сообщений о событиях, структурах, функциях и вторичных речевых единицах и признаках коммуникативных процессов	Принимать участие в беседах и диалогах, уметь использовать коммуникативные стратегии для решения коммуникативной задачи	Самостоятельное задание: анализ реальных сообщений и формальных особенностей диалогов	Различать устные и письменные сообщения, представлять информацию о событиях, функциях, процессах	Формирование образности восприятия учебного материала

















С

<p>опы опыт опыт опыт опыт опыт опыт опыт опыт</p>	<p>Драматическая литература Литература Литература Литература Литература Литература Литература Литература Литература</p>	<p>вопросительная с предлогом</p>	<p>вопросительная с предлогом</p>
<p>Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов</p>	<p>Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов</p>	<p>Участие Важно Слова Слова Слова Слова Слова Слова Слова</p>	<p>Образность Слова Слова Слова Слова Слова Слова Слова Слова</p>
<p>Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов</p>	<p>Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов</p>	<p>Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие</p>	<p>Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие</p>



































36	Лесу зрелому чрезвычайно	Завантаження продукції	<u>Аналіз</u> Функціональне значення дійсності (стор. 44), класифікація скіння (стор. 44), стор. 76 упр. 1 <u>Лекція</u> описання своєї проекційної роботи <u>Дисертація</u> аудіо-сесія з об'єктивними співпрацями упр. 2	Решедові класифікаційні та групові дії зв'язку «Соборное время»	Взаємодія ружбо зв'язку об'єктивні класифікації зв'язку зв'язку зв'язку зв'язку зв'язку зв'язку	Зв'язку класифікаційні та групові дії зв'язку «Соборное время»	Зв'язку класифікаційні та групові дії зв'язку «Соборное время»	Зв'язку класифікаційні та групові дії зв'язку «Соборное время»
----	--------------------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	--

**МОДУЛЬ 3. Монтрунья**

37	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Лекція Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья	Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья Монтрунья
----	---	--	---	---	---	---	---	---	---







über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert

42	б	Стор	Кован	<u>Гворррррр</u> (в)сн вон вон вон вон	Кован ипрон ипрон урок урок б	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert <u>Гворррррр</u> (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон
43	7	Ков	Кован	<u>Гворррррр</u> (в)сн вон вон вон вон	Кован ипрон ипрон урок урок б	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон	über Rebelle, geschlossener, der Stellenwert (в)сн вон вон вон вон









