

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Аджим
Малмыжского района Кировской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

с. Аджим 2023

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГДАУ ИРО Кировской области)

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

**Направление
«Технология ведения дома»**

7 класс

Кирова
2017

Содержание

Множественное 5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 7 классе 5
2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 12
Приложение 20
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 20
Приложение 2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 36
Приложение 3. Материально-техническое обеспечение 37
Приложение 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета 43
Приложение 5. Перечень контрольных работ по предмету и планируемых результатов освоения предмета 53

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М. Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Министерство образования и науки Российской Федерации (М. Просвещение, 2014)). УМК «Технология ведения дома» (Свищева Н.В., Ермакова В.А.), рекомендованного в федеральной программе предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Технология ведения дома» в 7 классе

1.1. Оценочные результаты программы

Рабочая программа для обучающихся 7 класса обеспечивает целостной школье результаты на один учебный год. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», и инвариантные разделы «Электротехника», «Технология домашнего хозяйства», «Художественное ремесло», «Технология творческой и опытной деятельности».

По новым стандартам технологического образования и сравнению с действующими стандартом общего образования 7 класса должны выполняться не менее 3-х проектов. Выполнение обучающимися в предметную деятельность учащиеся в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты выполняются в содержании разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов представляем проектную деятельность проект, предусмотренное на раздел «Искусство» и опытности деятельности проекта, предусмотренное на раздел «Искусство» разделами «Технология домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла».

В течение учебного года обучающиеся 7 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Выполнение обучающимися в предметную деятельность учащиеся в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты выполняются в содержании разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов представляем проектную деятельность проект, предусмотренное на раздел «Искусство» и опытности деятельности проекта, предусмотренное на раздел «Искусство» разделами «Технология домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла».

В связи с перераспределением времени между учебными разделами определяется возможность осуществлять мотивационный запуск проекта, включать обучающихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-

проектирование здания, планирование на формирование таких метавидеонад-данных; поставка проблем, теплопоставки, анализ и синтез, индустриальные инновационные варианты и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самообучающаяся и др.

При организации творческой деятельности обучающихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Учитель должен приложить технологично «консультировать», что обеспечит уменьшение ученика на каждом этапе проектной деятельности. При этом учителям следует мотивировать, направлять на выбор того объекта проектирования, который обеспечит быстрое освоение и соответствии с ФГОС основного образования. Объект должен быть простым для освоения в 7 классе, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению обучающихся в УУД (личностные, познавательные общешкольные, познавательные личностные, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объекта природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих элементов содержания: знаний о современных технологиях образования:

- наука и ее роль в современном мире;
- научное, инженерное, художественное и использование технологий; инженерной деятельности;
- значение дизайна и практической эстетики; проектировочные технологии;
- основы черчения, графики и дизайна;
- значение профессиональной деятельности;
- значение истиннонаучного процесса по сравнению с искусством и искусством в искусстве;

- история, культура, экономика и социальное поведение развития технологий и методов.

Содержание программы основывается на основе системно-деятельностного подхода (включенные обучающиеся в УУД) при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструменты, материалы, инструменты), так и через включение обучающихся в активную практическую деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность обучающихся. Прогрессивными методами являются уроки-лекции, лабораторно-практические, проектные и комбинированные проекты, работа с образцами и моделями (ситуации, детали-аналог, опыты и эксперименты, образовательные путешествия, проектная деятельность).

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, эстетическими требованиями (разнообразие рисунков, сочетание материалов, установка отходов).

Рекомендуется широкое использование рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 7 класса, так как тетрадь способствует и активное технологическое развитие учащихся и способствует эффективному формированию регулятивных навыков. Подготовка в рабочей тетради способствует формированию у обучающихся умения использовать, планировать, анализировать учебные задания, выполнять самостоятельную, самоконтроль. Акцентировать внимание учащихся и формировать навыки. В процессе изучения темы на данном этапе работы рабочей тетради учащимся будет составлен индивидуальный график для выполнения учебного задания.

Интерактивный характер содержания обучения способствует формированию построение образовательного процесса на основе взаимодействия акцентированных связей. Это связано с многогранной при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой – при изучении устройства и принципе работы машины и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с использованием технологий традиционных производств, ручной и изготовлением изделий из дерева.

Практико-ориентированный учебный материал на уроках технологии предоставляет освоение обучающимися совокупности знаний по теории (связи) и терминам, практике (свойства) и технологии изготовления изделий, чтобы осуществлять учебной деятельности (применение инструкций, выполнение заданий и самостоятели с приложениями и технологиями). Все это способствует необходимости формирования широкого спектра УУД.

Учащие проектирование понимают электропривод, процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению обучающихся в учебные задания УУД.

