

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Аджим
Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Технология»
для обучающихся 8 класса**

Аджим,
2023

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор:

Мелехина С.И., к.п.н., доцент кафедры профессионального и технологического образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Рецензенты:

Клишова М.С., к.п.н., заведующая кафедрой профессионального и технологического образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;

Шурков С.М., к.п.н., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Кирова».

P13 Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования, 8 класс [Текст] / С.И. Мелехина / Авт.: С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. – 59 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Технология» для 8-го класса к УМК В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, 8 класс для общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Гарф)

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса, предметная область «Технология», составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В.Д. Симоненко, А.А. Энеков, Б.А. Гончаров и др., М.: Вентана-Гарф, 2014).

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2018
© С.И. Мелехина, авт., 2018

Содержание

Введение	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе	7
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14
Приложение к рабочей программе	15
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Технология» для 8 класса	15
Приложение 2. Тематическое (поурочное) планирование по сельскохозяйственным технологиям	30
Приложение 3. Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Живнварики»	35
Приложение 4. Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Художественная обработка материалов»	38
Приложение 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	41
Приложение 6. Материально-техническое обеспечение	43
Приложение 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета	48
Приложение 8. Перечень контрольных работ по оцениванию планируемых результатов освоения предмета	58
Список литературы	59

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с Уставом

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
директор ОО	заместитель директора по УВР	на заседании МО учителей технологии
протокол № _____	от _____	Протокол № _____ от _____
от _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.	Руководитель МО: _____

Рабочая программа по предмету «Технология»
(предметная область «Технология»)
на 2018-2019 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель (предмет) _____
Ф.И.О. _____

Киров
2018

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса, предметная область «Технология», составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В.Д. Симоненко, А.А. Электра, Б.А. Гончаров и др., М.: Вентана-Граф, 2014).

Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Семейная экономика», «Экология жизни», «Экопроектинка», «Современное производство и профессиональное самопроектирование», «Технология исследования и опытно-конструкторской деятельности». По новым стандартам технологического образования объем часов в 8 классе составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендательные объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предшествовать необходимым минимума теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов обучение учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетенционно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания (например: «Режюме сессии», «Дизайн сессии»). Этот вид учебных проектов хорошо выисывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Курс профессионального карьеры», «Модель охранного устройства на экзотропическом редке», «Дом будущего», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребностях и назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть полезным для школьников 8 класса, но при этом обладать общественной или личностной

шенности. Учитель должен применять технологично консультированную, что обеспечит успешность школьников на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимумом технологической операций, рекомендованных программой в соответствии с ФГОС.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- *культура и эстетика труда;*
- *получение, обработка, хранение и использование материально-технической информации;*
- *основы черчения, графики и дизайна;*
- *знакомство с миром профессий;*
- *важные социально-экономические процессы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологий и инноваций.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД) как с помощью традиционных методов (инструктаж, демонстрации, упражнения), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность, учащихся. Программными методами обучения являются управление, лабораторно-практическая, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации, дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интерпретивный характер содержания обучения технология предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с межпредметной при проведении расчетных и графических операций, с физикой – при изучении устройства и принципов работы электромагнитных устройств, с общественными науками и экономической при изучении социального бюджета и профессионального образования.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностный, познавательный общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

И результаты изучения технологии обучающиеся получают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимым для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предопределенными функциональными, эргономическими и эстетическими показателями.

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками применения распланированных ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электропроводных работ в доме;

• навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства; умилительного отношения к труду и результатам труда.

Ученик использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в сфере:

- развития творческих способностей и достижения успехов результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- грамотного использования бытовых электроприборов, выполнение безопасных видов труда, правил электробезопасности, санитарии, питания;
- изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- профессионального самосовершенствования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/уметь:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опроса и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проекта на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Экономико-экологическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СТИП (система государственных испытаний продукции).

- Виды электроприводов бытовых приборов с элементами автоматизации. Общие сведения о принципе работы, видах и принципах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фена, холодильников и стиральных машин-автоматов, электротехники выключных устройств).

- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электромонтажных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- Технологии построения семейного бюджета и семейного бизнеса.
- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- Основные составители проекта. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессии, путях и уровнях профессионального образования.

- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Ученикеск омадакелом премеамам:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтение принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций.

- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проекта, использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий.

- получение информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Ученикеск омадакелом премеамам:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности члена семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава;

- читать простые логические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническими источниками тока; исполнять работу цепи при различных вариантах ее сборки;

- определять составленные системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость топлива и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;

- оценивать доступную суммарную мощность электробытовых, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;

- анализировать структуру предложения и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученикеск омадакелом премеамам:

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации рабочего времени и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- освоение своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позитивной профессиональной деятельностью;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление научно-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- осмысление связи между мотивом и целью деятельности;

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедия, словарь, интернет-ресурсы;

- апробированные планирование познавательного-трудовой деятельности; - определение адекватных индивидуальных организационных и материально-технических условий способностей решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- деятельности результатов учебно-познавательной деятельности по критериям и показателям.

Познавательные результаты УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений формулировка доказательства, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объекта, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованно научно-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательнотрудовой деятельностью и сознательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбрать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами педагоги;
 - мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решения технико-технологических задач;
 - самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предельному к проекционному или реальному требованию;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.
- Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, и обучаемые будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

2. Содержание учебного предмета

Тема раздела, количество отведенных учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4 час)	
Тема « Бытовые электроприборы » (4 час)	<p>Основные технологические сведения</p> <p>Характеристика основных элементов систем электроснабжения, теплообогрева, водопровода и канализации в городских и сельских (дачных) домах. Правила их эксплуатации. Приемные обязанности владельца. Современное состояние жилищной инфраструктуры.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Закомитесь с проектно-технологической документацией (на лабораторном стенде). Определите составные элементы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определите расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p>
Тема « Вводоснабжение и канализация в доме » (2 час)	<p>Основные технологические сведения</p> <p>Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мультипроцессоры и мусородробилки. Работа стиральной машины. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экономические проблемы, связанные с использованием сточных вод.</p> <p>Проектная работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Проведение ремонтных работ водоснабжения и канализации (замена элементов).</p>
Тема « Бытовые электроприборы » (4 час)	<p>Раздел «Электротехника» (10 час)</p> <p>Основные технологические сведения</p> <p>Электроприводные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плитка на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Промышленные и бытовые. Пути экономии электрической энергии в быту. Принципы безопасного использования бытовых электроприборов. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и принципах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических выключных устройств. Электрические приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Совершенные фены сдушки и подовка при сухих температурах. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности.</p>

<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 час)</p>	<p>Оценить доступную суммуную мощность электрооборудования, подключаемых к одной розетке и в квартирной (двухпровод) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электрических приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источника тока и принципам электротехнической энергии. Условные графические обозначения на электротехнических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводки. Инструменты для электромонтажных работ; приборы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и сборочных работ. Практические работы. Основные виды деятельности Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с плавящимся предохранителем. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Оснащаться с видами электромонтажных инструментов и приборами их использование; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать прибор для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (2 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автомата и бытовых электротехнических устройств. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автомата. Основные электрических и электрических приборов на здоровье человека. Практические работы. Основные виды деятельности Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определить расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автомата</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (6 час)</p>	
<p>Тема «Бюджет семьи» (6 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы снижения потребности семьи. Технологии построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технологии совершения покупок. Предпринимательские качества товара и услуги. Способы защиты при приобретении. Технологии ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>