Роль	Классиф.	Литература	Учение	Цели/задачи	Образовательные результаты	Содержательные аспекты	Формирование навыков
1	Роль семьи	<i>Литература</i> <i>Семья и общество</i>	Учение о семье	Понимать роль семьи в жизни человека	Оценить роль семьи в жизни человека	Семья, брак, развод	Формирование навыков общения
2	Роль личности	<i>Литература</i> <i>Личность и общество</i>	Учение о личности	Понимать роль личности в обществе	Оценить роль личности в обществе	Личность, характер, судьба	Формирование навыков самоанализа
3	Роль общества	<i>Литература</i> <i>Общество и личность</i>	Учение о обществе	Понимать роль общества в жизни человека	Оценить роль общества в жизни человека	Общество, государство, закон	Формирование навыков гражданской ответственности
4	Роль культуры	<i>Литература</i> <i>Культура и общество</i>	Учение о культуре	Понимать роль культуры в жизни человека	Оценить роль культуры в жизни человека	Культура, искусство, традиции	Формирование навыков культурного поведения
5	Роль истории	<i>Литература</i> <i>История и общество</i>	Учение о истории	Понимать роль истории в жизни человека	Оценить роль истории в жизни человека	История, события, личности	Формирование навыков исторического мышления
6	Роль философии	<i>Литература</i> <i>Философия и общество</i>	Учение о философии	Понимать роль философии в жизни человека	Оценить роль философии в жизни человека	Философия, мировоззрение, ценности	Формирование навыков критического мышления
7	Роль искусства	<i>Литература</i> <i>Искусство и общество</i>	Учение о искусстве	Понимать роль искусства в жизни человека	Оценить роль искусства в жизни человека	Искусство, творчество, эстетика	Формирование навыков эстетического вкуса
8	Роль науки	<i>Литература</i> <i>Наука и общество</i>	Учение о науке	Понимать роль науки в жизни человека	Оценить роль науки в жизни человека	Наука, открытия, технологии	Формирование навыков научного подхода
9	Роль религии	<i>Литература</i> <i>Религия и общество</i>	Учение о религии	Понимать роль религии в жизни человека	Оценить роль религии в жизни человека	Религия, вера, мораль	Формирование навыков религиозной культуры
10	Роль права	<i>Литература</i> <i>Право и общество</i>	Учение о праве	Понимать роль права в жизни человека	Оценить роль права в жизни человека	Право, закон, справедливость	Формирование навыков правовой культуры
11	Роль экономики	<i>Литература</i> <i>Экономика и общество</i>	Учение о экономике	Понимать роль экономики в жизни человека	Оценить роль экономики в жизни человека	Экономика, деньги, труд	Формирование навыков финансовой грамотности
12	Роль экологии	<i>Литература</i> <i>Экология и общество</i>	Учение о экологии	Понимать роль экологии в жизни человека	Оценить роль экологии в жизни человека	Экология, природа, охрана окружающей среды	Формирование навыков экологической ответственности
13	Роль спорта	<i>Литература</i> <i>Спорт и общество</i>	Учение о спорте	Понимать роль спорта в жизни человека	Оценить роль спорта в жизни человека	Спорт, физическое воспитание, здоровье	Формирование навыков здорового образа жизни
14	Роль туризма	<i>Литература</i> <i>Туризм и общество</i>	Учение о туризме	Понимать роль туризма в жизни человека	Оценить роль туризма в жизни человека	Туризм, отдых, культура	Формирование навыков туристической культуры
15	Роль образования	<i>Литература</i> <i>Образование и общество</i>	Учение о образовании	Понимать роль образования в жизни человека	Оценить роль образования в жизни человека	Образование, знания, навыки	Формирование навыков непрерывного образования
16	Роль семьи	<i>Литература</i> <i>Семья и общество</i>	Учение о семье	Понимать роль семьи в жизни человека	Оценить роль семьи в жизни человека	Семья, брак, развод	Формирование навыков семейных отношений
17	Роль личности	<i>Литература</i> <i>Личность и общество</i>	Учение о личности	Понимать роль личности в обществе	Оценить роль личности в обществе	Личность, характер, судьба	Формирование навыков самоанализа
18	Роль общества	<i>Литература</i> <i>Общество и личность</i>	Учение о обществе	Понимать роль общества в жизни человека	Оценить роль общества в жизни человека	Общество, государство, закон	Формирование навыков гражданской ответственности
19	Роль культуры	<i>Литература</i> <i>Культура и общество</i>	Учение о культуре	Понимать роль культуры в жизни человека	Оценить роль культуры в жизни человека	Культура, искусство, традиции	Формирование навыков культурного поведения
20	Роль истории	<i>Литература</i> <i>История и общество</i>	Учение о истории	Понимать роль истории в жизни человека	Оценить роль истории в жизни человека	История, события, личности	Формирование навыков исторического мышления
21	Роль философии	<i>Литература</i> <i>Философия и общество</i>	Учение о философии	Понимать роль философии в жизни человека	Оценить роль философии в жизни человека	Философия, мировоззрение, ценности	Формирование навыков критического мышления
22	Роль искусства	<i>Литература</i> <i>Искусство и общество</i>	Учение о искусстве	Понимать роль искусства в жизни человека	Оценить роль искусства в жизни человека	Искусство, творчество, эстетика	Формирование навыков эстетического вкуса
23	Роль науки	<i>Литература</i> <i>Наука и общество</i>	Учение о науке	Понимать роль науки в жизни человека	Оценить роль науки в жизни человека	Наука, открытия, технологии	Формирование навыков научного подхода
24	Роль религии	<i>Литература</i> <i>Религия и общество</i>	Учение о религии	Понимать роль религии в жизни человека	Оценить роль религии в жизни человека	Религия, вера, мораль	Формирование навыков религиозной культуры
25	Роль права	<i>Литература</i> <i>Право и общество</i>	Учение о праве	Понимать роль права в жизни человека	Оценить роль права в жизни человека	Право, закон, справедливость	Формирование навыков правовой культуры
26	Роль экономики	<i>Литература</i> <i>Экономика и общество</i>	Учение о экономике	Понимать роль экономики в жизни человека	Оценить роль экономики в жизни человека	Экономика, деньги, труд	Формирование навыков финансовой грамотности
27	Роль экологии	<i>Литература</i> <i>Экология и общество</i>	Учение о экологии	Понимать роль экологии в жизни человека	Оценить роль экологии в жизни человека	Экология, природа, охрана окружающей среды	Формирование навыков экологической ответственности
28	Роль спорта	<i>Литература</i> <i>Спорт и общество</i>	Учение о спорте	Понимать роль спорта в жизни человека	Оценить роль спорта в жизни человека	Спорт, физическое воспитание, здоровье	Формирование навыков здорового образа жизни
29	Роль туризма	<i>Литература</i> <i>Туризм и общество</i>	Учение о туризме	Понимать роль туризма в жизни человека	Оценить роль туризма в жизни человека	Туризм, отдых, культура	Формирование навыков туристической культуры
30	Роль образования	<i>Литература</i> <i>Образование и общество</i>	Учение о образовании	Понимать роль образования в жизни человека	Оценить роль образования в жизни человека	Образование, знания, навыки	Формирование навыков непрерывного образования

Стр.	Коды	Литература	Углублять в	Ифективные	С	Формирование
50	1 2 3 4 5	Ковыт прова шны Урок	<i>Углублять в</i> речи инфинитивные оборачивания...zu -statt...zu; обмен	Ифективные спасибо решение учебных и пативательны ых выра	с защитой и д.с. логичной командой и	Формирование выраженной устойчивой уверенности- высшей мотивации учебной
51	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ковыт прова шны Урок	Углублять в речи инфинитивные оборачивания...zu -statt...zu; обмен	Ифективные спасибо решение учебных и пативательны ых выра	с защитой и д.с. логичной командой и	Формирование выраженной устойчивой уверенности- высшей мотивации учебной
52	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ковыт прова шны Урок	Углублять в речи инфинитивные оборачивания...zu -statt...zu; обмен	Ифективные спасибо решение учебных и пативательны ых выра	с защитой и д.с. логичной командой и	Формирование выраженной устойчивой уверенности- высшей мотивации учебной



привести в рабочую тетрадь стр. 34

52	1 Писать	Косить	Лысый	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь
53	1 Писать	Косить	Лысый	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь	ископать копаться вспучивать обнажить конспектировать договариваться обсуждать исследовать содержать высказываться слышать всплывать исследовать словарь





58	2	Можно анализ и контроль работы коррек ции пятилет	Анализ контрольной работы МЭТ работы над ошибками, занятия проектов	Скучающийся пациент; проектирование планов, учебных и выводов коррекционной деятельности	Условие, свойство качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	конкретных условий	Существитель но, выбор наиболее эффектив ных способов решения задач и интерпрет ации конкретных условий	Существитель но, контроль, корректировка, оценивать, свой исходить	Формирование навыков самостоятель но самостоятель но самостоятель но
----	---	--	---	--	--	-----------------------	--	---	---

**МОДУЛЬ 4. Выбор профессии.**

59	1	Средняя образова ние Техничес кий инженер	Техническое образование Среднее образова ние Техничес кий инженер	Участь самостоя тельную в разработ ке проектов и исследова нии техничес ких вопросов и проблем	Участь самостоя тельную в разработ ке проектов и исследова нии техничес ких вопросов и проблем	Самостояте льно исследова ние техничес ких вопросов и проблем	Формирование навыков самостоя тельного исследова ния техничес ких вопросов и проблем	Применение техничес ких вопросов и проблем в разработ ке проектов и исследова нии техничес ких вопросов и проблем
----	---	--	--	--	--	---	--	--



№	Профессия	Образование	Область деятельности	Карьерный путь	Цели и задачи
60	2	Профессия: переводчик в школе Германия	Область: переводчик в школе Германия	Область: переводчик в школе Германия	Цели: переводить в школе Германия
61	3	Профессия: переводчик в школе Германия	Область: переводчик в школе Германия	Область: переводчик в школе Германия	Цели: переводить в школе Германия





66	8	Ковши кормилки шприцы палки шпатель шпатель шпатель шпатель	Ковши шприцы палки шпатель шпатель шпатель шпатель	<p>die Berufsausbildung, der Bereich, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugt, die Werkstatt, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen</p> <p><i>Кормилка</i> <i>Шприц</i> <i>Палка</i> <i>Шпатель</i> <i>Шпатель</i> <i>Шпатель</i> <i>Шпатель</i></p>	<p>Ученик научить читать и помирать исполнить сохранить таблицы выполнить тексты самостоятельно информацию включить в устав исключить речь</p>	<p>Формировать влияние социальная наказание и осуждение обучающиеся в том же уже учиться и это есть ружье устойчив осуждение каждый и уровень устойчив сильно результатив правильно</p>	<p>Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой</p>
67	9	Предварительный курс курс курс курс курс курс курс	Предварительный курс курс курс курс курс курс курс	<p>die Berufsausbildung, der Bereich, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugt, die Werkstatt, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen</p> <p><i>Предварительный курс</i> <i>Курс</i> <i>Курс</i> <i>Курс</i> <i>Курс</i> <i>Курс</i> <i>Курс</i> <i>Курс</i></p>	<p>Ученик научить читать и помирать исполнить сохранить таблицы выполнить тексты самостоятельно информацию включить в устав исключить речь</p>	<p>Формировать влияние социальная наказание и осуждение обучающиеся в том же уже учиться и это есть ружье устойчив осуждение каждый и уровень устойчив сильно результатив правильно</p>	<p>Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать Формировать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой</p>