<p>Раздел «Современное предпринимательство и профессиональное самоопределение» (6 час)</p>	
<p>Тема «Сферы предпринимательства и различные виды труда» (2 час)</p>	<p>Практическая работа. Основные виды деятельности Оценить, насколько и в какие сроки истощены ресурсы семьи. Анализировать потребности члена семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
<p>Тема «Профессиональные образовательные учреждения» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды местных профессиональных сфер предпринимательства и сферы в регионе. Региональный рынок труда и его структура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Динамика и самостоятельность профессиональной профессии. Неточности получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Зарплате и выбор профессии. Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться по Базисному тарифно-квалификационному справочнику с классификацией профессий. Анализировать предложение работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможности получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качества личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
<p>Раздел «Технология исследовательской и опытной деятельности» (9 час)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и социальная деятельность» (9 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практическая работа. Основные виды деятельности Обсуждать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать банк идей. Разра-</p>

выбирать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и по возможности, необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять, пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Ручеверные инструменты	4
2.	Водоснабжение и канализация в доме Раздел «Электротехника»	2
3.	Бытовые электрорисорты	10
4.	Электромонтажные и сборочные технологии	4
5.	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2
6.	Раздел «Сезонная экономика» Бюджет семьи	6
7.	Раздел «Овременное производство и профессиональное самоопределение» Сферы производства и размещение труда	6
8.	Профессиональное образование и профессиональные карьеры Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»	2
9.	Исследовательская и созидательная деятельность	9
Итого:		35

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Технология» для 8 класса

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;
Закр. – урок закрепления новых знаний;
Сов. ЗУН – урок совершенствования ЗУН;
СЗ + К – урок обобщения, систематизации и контроля;
Комб. – комбинированный урок;
Трени. – урок применения ЗУН;
С/К – самоконтроль;
В/К – взаимоконтроль.

Методические рекомендации (УУД)

(ИИД) – познавательные общеучебные;
(ИЛД) – познавательные логические;
(Р) – регулятивные;
(З-С) – знаково-символические;
(К) – коммуникативные.

Воспитательный аспект

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Технология исследовательской и опытнической деятельности – 2 ч.								
1	Проведение малой группы профессиональной деятельности (1 час)	ОС	Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (технические задание), банк идей, мозговая буря, презентация, оценка проекта, повелительная записка (дизайн-план). <i>Проектная работа.</i>	Самостоятельно читая текст, в содержании основных и дополнительных компонентов проекта. <i>Усвоить термины урока:</i> определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки; планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Индивидуальное сотрудничество в процессе выполнения групповых заданий и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Самообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Продолжение технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование Проверка аналитической работы в группах Тестирование	Учебник «Технология» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
		ОС						
Семейная экономика – 6 ч.								
3	Способы выявления потребности семьи (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Само-	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. <i>Помощь: уровень благосостояния семьи, потребности</i>	<i>Узнаем:</i> классификацию рациональных видов потребностей; технологию семейных покупок; правила покупки товара	Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информа-	Личностные 3-4 Продолжение экономического мышления и познавательного интереса к	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой	Учебник «Технология» В.Д. Симоненко 8 кл. §2

		степенное изучение Практ.	требования рациональные и ложные, потребительский портрет семьи <i>Лабораторно-проектная работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»</i>	<i>Научимся:</i> анализировать потребности членов семьи; исследовать потребительские свойства товара	шка для мини-проекта «Списание затрат на оплату коммунальных услуг». Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация	разновариантному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	С/К и В/К Проверка задания	Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4	Технология построения семейного бюджета (1 час)	Прим. Инструктаж Упражнения Практ.	Ключевые понятия: семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный), доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практическая работа «Заполнение учетной книги и таблицы»</i>	<i>Узнаем:</i> составленную семейного бюджета <i>Научимся:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнить учетную книгу школьника в таблицу потребления продуктов питания за неделю	(Р) Планирование семейного бюджета. (К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (П/Л) Обоснование потребности семьи в тех или других товарах.		Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	Планирование семейного бюджета (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Ключевые понятия: сбережения, необходимость <i>Лабораторно-проектная работа № 3 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».</i> Презентация мини-проектов «Бюджет моей семьи»	<i>Узнаем:</i> способы сбережения денежных средств семьи <i>Научимся:</i> планировать денежные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава и доходов	(П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. (Р) Планирование. Самоконтроль. (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы.	Проявление волеи саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережливое отношение к ресурсам семьи.	Наблюдение Решение экономических задач Тестирование	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Дидактические материалы и таблицы по теме <i>Рабочая тетрадь</i>

6	Тематическое сочинение по литературе (1 час)	Комп. Объяснение с демонстрацией. Инструкции. Практикум	Теоретические сведения. Ключевые понятия: сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код. Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	Узнают: способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей. Научатся: анализировать качество и потребительские свойства товара.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации. (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией сочинения по литературе. С/К и В/К	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы. Ответы на вопросы.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал. Наглядные потребительские объекты
7	Тематическое сочинение по литературе (1 час)	Комп. Объяснение с демонстрацией. Инструкции. Практикум	Ключевые понятия: предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование возможностей для семейного бизнеса». Подготовка к итоговому проекту.	Узнают: разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия. Научатся: выполнять компоненты бизнес-проекта; анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации. (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/Л) Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	Личностные 7-8. Владение основами предпринимательской деятельности. Самоопределение своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса.	Наблюдение. Текущий инструктаж. Собеседование. Проверка работы.	Учебник 8 кл. §5. Банк проектов для семейного бизнеса. Варианты бизнес-плана.
Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.								
9	Исследовательская конференция в доме	Сов. ЗУН (опережающее ДЗ)	Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение.	Узнают: характеристики основных элементов систем: газоснабжения, тепло-	Метапредметные 9-10 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы.	Личностные 9-10. Проявление познавательного интереса к	Наблюдение. Текущий инструктаж.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6

10	(1 час)	Инструкция.	ние, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. Практическая работа. Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации.	снабжения; правила эксплуатации этих систем. Научатся: решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммунальной.	(К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций. (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с ситуационно-выставочной оценочной методикой. (П/Л) Построение презентации группового опыта.	изученной информации и технического мышления. Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта.	Консультирование. Проверка компонента проекта. Заключительный инструктаж.	Учебник под ред. И.А. Садовой 8 кл. §2/2 С. 55-56. Презентации инженерных коммуникаций.
11	Система водоснабжения и канализации (1 час)	Сов. ЗУН. Проблемный диалог.	Теоретические сведения. Система водоснабжения и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.	Узнают: работу системы расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Научатся: определять составляющие системы водоснабжения и канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.	Метапредметные 11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных средствах и способах бытовых приборов. (П/Л) Анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации. (К) Коммуникативное взаимодействие	Личностные 11-12. Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов - технических заданий. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водоснабжающее и канализаци-	Наблюдение. Текущий инструктаж. С/К. Контрольные срезы. Заключительный инструктаж.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §7. Учебник под ред. И.А. Садовой 8 кл. §2/1 С. 14-33. Лабораторный стенд «Система фильтрации воды».
12	Выполнение домашнего задания «Тематическое сочинение»	Прим. Консультирование. Практическая работа.	Лабораторно-практическая работа №2 в группах «Изучение конструкций водоснабжения и канализации (омывочного бачка, смесителя, сифона и др.)»					