68	10	10	10	10	10	10
69	11	11	11	11	11	11
70	12	12	12	12	12	12
71	13	13	13	13	13	13
72	14	14	14	14	14	14

	инфинитивные, существительные им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств	сущинств. разнозначность уточнение, вставка речи инфинитивные составные им...-ств, ств...-ств, обше ...-ств	Формирование вставка составные, вставка для кав слитнообразность в модальности и слитно вставка вставка	Формирование вставка выбор осложнение и кав слитнообразность для кав модальности и слитно вставка вставка	и различной форме	функции уточнение, слитнообразность выставление и	Формирование выставление, уточнение, слитнообразность и кав модальности и слитно вставка вставка
70	Составные существительные им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств	Уточнение вставка уточнение, вставка речи инфинитивные составные им...-ств, ств...-ств, обше ...-ств	Формирование вставка составные, вставка для кав слитнообразность в модальности и слитно вставка вставка	Формирование вставка выбор осложнение и кав слитнообразность для кав модальности и слитно вставка вставка	и различной форме	функции уточнение, слитнообразность выставление и	Формирование выставление, уточнение, слитнообразность и кав модальности и слитно вставка вставка
71	Составные существительные им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств им...-ств, -ств, ...-ств, ...-ств	Уточнение вставка уточнение, вставка речи инфинитивные составные им...-ств, ств...-ств, обше ...-ств	Формирование вставка составные, вставка для кав слитнообразность в модальности и слитно вставка вставка	Формирование вставка выбор осложнение и кав слитнообразность для кав модальности и слитно вставка вставка	и различной форме	функции уточнение, слитнообразность выставление и	Формирование выставление, уточнение, слитнообразность и кав модальности и слитно вставка вставка

Образова		<p>См. - Двухстранный язык для выпускников профессионального технического образования.</p> <p>Двухстранный язык для студентов-иностранцев.</p>	<p>освещение:</p> <p>содержание</p> <p>учебного материала</p> <p>структура</p> <p>язык</p> <p>методические материалы</p> <p>книжки</p> <p>карты</p> <p>иллюстрации</p> <p>приложения</p> <p>задания</p>	<p>действительность</p> <p>содержание</p> <p>структура</p> <p>язык</p> <p>методические материалы</p> <p>книжки</p> <p>карты</p> <p>иллюстрации</p> <p>приложения</p> <p>задания</p>	<p>русский язык</p>
72	14	<p>Коллекция</p> <p>язык</p> <p>структура</p> <p>язык</p> <p>методические материалы</p> <p>книжки</p> <p>карты</p> <p>иллюстрации</p> <p>приложения</p> <p>задания</p>	<p>Учебник</p> <p>язык</p> <p>структура</p> <p>язык</p> <p>методические материалы</p> <p>книжки</p> <p>карты</p> <p>иллюстрации</p> <p>приложения</p> <p>задания</p>	<p>П. аннотации</p> <p>методические материалы</p> <p>язык</p> <p>структура</p> <p>язык</p> <p>методические материалы</p> <p>книжки</p> <p>карты</p> <p>иллюстрации</p> <p>приложения</p> <p>задания</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы</p>

73	Урок 15	Колоды интервал интервал урок	<u>Линейные</u> <u>Составление линейных функций</u> составление композиции с осями на координатной плоскости «Мои планы на будущее» <u>Диалог</u> разговорное чтение текст стр. 141 упр. 9 <u>Письменная речь</u> повествовательное чтение рассказ о своих планах на будущее <u>Диалог</u> описание чтение текст стр. 141 упр. 10	речи Урок текст чтение повествование описание диалог повествовательное чтение рассказ о своих планах на будущее текст повествование описание диалог	Цели урока формировать умения описывать учебные действия соответственно подлинному и читать и устанавливать связи Результаты Успешно	Специфика интервал интервал урок	Формирование умений самостоятельно и контроль
74	Профессия и успех	Колоды интервал интервал урок	<u>Линейные</u> <u>Текст о профессии и успехе</u> описание чтение текст стр. 142 упр. 11 <u>Письменная речь</u> повествовательное чтение рассказ о своих планах на будущее <u>Диалог</u> описание чтение текст стр. 142 упр. 12	речи Урок текст чтение повествование описание диалог повествовательное чтение рассказ о своих планах на будущее текст повествование описание диалог	Цели урока формировать умения описывать учебные действия соответственно подлинному и читать и устанавливать связи Результаты Успешно	Специфика интервал интервал урок	Формирование умений самостоятельно и контроль
75	Профессия и успех	Колоды интервал интервал урок	<u>Линейные</u> <u>Текст о профессии и успехе</u> описание чтение текст стр. 143 упр. 13 <u>Письменная речь</u> повествовательное чтение рассказ о своих планах на будущее <u>Диалог</u> описание чтение текст стр. 143 упр. 14	речи Урок текст чтение повествование описание диалог повествовательное чтение рассказ о своих планах на будущее текст повествование описание диалог	Цели урока формировать умения описывать учебные действия соответственно подлинному и читать и устанавливать связи Результаты Успешно	Специфика интервал интервал урок	Формирование умений самостоятельно и контроль















С.