	(1 час)		Выполнение технических заданий		(Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы.	оное оборудование в домах и квартирах.		
Электротехника – 10 ч.								
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)								
13	Электротехнический ток и его использование (1 час)	Нов.	<i>Теоретические сведения</i> Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. <i>Понятия:</i> Источник питания, сила тока, проводники, приемники, диэлектрик, электродвижущая сила, электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание.	<i>Узнать:</i> виды источников тока и приемников электрической энергии; принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах; максимальные допустимая мощность тока в электрической цепи; устройства защиты электрических цепей; электроизмерительные приборы. <i>Научиться:</i> определять расход электроэнергии; находить пути энергосбережения.	<i>Метатреждениия 13-14 (П/О)</i> Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и равнозначное использование технической информации. (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач. Владение способами организации рабочего места для электромонтажных работ, соответствующих культуре и безопасности труда.	<i>Личностные 13-14</i> Проявление познавательного интереса к изучению электротехнических объектов Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.	Наблюдение Тестирование В/К Проверка лабор.-практич. работы	Учебник В.Д. Симаняко 8 кл. §8-12 <i>Платье</i> «Источники и потребители электрической энергии» «Условные обозначения основных элементов электрической цепи»
		Демонстрации Практ. работа	<i>Лабораторно-практическая работа № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»</i>	<i>Научиться:</i> собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь из деталей	(К) Участие в дискуссии по итогам и оценке результатов работы своей и других. (В-С) Преобразова-	Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.	Наблюдение Текущий инструктаж	Классификаторы с гальваническим источником тока
14	Сборка разветвленной электрической цепи	Прим. Инструктаж Практ. работа	<i>Тренинг «Чтение простых электрических схем»</i> <i>Лабораторно-практическая работа № 7 «Сборка электрической цепи различных вариантов</i>	<i>Научиться:</i> собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь из деталей	(К) Участие в дискуссии по итогам и оценке результатов работы своей и других. (В-С) Преобразова-	Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.	С/К Проверка лабораторно-практич.	Классификаторы с гальваническим источником тока

(1 час)	Выпол-	та и изготовление	конструктора	ние объекта в
---------	--------	-------------------	--------------	---------------

Бытовые электроприборы - 4 ч.								
17	Эксплуатационные приборы (1 час)	Сов. ЗУН (опережающее ДЗ) Инструктаж Практ.	Ключевые понятия: Лакты паккирования; галогенные, люминесцентные и неоновые, светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений!	Узнает: виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в быту. <i>Научится:</i> оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчет о проведенных исследованиях.	Метапредметные 17 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (И/О) Самостоятельная работа с объектами изучения.	Личностные 17 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 15 Мульти-медиа Презентации Электроосветительные приборы
18	Электрогазонагревательные приборы (1 час)	Нов. Загр. Объяснение Демонстрация	Теоретические сведения. Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Узнает: назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов: холодильники, спиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, выглаживающее устройство.	Метапредметные 18-19 (И/О) Поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения. (П/Л) Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы	Личностные 18-19 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессией, связанной с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеха-	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 16 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. § 3 С. 112 Натуральные объекты Видеофрагменты
19	Прост. электроприборы (1 час)	Сов. ЗУН Инструктаж	Практическая работа «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины»	<i>Научится:</i> оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной ро-				

Электротехнические устройства с элементами автоматизации - 2 ч								
20	Электронные приборы (цифровые приборы) (1 час)	Нов. Загр. Объяснение Демонстрация Самост. работа Контроль	Теоретические сведения: Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сохранение срока службы и полочка при скачках напряжения. <i>Практическая работа</i> «Знакомство со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения»	Узнает понятия: аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание. <i>Научится:</i> использовать усвоенную информацию для выполнения учебного проекта «Дом будущего»	Метапредметные 19-20: (И/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных электронных приборах. Выстраивание монологического высказывания (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные 19-20: Знакомство с профессией «Радиомонтажник», «Радиомеханик». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов в технике-технологической машине.	Наблюдение С/К и В/К Проверка работы Ответы на вопросы. С. 55, 96	Презентации Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 17 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. § 3 С. 112-113 Натуральные объекты Видеофрагменты
21	Электротехнические устройства с элементами автоматизации (1 час)	Нов. Объяснение Демонстрация	Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	Узнает: устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматизации; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. <i>Научится:</i> знакомиться с устройством и принципом работы электроутюга с элементами автоматизации и со схемой	Метапредметные 21-22 (И/О) Смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль.	Личностные 21-22 Проявление проектного и технического мышления. Развитие координации, силы и точности движений при сборке термореле. Знакомство с профессией «Нижшепр-	Наблюдение Текущий инструктаж Решение задач Проверка работы в форме опытов	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 16 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. § 3 С. 78-81, Схема квартирной электропро-
22	Устройства автоматизации	Практ. Инструктаж Практ.	Теоретические сведения: Простые автоматические устройства					

	состо решени е (1 час)	работа Подго товка к итогово му пре сбору	Лабораторно- практическая рабо та № 12 «Сборка и испыта ние термореле – мо дели пожарной си гнализации» Практическая ра бота «Определение рас хода и стоимости электроэнергии за месяц»	квартирный электро проводки; собирать простые ав томатические устрой ства; определять рас ход электроэнергии за месяц.	Организация рабоче го места и соблюде ние правил безопасно го труда (З-С) Преобразова ние объекта в модель с пространственно- графическими или знаково- символическими ха рактеристиками.	контрольно- измерительным приборам и ав томатам» Мобилизация волевых усилий в преодоление трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их ус транения.	термореле Заключи тельный инструк таж	вошки Оборудо вание, инстру менты и материа лы для сборки термореле
Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.								
23	Совре менной произ водства (1 час)	Нов. Объяс нение с демон страци ей Практ. работа	Теоретические све дения. Сферы и отрасли со временного произ водства. Основные составляющие про изводства. Основные структурные подра зделения производст венного предприя тия. Практическая ра бота «Исследование деятельности прои зводственного пред приятия»	Основы понятия: профессия, специаль ность, квалификация, компетентность ра ботника; уровни ква лификации и уровни образования; факто ры, влияющие на ур овень оплаты труда. Научимся: анализировать струк туру предприятия и профессиональное разделение труда.	Метапредметные (П/О) Самосто ятельная активная ра бота с объектами изучения. Извлечение инфор мации из Интернета для выполнения за дания (П/Л) Анализ объе ктов изучения с це лью выделения су щественных призна ков. (П/О, К) Осознанное использование рече вых средств в соот ветствии с задачей коммукации	Личностные 23 Проявление познавательного интереса в изучении структуры производства и сферы ус луг. Осознание основных орга низационных призна ков современного производства. Стремление трудиться в сфере матери ального произ водства	Наблюд ение Текущий и заключи тельный инструк таж Проверка приемов работы	Учебник В.Д. Си моновича 8 кл. §18 Презен тации Схема структу ры произ водствен ного Видео фрагмен ты
24	Регио нальный рынок труда	Нов. Проблем бле-	Теоретические све дения. Виды массовых профессий сферы	Узнаем: пути освоения и вы бора профессии Научимся	Метапредметные 24 (П/О) Самосто ятельная активная ра	Личностные 24 Заинтересован ность с профессиями	Наблюд ение Проверка	Учебник В.Д. Си моновича 8 кл. §18