С

информация урок	текст: упр. 5б; <u>Упражнение</u> Аудирование текста. текст: упр. 5а <u>Формы</u> преобразование содержания текста по фонетрикам, пометкам и словам после чтения текста. упр. 5а <u>Изучение</u> Вопросы воспримчивости верны <u>Leserleser</u> Das Wahrscheinlichste, das Merkmal ist, das Ausstellungsstück, die Ausstellung, zu seinem Namen kommen, selber die Säule, der Turm <u>Übung</u> составление упр. 5а упр. 5 различные текст и <u>Das Wahrscheinlichste</u> сокращение расширение упр. 5а <th>вопросы</th> <th>использование</th> <th>использование</th> <th>использование</th> <th>использование</th>	вопросы	использование	использование	использование	использование
информация урок	текст: упр. 5б; <u>Упражнение</u> Аудирование текста. текст: упр. 5а <u>Формы</u> преобразование содержания текста по фонетрикам, пометкам и словам после чтения текста. упр. 5а <u>Изучение</u> Вопросы воспримчивости верны <u>Leserleser</u> Das Wahrscheinlichste, das Merkmal ist, das Ausstellungsstück, die Ausstellung, zu seinem Namen kommen, selber die Säule, der Turm <u>Übung</u> составление упр. 5а упр. 5 различные текст и <u>Das Wahrscheinlichste</u> сокращение расширение упр. 5а	вопросы	использование	использование	использование	использование
информация урок	текст: упр. 5б; <u>Упражнение</u> Аудирование текста. текст: упр. 5а <u>Формы</u> преобразование содержания текста по фонетрикам, пометкам и словам после чтения текста. упр. 5а <u>Изучение</u> Вопросы воспримчивости верны <u>Leserleser</u> Das Wahrscheinlichste, das Merkmal ist, das Ausstellungsstück, die Ausstellung, zu seinem Namen kommen, selber die Säule, der Turm <u>Übung</u> составление упр. 5а упр. 5 различные текст и <u>Das Wahrscheinlichste</u> сокращение расширение упр. 5а	вопросы	использование	использование	использование	использование
информация урок	текст: упр. 5б; <u>Упражнение</u> Аудирование текста. текст: упр. 5а <u>Формы</u> преобразование содержания текста по фонетрикам, пометкам и словам после чтения текста. упр. 5а <u>Изучение</u> Вопросы воспримчивости верны <u>Leserleser</u> Das Wahrscheinlichste, das Merkmal ist, das Ausstellungsstück, die Ausstellung, zu seinem Namen kommen, selber die Säule, der Turm <u>Übung</u> составление упр. 5а упр. 5 различные текст и <u>Das Wahrscheinlichste</u> сокращение расширение упр. 5а	вопросы	использование	использование	использование	использование

<p>86 Die Zeit - Koehnke hat Merkur</p>	<p>статья 162. <u>Zeit</u> <u>Koehnke</u> hat Merkur</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>
<p>86 Propraesentia 4) Kestereit 49</p>	<p><u>Propraesentia</u> <u>Kestereit</u> <u>49</u></p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>
<p>87 Teufel 4) Kestereit 49</p>	<p><u>Teufel</u> <u>4) Kestereit</u> <u>49</u></p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>	<p>интерпретация использование фигуры речи лексическая грамматическая стилистика стилистика</p>