	(1 час)	ный диалог с демон страци ей Практ. работы	производства и сер виса в регионе. Ре гиональный рынок труда и его инфор мационная струк тура. Ситуация выбора профессии. Ключевые понятия: профессиональная грамотность. Лабораторно- практическая ра бота № 13 «Составление профессиональной грамотности»	использовать источ ники получения ин формации о профес сиях, путях и уровнях профессионального образования; анали зировать предложения работодателей на рынке труда; состав лять профессиональ ную	бота по привлечению информации из раз личных источников, включая Интернет, и путях получения профессионального образования и про фессий для регио нального рынка тру да (П/Л, К) Групповой анализ выполняемой работы	промышленно го производ ства и сферы ус луг. Составление своих потреб ностей и инте ресов с потреб ностями регио нального рынка труда, потреб ностями обще ства и государ ства.	профессио граммы Ответы на вопросы С. 108	Презен тации «Регио нальный рынок труда» «Пути получе ния про фессии»
15	Профес сионные интер есы и склонно сти (1 час)	Нов. Объяс нение. Демон страция	Ключевые понятия: профессиональные интересы, склонно сти и способности. Здоровье и выбор профессии	Узнаем: внутренний мир че ловека, влияние здо ровья, интересов и склонностей на про фессиональный вы бор. Научимся: определить уровень своей сам ооценки, проводить диагностику своих склонностей, способ ностей и качества лич ности и сопоставлять их со своими жела ниями.	Метапредметные 25-26 (П/Л) Анализ ин формации о своих склонностях и спо собностях. Устано вление связей между здоровьем и выбо ром профессии. (К) Коммуникати вное взаимодействие с учителем, психоло гом. (Р) Оценка уровня готовности к выбору профессии	Личностные 25-26 Проявление самокритично сти, саморегу ляции, само ответственности и ответствен ности в про цессе диагно стирования. Стремление к самообразованию, самосовершен ствованию	Диагно стирование С/К Текущий и заключи тельный инструк таж	Учебник В.Д. Си моновича 8 кл. §19, 22 Рабочее задание «Секреты выбора профес сии» Диагно стические опросни ки
26	Профес сионные самоо ценки (1 час)	Практ. работы Инст руктаж Конс ультаци рование	Лабораторно- практическая рабо та № 14 «Определе ние уровня своей самооценки» Лабораторно- практическая рабо та № 15 «Определе ние своих склонно стей»					
27	Темпе рамент и эмоци ональ ные про цессы в вы	Комб. Объяс нение. Демон страция	Ключевые понятия: Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); харак тер или качества	Основы понятия: темперамент, харак тер. Узнаем: значение ин дов памяти, внимания, мышления для выбора	Метапредметные 27-28 (П/О) Самосто ятельная активная ра бота с объектами изучения.	Личностные 27-28 Осознание взаимосвязи своей лич ности с окру	Наблюд ение Текущий и заключи тельный	Учебник В.Д. Си моновича 8 кл. § 20, 21, 22

28	Беседа профессионалов (1 час)	Самост. работа	личности <i>Практическая работа</i> «Определение типа памяти, внимания и мышления»	профессия <i>Научимся:</i> определять тип своего темперамента и особенности своего характера <i>Узнаем:</i> мотивы выбора профессии <i>Освоим навыки:</i> профессиональная пригодность; профессиональная проба <i>Научимся:</i> строить личный профессиональный план	(И/Л) Исследование и анализ своего темперамента. Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб. (Р) Аргументированные выводы на основе диагностики по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самосовершенствованию. Построение профессиональных и жизненных планов.	заинтересован в собой. Желание привлечь к помощи людей своей профессиональной деятельности. Стремление к построению своего плана профессионального образования и трудоустройства. Стремление к самосовершенствованию.	инструктаж ОК и ВК Диагностика Предварительная проверка личного профессионального плана	<i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии» Диагностические опросники Алгоритмы личного профессионального плана
	Мотивация выбора профессии (1 час) Подготовка к итоговому проекту	Комп. Объяснение. Проблемный диалог Практ. консультирование	Теоретические сведения Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план <i>Лабораторно-практическая работа № 16</i> «Анализ мотивов своего профессионального выбора»					
<i>Технологии исследовательской и творческой деятельности – 7 ч.</i>								
29	Обсуждение темы творческого проекта (1 час)	Прим. Запуск проекта Проблем. диалог Тренинг Практ.	Теоретические сведения Типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Тренинг «Анализ проблемы»</i> <i>Работа над проектом:</i> «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы»	<i>Научимся:</i> анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы <i>Усовершенствуем навыки:</i> выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме; формировать базу данных.	Методические 29-30 (И/О) Извлечение из Интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы. (К) Осознанное использование речевых средств в соответ-	Личностные 29-30 Оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирования как сферы профессиональной деятельности.	Наблюдение ВК Проверка детализации и их оценивание	<i>С. И. Мезина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании и/применении и/результатов»

30	Выбор базовых вариантов решения проблемы (1 час)	Сов. Инструкция Практ.	<i>Работа над проектом:</i> «Выработка первоначальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание»; «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствуем навыки:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.	или с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.	Организация проекта как профессиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.	Наблюдение СК Проверка детализации и их оценивание	Учебник В. Д. Симоненко 8 кл. Базис проектов С. 31, 76, 96, 97, 144
31	Исследования и детальная проработка идеи (1 час)	Нов. Запр. Слайд-инструкция Демонстрация	<i>Практическая работа над проектом</i> «Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования». «Разработка перечня требований и объекта проектирования». «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствуем навыки:</i> планирование и проведение исследований и экспериментов <i>Научимся:</i> проработать перечень требований (детализационно) к продукту проектирования на основе исследований	Методические 31-32 (И/Л) Планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов, предметов и источников для разрешения проблемы (Р) Оценивание эстетических, функциональных, эволюционных и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов	Личностные 31-32 Оценка своих возможностей для выполнения исследований, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное саморазвитие. Нравственно-эстетическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экологической и социальной направленности.	Оценочные проведенные исследований и полного перечня требований и объекта проектирования	<i>С. И. Мезина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании и/применении и/результатов»
32	Подготовка проектной документации (1 час)	Сов. Объяснение. Демонстрация Упражнения	<i>Практическая работа над проектом</i> «Подготовка необходимой документации для проекта» «Планирование ресурсов для выполнения проекта». «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствуем навыки:</i> разрабатывать и использовать необходимую документацию; определять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн-листы			Наблюдение Самоконтроль Проверка детализации и их оценивание	Детализация Примеры проектов

Тематическое (поурочное) планирование по сельскохозяйственным технологиям

Дополнительные рекомендации.

Учитывая особенности расположения и условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в предложенную образовательную рабочую программу таких разделов как «Сельскохозяйственные технологии», «Художественная обработка материалов», «Кулинария», «Черчение и графика» за счет уменьшения времени на изучение электротехнических работ и инженерных коммуникаций у девочек. Ниже предлагаются варианты содержательных блоков для включения в рабочую программу. На предмет «Технология» из федерального компонента выделяется 1 час. При выделении дополнительного 1 часа на предмет «Технология» из школьного компонента предложенные разделы могут дополнить рабочую программу учителя технологии, которая будет иметь объем 68-70 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Сельскохозяйственные технологии – 16 ч.								
Технология хранения сельскохозяйственной продукции (осенние работы) – 4 ч.								
1	Хранение плодов и овощей (1 час)	Нов. Проблемный диалог	Теоретические сведения Оптимальные условия хранения плодов и овощей Понятие товарности продукции, сорта продукции.	Узнают: факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав; правила эксплуатации хранения.	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе вычисленного алгоритма. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при вы-	Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса и сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление воле-	Наблюдение. Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §5
2	Сортировка плодов и	Практи.					Ответы на вопросы	

	использование ак на хранение (1 час)	Инструктаж Практи. работа	Современные разновидности Практические работы «Снятие урожая плодов (яблок)» «Сортировка плодов и закладывание на хранение».	Научатся: правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение	получили практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (И/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения	кой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта.	С. 25 Закончательный инструктаж	Плакаты и презентации по теме
3	Хранение корнеплодов (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией	Ключевые понятия: корнеплоды, сохранность (тежкость), траншея, бурт.	Узнают: группы корнеплодов по сохранности; технология хранения корнеплодов.	Метапредметные 3-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе вычисленного алгоритма. Распределение обязанностей в группе. Самоконтроль качества выполненной работы.	Личностные 3-4 Владение способами организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «Агроном», «Технолог сельскохозяйственного производства»	Наблюдение. Текущий инструктаж. Ответы на вопросы С. 25 Закончательный инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §6
4	Закладывание корнеплодов на хранение (1 час)	Практи. Инструктаж Практи. работа	Практическая работа «Сбор урожая корнеплодов и закладывание его на хранение».	Научатся: собирать урожай корнеплодов и закладывать его на хранение.			Защита проекта	Видеоролики по теме
Проектирование и дизайн прикладного (прикладного или домашнего) участка – 4 ч.								
5	Запуск проекта (1 час)	Проект Кансультационные	Выявление про-blems: Проектирование территории. Установка вешек. Подбор посадочных культур и почвы. Оформление плана развития сада-огорода в масштабе. Разработка плана-эскиза раз-	Узнают: сущность подготовительных работ. Научатся: пользоваться геодезическими приборами: эхол, теодолит; обра-вать плодовые деревья и кустарники Ожидают: навыками проектирования сада – огорода с учетом па-	Метапредметные 5-6 (И/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследование конкретных участков (И/Л) Аргументированные выводы при определении требований к проектируемому саду-огороду. (К) Групповое сотруд-	Личностные 5-6 Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода от участка для семейного или	Наблюдение Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. § 3, 4
6	Проектирование будущего сада – огорода (1 час)	Практи. работа					Контрольный сре-з	

			мешения культур на участке.	требостей школы или семьи.	лически при реализации проекта	школьного бюджета		
7	Разработка дизайн-макета элементов ландшафта участка (1 час)	Проект Консультационные Проект	Теоретические сведения Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры).	Узнают: основные стили садово-паркового искусства; особенности фитоценоза пришкольного (двухого) участка; инвентаризат, растения, композиции. Научатся: проводить исследование участка; подбирать растения для горки, бордюров и газонов; определять характеристику растений с помощью растений.	Метапредметные 7-8 (ПАО) Поиск и анализ информации о современных стилях садово-паркового искусства; об ассортименте и правилах подбора растений для горки, бордюров и газонов. (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Аргументированные выводы. (К) Коммуникативное взаимодействие	Личностные 7-8 Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Самостоятельно оформлена участка. Проба сил в создании декоративных композиций. Закономерности с профессиональ «Ландшафтный дизайнер»	Наблюдение Тестирование	Различные источники и Интернет ресурсы о ландшафтном дизайне
8	Завершение проекта «Дизайн участка» (1 час)	Проект Практ. работа Дискуссия	Практические сведения «Разработка плана газона, альпийской горки и др.». Оформление пояснительной записки Подготовка презентаций в сообществе. Согласование проектов с потребителями				Экспертная оценка проектов	Дизайн-листы Презентации
Технология выращивания растений (весенние работы) – 8 ч.								
9	Технологический цикл производства продукции растениеводства (2 час)	Сов. ЗУН Безопасность Демонстрация Проект Практ. работа	Теоретические сведения Технологический цикл производства продукции растениеводства. Практические работы «Выбор и подготовка посадочного материала. Плани-	Узнают: последовательность и суть этапов производства продукции растениеводства. Научатся: выбирать культуру для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном под-	Метапредметные 5-9 (ПАО) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-	Личностные 5-9 Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий. Развитие сензорных и моторных навыков при работе с инструмен-	Наблюдение Тестирование Взаимоконтроль Проверка работ-	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 8 кл.
10	Технологический цикл производства (2 час)		рование его размещения на участке»	собным хозяйстве.	технологических задач (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (ПАО) Осуществление выбора инструментов с учетом требований агротехнологии (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (НЛ, К) Групповой анализ объектов изучения.	тами и инструментами. Оценка своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве Владение способами рационального и безопасного труда.	практич. работа С/К Проверка лаборатор.-практич. работы Заключ. инструктаж	Почвенные карты Инструменты для обработки почвы Органические удобрения
11	Весенняя обработка почвы (1 час)	Нов. Облачение	Теоретические сведения Характеристика основных типов почвы. Использование органических и минеральных удобрений	Узнают: правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Научатся: читать почвенные карты; делать разбивку делянок и грядок; выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия; применять органические удобрения в почву.				
12	Разбивка опытных делянок и гряд (1 час)	Проект Инструктаж	Лабораторно-практическая работа «Чтение почвенных карт» Практическая работа «Разметка и подготовка гряд в соответствии с планом» «Подготовка почвы под овощные культуры и внесение удобрений»					
13	Посадка овощей (1 час)	Практ. работа						
14	Посев и посадка сельскохозяйственных культур (1 час)	Календ. Демонстрация Вводный инструктаж	Теоретические сведения: Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Некоторые средства защиты растений от болезней и вредителей	Узнают: технологии посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. Научатся: осуществлять посадку сельскохозяйственных культур и защищать их вето-	Метапредметные 10-12 (ПАО) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интер-	Личностные 10-12 Проявление самостоятельности и ответственности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической	Текущий инструктаж С/К Проверка практич. работы	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл.