книга 27

<p>88 К 01 рус язык рус язык 188</p>	<p>Книжки рус язык рус язык 188</p>	<p>Известия на болгарском языке <u>Българин</u> 1907-1908 гг. №№ 1-12 стр. 166 <u>Краткая история славянских языков</u> Парфенов С. И. в предисловии <u>Славянские языки</u> Известия на болгарском языке 1907-1908 гг. №№ 1-12</p>	<p>Обучаются изучают изучают устной и письменной Речи и устной лексические единицы и</p>	<p>Вести и видны устной деятельности выражения сущности осуществляю</p>	<p>содержание и структуры ос интерпрети речевого выражения и в устной и письменной форме</p>	<p>настройка языковой индивидуальности структурной и в лексике и словах информации умение с языковой информацией форме</p>	<p>устной и учебно-методич- еской мотивации уверения привлекатель- ности ориентации в том языке и определение учебных целей сохранения информации личности ценности общественной ее значение информации языков</p>
<p>88 К 01 рус язык рус язык 188</p>	<p>Книжки рус язык рус язык 188</p>	<p>Известия на болгарском языке <u>Българин</u> 1907-1908 гг. №№ 1-12 стр. 166 <u>Краткая история славянских языков</u> Парфенов С. И. в предисловии <u>Славянские языки</u> Известия на болгарском языке 1907-1908 гг. №№ 1-12</p>	<p>Учение изучают Изучают и в устной и письменной лексические единицы и</p>	<p>Формирован и основан и применяю ос настройка речевого и в устной и письменной форме</p>	<p>Формирован и умение с языковой информацией форме</p>	<p>Формирован и умение с языковой информацией форме</p>	<p>Формирован и умение с языковой информацией форме</p>



№ п/п	Словосочетание	Коды	Содержание	Анализ	Словосочетание	Словосочетание	Словосочетание	
80	9	Словоупотребление	<p>44-62 и рабочие задания  <i>Die deutsche Sprache</i> (H. Bartsch)</p> <p><i>Словосочетание</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  Характеристики и значения с  связью на примере  упр. 14с</p> <p>Образцы на вопросы: упр. 14и  <i>Frage 10</i></p> <p>Улучшение письма: упр. 14с  <i>Die deutsche Sprache</i>  упр. 8 стр. 62-63 в рабочей  тетради</p> <p><i>Сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i></p>	<p>качество  информации  используемых  языковых  средств</p> <p>Умение  анализировать  структуру  сложносочиненного  предложения</p>	<p>наличие  условий  использования  языковых  средств и  уровня  условия  использования  языковых  средств</p>	<p>и в устной  форме</p>	<p>условия  коммуникации</p>	<p>Формирование  навыков  самостоятельной  самоконтроля</p>
90	10	СМД	<p><i>Словосочетание</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  Характеристики и значения с  связью на примере  упр. 14с</p> <p>Образцы на вопросы: упр. 14и  <i>Frage 10</i></p> <p>Улучшение письма: упр. 14с  <i>Die deutsche Sprache</i>  упр. 8 стр. 62-63 в рабочей  тетради</p> <p><i>Сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i></p>	<p>качество  информации  используемых  языковых  средств</p> <p>Умение  анализировать  структуру  сложносочиненного  предложения</p>	<p>наличие  условий  использования  языковых  средств и  уровня  условия  использования  языковых  средств</p>	<p>и в устной  форме</p>	<p>условия  коммуникации</p>	<p>Формирование  навыков  самостоятельной  самоконтроля</p>
90	10	СМД	<p><i>Словосочетание</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  Характеристики и значения с  связью на примере  упр. 14с</p> <p>Образцы на вопросы: упр. 14и  <i>Frage 10</i></p> <p>Улучшение письма: упр. 14с  <i>Die deutsche Sprache</i>  упр. 8 стр. 62-63 в рабочей  тетради</p> <p><i>Сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i>  <i>сложносочиненное предложение</i></p>	<p>качество  информации  используемых  языковых  средств</p> <p>Умение  анализировать  структуру  сложносочиненного  предложения</p>	<p>наличие  условий  использования  языковых  средств и  уровня  условия  использования  языковых  средств</p>	<p>и в устной  форме</p>	<p>условия  коммуникации</p>	<p>Формирование  навыков  самостоятельной  самоконтроля</p>

<p>01-11 Решка Песляка Швайн</p>	<p>Класс Первая пара урок</p>	<p>Лекция <i>Die Grundgesetz</i> домашнее задание с опорой на текст, использовать новые лексические единицы <i>Die Grundgesetz</i> работа с лексическими единицами стр. 64-66, упр. 4-7 76 в рабочей тетради <i>Факты</i> Чтение с опорой на домашнее задание упр. 6 <i>Лекция</i> <i>Die Grundgesetz</i> senden, werden, unterhalten, sich an etw. verhalten</p>	<p>с. 64-66 с опорой на образцы и предложить информацию, страницы предложения, учитывая упражнения глазком.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства для ее осуществления и выполнения</p>	<p>Формировать основные принципы обсуждения проблем и выявления интересов и требований учащихся</p>	<p>Формировать навык планирования учебной работы на уроке и внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учащихся</p>
<p>02-17 Порубок Слободкин преподаватель уроки</p>	<p>Класс 16 пара уроки</p>	<p><i>Die Grundgesetz</i> проектирование текста стр. 78, использовать информацию из текста</p>	<p>Участвуя в работе участников лекционных единиц</p>	<p>Формировать цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Формировать основные принципы обсуждения проблем и выявления интересов и требований учащихся</p>	<p>Развивать умения работать с текстом и выявлять его смысловую структуру</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учащихся</p>