21

25

14

25

24

		Учебные	лей Практическая работа «Посев и посадка сельскохозяйственных культур»	мических средствам	мет (Р) Владение способами организации труда соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опыта в их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений.	Дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию	Заключ. инструктаж	Сельскохозяйственной интегра
15	Технология ухода за сельскохозяйственными культурами (2 час)	Практ. Инструктаж Управление Спыт	Теоретические сведения: мультичерование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка. Смысл «Влияние прореживания всходов на рост и урожай»	Научится: приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений.			Проверка практ. работы Текущий и заключительный инструктаж	Посевной материал

Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Кулинария»

Приложение 3

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Кулинария – 9 ч.								
Тематическое планирование по разделу «Мясные продукты» – 9 ч.								
1	Консервирование мясных продуктов (1 час)	Связь ЗУН Проблемный диалог	Ключевые понятия: маринады, соленье, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка. Тара и инвентарь для консервирования	Узнает: оптимальные способы длительного хранения плодов, ягод и овощей; консервирование действием высокой температуры; пастеризация, стерилизация; техника безопасности при консервировании	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы. Разноязычное использование терминологии. (П/О) Самостоятельная активная безопасная работа с объектами изучения.	Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к технологиям консервирования как способу экономии семейного бюджета. Ознакомление с профессиями: «Электрокартинщик», «Рабочий, обслуживающий калибровочную машину», «Стерилизатор»	Наблюдение Текущий инструктаж Ответы на вопросы С. 25 Заключительный инструктаж	Плакаты и презентация по теме Инструкционные карты Продукты и инвентарь для маринования
2	Подготовка стеклынной тары и сырья для консервирования (1 час)	Колл. Практ. Инструктаж Упражнения	Ключевые понятия: бланширование, стерилизация, пастеризация, прищипы. Практическая работа «Подготовка стеклынной тары и сырья для консервирования»	Узнает: технологию приготовления горячей заливки и маринования. Научится: консер-	Метапредметные 2-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и вы-	Личностные 3-4 Владение способами организации рабочего места и безопасности тру-	Наблюдение Текущий инструктаж	Плакаты и презентация по теме
3	Маринование (1 час)	Практ. Инструктаж	Ключевые понятия: маринование, горячая заливка. Практическая работа	Узнает: технологию приготовления горячей заливки и маринования. Научится: консер-	Метапредметные 2-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и вы-	Личностные 3-4 Владение способами организации рабочего места и безопасности тру-	Наблюдение Текущий инструктаж	Плакаты и презентация по теме

23	4	Соленье и квашение (2 час)	Практ. работа Проблемный диалог Инструктаж Практ. работа	«Маринование огурцов способом горячей заливки» <i>Ключевые понятия:</i> тмин, рассол, молочная кислота <i>Практическая работа в бригадах:</i> 1. «Приготовление малосольных огурцов и помидоров» 2. «Квашение капусты»	вялить овощи способом маринования <i>Узнаем:</i> Технологию соленья и квашения. Уход за соленьями и условиями их хранения. <i>Научимся:</i> консервировать овощи способом соленья и квашения по рецептуре	полнение работы на основе имеющихся алгоритмов Оптимальное распределение обязанностей в группе. Организация сотрудничества и самоконтроля за качеством выполняемой работы. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Выполнение отчетов	Дл. Самообразование с профессионали: «Вардшиш», «Квашенка» Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить задание успешно. Рефлексия полученного опыта.	Графический эталон Взаимопроверка работы Заключительный инструктаж	Инструкционные карты Продукты и инвентарь для соленья и квашения	20.11 23.11
	6	Технология приготовления компотов и варенья (1 час)	Нов. Объявл. с иллюстр. Практ. инстр. Практ. раб.	<i>Технические сведения:</i> Подготовка плодов и ягод к консервированию при помощи сахара. Особенности приготовления компотов и варенья из разных плодов и ягод. Посуда для варки и хранения варенья. <i>Практическая работа в бригадах:</i> «Приготовление компотов», «Приготовление варенья»	<i>Узнаем:</i> сочетание фруктов для компотов «Ассортинг», рецептура приготовления компотов и варенья, условия их хранения <i>Освоим:</i> технологию приготовления компотов и варенья <i>Научимся:</i> готовить компоты и варенье из различных плодов и ягод	Метапредметные 6-7 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (К) Групповое сотрудничество при реализации технического задания. Оптимальное распределение ролей. (Р) Аргументированные выводы при оценивании вклада каждого члена бригады в достижение общей цели	Личностные 6-7 Самостоятельное: такое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости консервированной продукции от выращенного урожая для семейного или школьного бюджета	Наблюдение Текущий инструктаж Промежуточный контроль. Заключительная экспертиза продукта	Презентация, видеоролик по теме Инструкционные карты Продукты и инвентарь для приготовления	4.12
24	7	Практикование компотов и варенья (1 час)								11.12
	8	Предприятия по консервации	Образовательная	<i>Технические сведения:</i> Государственная политика по	<i>Узнаем:</i> структуру предприятия.	Метапредметные (П/О) Поиск и извлечение значимой ин-	Личностные Знакомство с современными тех-	Наблюдение Проверка	Структура ОП Различ-	18.12

27		розовые продукты (1 час)	(ОП) Контроль-развитие	интерактивное. <i>Практическая работа</i> Подготовка ОП: определение цели и объектов ОП. Сбор информации о предприятиях по консервированию продуктов в месте проживания или в регионе. Подготовка презентаций и сообщений. Планирование деятельности групп в ходе ОП	<i>Научимся:</i> планировать ОП, проводить исследование потребительского спроса населения на продукцию предприятия, проводить исследование рынка труда на востребованность профессий такого предприятия и выявлять перспективы; разрабатывать маркетинговые трудовые листы для реализации ОП	формации с современных предприятиях по консервированию продуктов; степени автоматизации оборудования, профессиях, ассортименте продукции, ценах на продукцию, потребительском спросе. (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Организация группового сотрудничества (К) Коммуникативное взаимодействие	исполним и консервировании продуктов и профессионали. Проявление экологического и экономического мышления Стремление к профессиональному самоопределению. Проявление желания трудиться в пищевой промышленности.	и социальное групповых работ на каждом этапе образовательного путешествия (ОП)	ные источники и Интернет-ресурсы Презентация Видеоролик	
	9	Обобщение и систематизация (1 час)	ОС+К	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технология консервирования пищевых продуктов»	<i>Научимся:</i> приводить изученный материал в систему, строить системы в виде модели	Метапредметные (П/О) Выполнение контрольных заданий. (П/Л) Анализ символов, их устройство. (Р) Оценивание уровня ЗУН по разделу	Личностные Проявление самостоятельности при решении задач. Рефлексия полученного опыта	Тестирование Решение технологических задач	Дидактический материал для систематизации и контроля	25.11

Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Художественная обработка материалов»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
<i>Художественная обработка материалов - 10 ч.</i>								
1	Художественные ремесла региона (1 час)	Сов. УИИ. Проблемный диалог Операживающие Д/З	Понятие «ДПИ». Теоретические сведения: Традиционные виды ДПИ своего региона: вышивка, плетение на коклюшках, дымаковская игрушка; повортничество, резьба по дереву, макетри, декоративные соломка, роспись по дереву и ткани, лоскутная живопись и др.	Узнают: различные виды декоративно-прикладного искусства народов своего региона; традиционные виды рукоделия; особенности творчества народных умельцев своего края, области, села. Научатся: логично и ясно представлять необходимую информацию другим людям.	Метапредметные (П/О) Осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ, о способах, инструментах и материалах, применяемых для художественных изделий в украшениях этнонародной одежды (П/З) Анализ и исследование особенностей народных промыслов своего края.	Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Ориентирование в мире народных ремесел. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Наблюдение Проверка и оценивание групповых презентаций и сообщений Взаимоконтроль	Плакаты и презентации по теме Презентации учащихся Натуральные объекты ДПИ
2	Подготовка образовательного маршрута (1 час)	Колл. Инструктаж Участи-	Теоретические сведения. Образовательный маршрут (ОП) и его этапы. Формальные знания Информальные	Узнают: технологию образовательного путешествия (ОП); Научатся: работать на этапе определения цели и	Метапредметные 2-4 (Р) Определить цель и объект ОП. Распределить роли и зоны ответственности между членами команды	Личностные 2-4 Проявление познавательного интереса к технологиям народного творчества Развитие эстетич-	Наблюдение Текущий инструктаж Взаимо-	Объекты ОП Карты образователь-

3	Образовательного путешествия (2 час)	Сов. УИИ	знания. Рефлексия полученного опыта <i>Пример работы</i> Планирование и разработка маршрутов в музеи, общества, на выставки, в мастерские народных умельцев. Разработка анкет для интервью	объекта ОП, на анкетировании знании (ОП) по разработке его маршрутов в группах; различать виды ДПИ; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия <i>Научатся:</i> представлять содержание работы своего маршрута в виде отчета; давать оценку формальным знаниям и полученному опыту в ходе ОП; выбирать объект проектной деятельности	(О/Л) Разрабатывать маршруты ОП, проводить исследование. Обращаться к информации и делать отчеты. Проводить рефлексию полученного опыта. (К) Вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе экскурсии с работниками музея, народными мастерами, искусствоведами, другими людьми. Проводить интервью и фоторепортажи. Сотрудничать с различными людьми	ческого сознания через освоение художественного наследия народов родного края в области художественного творчества. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ. Готовность и выполнение проекта в понравившейся технике ДПИ.	проверка работы и контроль заданий каждой группы на маршрутах ОП Оценка групповых портфолио каждого маршрута	цех маршрутов для каждой группы Анкеты для интервью Фотопараметры Экспозиция ДПИ Инструменты и материалы для ДПИ
4		Рассказ Интервью Мастер-классы						
5	Разработка композиции для изделия (1 час)	Занятие-проект Диалог Управление Проект.	Работа над проектом: 1. Выбор объекта проектирования. 2. Разработка композиции для изделия (сувенира) в выбранном виде ДПИ, в т.ч. на ПК. 3. Разработка дизайн-спецификации. 4. Планирование	Усовершенствуют: понятия: композиция; правила, приемы и средства композиции; орнамент и его символика. <i>Научатся:</i> создавать композицию; применять орнамент в народной вышивке, резьбе, лоскутной живописи и других видах ДПИ.	Метапредметные 6-7 (И/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (Л) Анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Преработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирова-	Личностные 6-7 Ослаждение методами эстетического оформления изделий. Проба сил в создании композиции анализ элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индивиду-	Наблюдение Промежуточный контроль выполнения композиции.	Презентации, видеорелизы по теме Экспозиция ДПИ Инструменты и мате-
6	Дизайн-спецификация и	Практическая работа Кон-					Проверка Д-специфи-	Инструменты и мате-

	ресурсы для проекта (1 час)	суть/итоги	ресурсы и технологический процесс художественного оформления изделия	использовать возможности графических редакторов ПК для разработки композиции	ниг. (Р) Планирование процесса изготовления объекта проектирования	дуально-личностных позиций учащихся.	кабин и планы	результаты
7	Исходные данные проектирования (2 час)	Практика	Работа над проектом. Выявление проекта в соответствии с планом. Внесение необходимых изменений в технологический процесс, производственных дополнительных исследованиями. Экономические обоснование.	Используя: подготавливать материалы инструменты, приспособления к работе в соответствии с поставленными задачами, изготавливать изделие, сувенир, аксессуар к одежде в техниках художественных ремесел своего края.	Метапредметные 8-9 (П.Л) Анализ ошибок допущенных в процессе изготовления, их устранение. (Р) Организация рабочего места, обеспечение культуры и безопасности труда. Самоконтроль и промежуточное оценивание полученных результатов	Личностные 8-9 Проявление интереса к отделке изделий, изготовлению сувениров и подарков в техниках художественных ремесел. Проявление творческого мышления	Наблюдение Промежуточный контроль.	Оборудование, инструменты, материалы Диагностика Объекты проектирования
9	Промежуточная оценка объекта проектирования (1 час)	ОС+К	Работа над проектом. Окончательная обработка изделия. Создание презентации и подготовка сообщения для защиты проектного изделия; анализ и оценка полученных результатов. Презентация и защита проекта	Практические освоения: основа проектной деятельности, подготовка пояснительной записки, анализа результатов работы и себя в процессе проектной деятельности; планирование путей совершенствования эстетических функций объекта проектирования	Метапредметные (О.Л) Осознание использования речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирование выводов. (К) Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта. Участие в дискуссии.	Личностные Проявление трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности. Проявление мотивации к деятельности по возрождению народных ремесел своего края.	Тестирование Решение творческих задач Экспертная оценка изделий и докладов	Диагностический материал для систематизации и контроля Портфолио проекта Изделия

Приложение 5

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5.1. Учебно-методическая литература

Технология: программа 5-8 класс	Тищенко, А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Симоня. - М.: Вентана-Граф, 2014
Учебник	Симоненко, В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Зяков, Б.А. Гончаров и др. - 3-е издание перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 160 с.
Учебник	Леонова, А.В. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упраж.)	Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. - Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Ветка», 2008.
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. - 2-е издание перераб. и дополн. - Киров: ИРО Кировской области, Типография «Старая Ветка», 2018. - 180 с.

5.2. Электронные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	http://www.eor.it.ru – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.ciso.ru/techn – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://tehnologia.59442 – Технология и трудовое обучение
5	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	http://nsportal.ru – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7	https://learningapps.org – Приложение Web 2,0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

8	http://trudovik.narod.ru – технология и трудовое обучение, открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования А.В. Климova г. Сергиев Посад. Сайт по индустриальным технологиям
9	http://www.labzik.pri.ee – интересный, регулярно обновляющийся ресурс по трудовому обучению, автор - Раул Юрий, преподаватель технического труда с/ш №6 г. Нарва, Эстония
10	http://www.zone.ee/trudovik/ – сайт учителя технологии нарвской гуманитарной гимназии Домашкевича Василия. Здесь размещены чертежи, поделки, выставочные работы из конструкционных материалов
11	http://www.trudoviki.net/ – Трудовики
12	www.yatsyn.ru – сайт учителя технологии МБОУ МУК № 3 г. Кирова Яшина А.С. Здесь размещены материалы по разделу «Электротехника»

Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся 8 класса. Они должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани, других текстильных материалов и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательной организации в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика (15 учебных комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

Таблица 1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа		Примечания
		Направление технологической подготовки	Базовый уровень	
1.	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда по разделу «Электротехнические работы»	М	М	Технологические карты, схемы, альбомы и др. для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного пользования
	Таблицы (плакаты) и диагностический материал по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»	М	М	В сфере материального производства и сферы услуг
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся 8 класса	К, П	К, П	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерную программу
	Раздаточные контрольные задания	К	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	Комплекты портретов для различных разделов технологической подготовки
2.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение информации для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	М	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии	М	М	

3.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала
4.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или настенной	М	М	С размерами сторон не менее 1,25х1,25 м.
	Видеомагнитофон (видеокассетер)	М	М	Диагональ телевизора – не менее 71 см.
	Телевизор-плазма	М	М	Возможно использование видеодвойки.
	Цифровой фотоаппарат	М	М	Для подготовки дидактического материала к уроку
	Мультимедийный компьютер	М	М	С выходом в Интернет и пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Сканер*	М	М	
	Принтер цветной	М	М	
	Копировальный аппарат	М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор	М	М	
	Средства телекоммуникации	М	М	
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Раздел «Электротехника»			
	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	
	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	

* Возможно получение оборудования во время использования из фонда школы

Демонстрационный комплект источника питания	М	М	
Демонстрационный комплект электроустановочных изделий	М	М	
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	
Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	М	
Демонстрационный комплект проводов кабелей	М	М	
Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	
Лабораторный комплект радионизмерительных приборов	Ф	Ф	
Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии	К	К	
Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	
Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	
Провода соединительные	К	К	
Учебный набор инструментов для электротехнических работ	К	К	
Конструктор «Зитон» для электротехнических работ	П	П	
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средства управления и защиты	К	К	
Раздел «Технология домашнего хозяйства»			
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	М/П	М/П	
Сантехнические утилитажные изделия	Ф	Ф	

Набор инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	М/П	М/П	
7.	Специализированная учебная мебель		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	
Компьютерный стол	П/К	П/К	
Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	
Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	
Укладки для аудиовизуальных средств (слайды, кассеты и др.)	М	М	
Специализированное место учителя	М	М	
Учебные лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

7.1. Виды контроля и система описания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в классах составляет 15-20 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мгновенный контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программы мирового опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задания для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические задания письменные контрольные, письменные зачеты, программные работы письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может применять как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учащихся с вопросом большим охватом остальных (допустим, письменным без машинным программным вопросом) дает значительно экономнее по времени и развлекательную картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно организовать после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам-заданием разных типов.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование:

- задания исследовательского и творческого характера (определение потребностей, выборка первоначальных идей, их анализ, исследование свойств материалов и выбор их для изделия и др.;
- решение задач конструктивных, технологических, экономических и др.

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотр знаний. *Контрольные работы* можно составлять из мало-го-численных заданий. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по изученным разделам.

В основных разделах программы *выносятся проекты*. Проект состоит из пояснительной записки, проектной документации и готового изделия, которое разрабатывает и изготавливает ученик. Заключается проект презентацией и оценкой по целому ряду показателей (предметных, мета-предметных и личностных). Это можно считать видом контроля, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Достижения ученика

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдены правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, полностью спланирован труд и соблюдались план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдены общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые не повлияли на самостоятельность, полностью выполнены, правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Принимая участие

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущены ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, затекая специализированные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл. 1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5, 4, 3 ...). Бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

7.2. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. **Показатель сформированности:** умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватной цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. **Показатель сформированности:** способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль,

самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинства и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинства и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

7.3. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-балльной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Оценивание процесса проектной деятельности

Таблица 2

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Определение проблемы	Учеником сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформули-	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема	Учеником проанализирована реальная и желаемая ситуация, обоснованы намерения учи-	Учеником без анализа ситуации объяснены причины, по которым он приступил к реше-

	ровны противоречие в проблеме. Возможность корректировки учителем	сформулирована с помощью учителя	ника. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	либо проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задачи, поставленных учителем
Работа с информацией	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности. Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
Моделирование способа достижения цели	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
Планирование достижения цели	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
Практическое осуществление	Самостоятельно применяет технологии, описанные в	Самостоятельно применяет технологии, описанные	Применяет технологии, описанные в инструк-	Применяет технологии, описанные в инструк-

<i>пана действий</i>	инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя	ши только под руководством учителя. В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	ши только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.
----------------------	--	---	---	---

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершении проекта

Таблица 3

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Неясность формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствует аргументация, неумение использовать вопросы для раскрытия важных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения.	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Сла-	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение гово-

<i>докладчика</i>	Удержание внимания аудитории за счет выразительности, эмоциональной окраски речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окраски речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд не удерживает	бое отстаивание своей позиции. Речь немотивированная. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	речь без контекста. Речь не грамотная и не эмоциональная, не сопровождается демонстрацией видеоряда
-------------------	--	--	--	---

Оценка конечных результатов деятельности по итогам завершения проекта может включать: оценивание по 5-балльной шкале структуры проекта (см. табл. 3); оценивание культуры презентации проекта (см. табл. 5); оценивание продукта проектной деятельности (см. табл. 6).

Таблица 4

Оценивание структуры проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушения структуры оформления не влияют на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушения структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продумана система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Качество доклада	Полнота представлена процесса и подходы к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Неясность формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и логичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но умение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демон-

	восприятия аудитории на протяжении всей защиты	всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	страшней видеоряда
--	--	---	--	--------------------

Таблица 6

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
Качество изделия. Безопасность его использования	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании
Сложность. Количество элементов	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление его перегруженности	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Перечень контрольных работ по оцениванию планируемых результатов освоения предмета

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	<p><u>Контрольные работы</u> по темам: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное образование» направлены на контроль предметных знаний в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы; - смотры знаний.
Итоговый	<p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются ориентировочные проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ремонт смесителя», «Замена смесителя», «Замена прокладки на золотнике крана», «Регулировка уровня воды в сливном бачке» (проект – технологическое задание); - «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранное устройство на герконах», «Мини-вентилятор» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий на выбор); - «Ремонт комнаты», «Дизайн моей комнаты», «Собственное дело», «Модель квартирной электропроводки», «Моя профессиональная карьера» (личностный творческий проект на выбор) и др.
Инструментарий для диагностики	<p>Нормы оценки теоретических и практических умений учащихся, приемов труда, качества детали или изделия (см. 7.1) Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. 7.2) Критерии и показатели оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. 7.3.)</p>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
2. Леонтьев, А.В. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. И.А. Савовой. - М.: Вентана-Гриф, 2012. - 160 с.
3. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. - Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008.
4. Мелехина, С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, КОГОДАУ ДПО «ИРО Кировской области». - 2-е издание, дополн. и перераб. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 184 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.2621-10).
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/01.
7. Симонович В.Д. Технологии: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симонович, А.А. Электон, Е.А. Ганчаров. - 3-е изд. Перераб. - М.: Вентана-Гриф, 2016. - 160 с.
8. Тищенко, А.Т. Технологии: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Гриф, 2014.