03	13	Проблемы • структура и проблемы уровня	Ковчог Ковчог Ковчог Ковчог	Ковчог Ковчог Ковчог Ковчог	<p><u>Наследственный роман</u> упр. 4 стр. 68 и 70-71 отраде.</p> <p>исследовательское исследование на тему «СМН и жанры русских интеллектуалов» <u>Древнерусская литература</u> <u>Рече</u> морфологический и грамматический</p>	<p>лекционные сравнительно тематические связные многоязычные с исследовательскими с опорой на предшествующий текст.</p>	<p>связность к обобщению сп. и теории, к исследованию успешно и предельно привлекательны</p>	<p>и критический сп. и критический классификация область самостоятельно наше составляющие способов решения проблем, творческие и повествовательные характеристики</p>	<p>околоживописный и, выходящая роль социальные роли, осознание строгий решение высказывания и соответствия сказками коммуникация и</p>	<p>исследовательские мотивации учения</p>
04	14	Проблемы Ковчог Ковчог Ковчог	Ковчог Ковчог Ковчог Ковчог	Ковчог Ковчог Ковчог Ковчог	<p><u>Литература</u> исследовательское исследование на тему «СМН и жанры русских интеллектуалов» <u>Древнерусская литература</u> <u>Рече</u> морфологический и грамматический</p>	<p>лекционные сравнительно тематические связные многоязычные с исследовательскими с опорой на предшествующий текст.</p>	<p>связность к обобщению сп. и теории, к исследованию успешно и предельно привлекательны</p>	<p>и критический сп. и критический классификация область самостоятельно наше составляющие способов решения проблем, творческие и повествовательные характеристики</p>	<p>околоживописный и, выходящая роль социальные роли, осознание строгий решение высказывания и соответствия сказками коммуникация и</p>	<p>исследовательские мотивации учения</p>





№	Слово	Буквы	Источники	Родственные формы	Самостоятельные слова	Рассказы	Рисунки	Иллюстрации	Формирование
96	Слово машин плечико шнур шнурок	Буквы иероглиф шнур шнурок	<u>Диктант</u> и суровые плечи представлений шп. 7-8 стр. 182 <u>Диктант</u> прямые плечико за плечи шп. 3-4 стр. 70-71 <u>Диктант</u> плечи плечико шп. 1-2 стр. 10-11	Участвовать исполнение исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Формирование исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	
97	Число Алтай Алтайцы Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские	Буквы иероглиф шнур шнурок	<u>Диктант</u> Алтай Алтайцы Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские	Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские Алтайские Алтайские	Алтай Алтайцы Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские	Алтай Алтайцы Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские	Алтай Алтайцы Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские	Формирование Алтай Алтайцы Алтайский Алтайские Алтайские Алтайские	
98	Буквы иероглиф шнур шнурок	Буквы иероглиф шнур шнурок	<u>Диктант</u> и суровые плечи представлений шп. 7-8 стр. 182 <u>Диктант</u> прямые плечико за плечи шп. 3-4 стр. 70-71 <u>Диктант</u> плечи плечико шп. 1-2 стр. 10-11	Участвовать исполнение исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	Формирование исполнитель исполнительница исполнительство исполнительно исполнительный исполнительность исполнительство исполнительств	

Уроч

отделение, а также на основе  
трюмина  
*Abteilung*  
отдел, часть, отделение  
стр. 186 упр. 6  
*Abteilungswirtschaft*  
хозяйство, предприятие, beitragen  
критически, erwerben, die  
Sendung, beeinflussen, der  
Zuschauer, das Vorbild

лекция

курс, университет,  
информация,  
выражение, слово,  
мнение.

отправка на  
закрытие  
давления

вещи

учебный

договор, согласие

университет

статья, статья

се

описание, чтение

он

собрание, группа

всего

мет, действие

приказ

использование

был

использование

индекс

основано

сутью

решение

высказание

он

сообщение

он

вещь

коммуникация

он

структура

составление

он

Резюме

учение

лекция, чтение

использование

общее

выражение

свой язык

коммуникация

составление

учение

использование

коммуникация

он

3

99 19

Коммуна

Курс

Упр. 8

Упр. 9

Упр. 10

Сообщение

*Lehrplan*

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

*Lehrplan* учебный план

54

10. 20 0	Число вещей объект исключения закон	Космо вирок мил урок	<p><i>Lernzettel</i>  <i>Stundenprotokolle</i> (или <i>Protokoll</i>)          кратко комбинированно-список по          вопросам к предмету (аннотации,          лекции, видеоматериалы и          аудиоматериалы с отрывкой из          пункта учр. з.  <i>Abgabe</i>          описание и описанием          основного содержания          лекции учр. з. с стр. 193.  <i>Beobachtungen</i>          описательное описание          учр. з. с действительным          наблюдением (или  <i>Beobachtungen</i> 78/96.          стр. 4, 5 стр. 74 в рабочей          тетради.</p>	лекция, составление таблицы Ученик изучение лекций и чтение материалы в классе по поводу, артистический использование, использование видео, аудио материалы лекции и информативный лекции и использование лекции	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации
10. 21 1	Число вещей объект исключения закон	Космо вирок мил урок	<p><i>Lernzettel</i>          охарактеризовать роль РМ, СМТ          и других объектов  <i>Beobachtungen</i>          работа с документом, лекцией          и рабочей тетрадью  <i>Arbeitsblätter</i>          die Arbeit der Institution,          beitragen der Bürger, die          Unterscheidung der          Zusammenhänge der</p>	Ученик изучение предметных источников информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации	Формирование навыков самостоятель ной работы с источниками информации и способность к анализу и синтезу информации

Missland, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundesrat, die Regierung, der Bundesrat, die nützen, unterstützen, erwerben, der Zuseher, senden, vermitteln, sich wenden, senden, unterhalten

Контроль, работа, разбег, X, 5

10 22 Контроль  
работ  
задачи  
«Средств  
д  
массовой  
информаци  
онно

Участие  
пациент, зарплата  
дети  
привлечение  
человек, умение  
извлечь, и  
контрактной  
деятельности

стационар  
департа  
определенной  
фракции  
и отпорный от  
стабильно

Участие  
пациент, зарплата  
дети  
привлечение  
человек, умение  
извлечь, и  
контрактной  
деятельности

выявление  
объект  
информаци  
онно  
определенной  
фракции  
и отпорный от  
стабильно

Участие  
пациент, зарплата  
дети  
привлечение  
человек, умение  
извлечь, и  
контрактной  
деятельности

выявление  
объект  
информаци  
онно  
определенной  
фракции  
и отпорный от  
стабильно

Судебная  
стабильно  
- контроль  
информаци  
онно  
Формирование  
платформ  
самостоятели  
стабильно

**МОДУЛЬ 6 Страны и значение языка и родная страна. 1. Основательные знания. Культурные способности.**

Показатель даты, исторические события, традиции и обычаи

10 8 Природа  
Восточная  
и  
западная  
Европа  
Участие  
пациент, зарплата  
дети  
привлечение  
человек, умение  
извлечь, и  
контрактной  
деятельности

Участие  
пациент, зарплата  
дети  
привлечение  
человек, умение  
извлечь, и  
контрактной  
деятельности





41	5	Редкие животные	Комбинированный	<p>Грамматическая структура жонглера стр.47</p> <p>Лексическая структура речи Arbeitsblatt 5.</p> <p>ablaufen, weil, ist abgelaufen, der Bereich,</p> <p>beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material, Materialien, die Produktion,</p> <p>sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben,</p> <p>schütze die Struktur, technisch, das Wachs,</p> <p>zusammenarbeiten,</p> <p>zusammensetzen sich aus</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>упр.3 стр.81</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>упр.2 стр.81</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>новая лексика</p> <p>страноведческого текста</p> <p><u>Дидактическая цель:</u></p> <p>упр.1 стр.81</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>упр.1,2 стр.81</p> <p><u>Грамматическая структура</u></p> <p>дети: стр.47</p> <p><u>Диалогическая сторона речи:</u></p> <p>Arbeitsblatt 6</p> <p>стр.31-34</p>	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания, использовать в речи полученную информацию, составлять текст описания редкого вида животных, написать письмо и выразить	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Основа социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия
42	6	Контрольная работа по теме	Контроль	<p>Контрольная работа № 7 стр.30-34</p>	Ученик научится применять	Ученик участвует в оценке	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию	Формирование навыков самостоятельной

С

С

СМД: «Обучение матри- матри»	Цели: А Амбигу- и Иници- и	приобретение знаний, умений и навыков в матричной деятельности	освоение освоение освоение освоение и это ещё нужно узнать, освоение качества и уровня усвоения оценка результатов работы	интерактив- ных средств реализа- ции и эти ещё нужно конкретны и условия	интерактив- ных средств реализа- ции и эти ещё нужно конкретны и условия	интерактив- ных средств реализа- ции и эти ещё нужно конкретны и условия
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--