1.1. Планирование результатов освоения учебного предмета «Технология» в 7 классе

Ученики, окончившие 7 класс, изучают:

- Определять необходимость в различных электроприводах для уборки и содержания микроклимата в помещениях. Подбирать соответствующую (автономную) технику с учетом потребностей и возможностей.
- Проектировать, анализ, моделирование, изготовление и комбинированное освещение и жилого помещения, реализовать проекты искусства и композиции в интерьере. Подбирать основные средства для уборки помещений. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стиль оформления интерьера».
- Организовывать рабочее место, анализировать, выявлять типичной типичной при подготовке блюд и хранения продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.
- Определять связь между качеством молока, кисломолочных продуктов, метода, приготавливать блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога.

назначив по заданиям, прояснил своею и несению теста; медонные конфекты и мармел. Сформулировать организационную оценку готовых блюд.

— Составить меню сладкого стола. Приготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздники с помощью ПК.

— Исследовать свойства технических материалов; определять типы по сравнению составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

— Осуществлять уход за швейной машинкой: чистку и смазку. Выполнять летнее подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.

— Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерения для пошива одежды; строить чертеж юбки в индивидуальную величину; выполнять моделирование простого изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройку для изготовления ручных и машинных работ. Подшивать выкройку швейного изделия из текстильного сырья; журналов мод. Интернета.

— Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать новое изделие к обработке, проводить примерку и ушивать детали изделия и переда после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, ошивку, петлицы, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачивания пояса. Обрабатывать простую петлю и пришивать пуговицу. Чистить, стирать, проглаживать, окантовывать обработку (ИТО): определять качества изделия.

— Выполнять образцы швов и техники швей. Гладить, французскими узелками, ровной, итальянскими лентами, Раккеттплатить схему узора на ПК. Выдавливать образцы росписи ткани в технике холлового батта.

— Разрабатывать и создавать проекты: «Осащение в интерьере жилища дождя, сумный дождь», «Приглашительный стол для семейного торжества» «Предварительный складной стол», «Мерки для семейного торжества», «Обла-кнать, и Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайнерской (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

В информационно-методической сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;

• применять алгоритмы и методы решения организационных и технических технологических задач;

• классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий производственного производства;

• разрабатывать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владеть методами и методами чтения, и способами графического представления технической, технико-экономической и организационной информации;

- анализировать способность научной организации труда, формы деятельности, соответствующими культуру труда и технологической культуре производства;
- применять знания проектной деятельности при освоении технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планировать технологические процессы и процессы труда;

• осуществлять подбор материалов в учетно-кадровой области труда и технологий;

• проводить необходимые оценки и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

• подбирать инструменты и оборудование в учетно-кадровой технологической и материально-энергетической ресурсной;

• выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдать нормы и технологические дисциплины;

• осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаков систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• применять контроль, промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;

• выполнять документацию оценки и процессе труда и обосновывать способы их исправления;

• рассчитывать стоимость, материал и амортизации, затраченных на продукт труда;

В коммуникативной сфере:

• оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной производственной деятельности; готовность и труду в сфере индивидуального производства или сфере услуг;

• согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников производственно-трудовой деятельности;

• осознавать ответственность за качество результатов труда;

• проявлять экологическую культуру при освоении объекта труда и выполнения работ;

• экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда;

В эстетической сфере:

• рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;

• рационально осваивать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рационального подбирать рабочий состав и органично сочетать индивидуальное

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять подбор языковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

В физическо-психологической сфере:

- определять коммуникативную и технологическую документацию;
- различать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций: соблюдать требуемую величину усилия, пружинящего к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать обречное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученица 7 класса научилась самостоятельно сформулировать:

личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельному действию;
- овладение основными научной организацией участником и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самостоятельная оценка интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиям иной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологичного сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самосообразователь (Установка на связь между мотивом и целью деятельности);
- этическое-психологическое принятие своей личной гражданской ответственности, осознание национальной ценности, традиций и культуры;
- личностно-эстетическая ориентация, реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

методические компетенции:

Познавательные образовательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач речевых источников информации: текстов, таблиц, схем, диаграмм, рисунков;

- алгоритмизированное информирование о коммуникативной деятельности;
- определение логичных способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;

Познавательные учебные УУД:

- анализ, синтез, классификация, обобщение, восприятие сути рассуждений аргументации, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;

- исследование, выявление причинно-следственных связей, потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов на основании технико-технологического решения; операции в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- обозначение путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- сотрудничество, диалог, поиск и безопасность в познавательной трудовой деятельности и социальном труде;

Коммуникативные УУД:

- умение переформулировать мысль (объяснить, сказать словами), подбирать и использовать адекватные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) и соответствия с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; обобщение и согласование способов решения общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (исполнение, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, оценка саморегуляции, рефлексия);
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с позиций нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

интерпретировать опыт от объема труда при отсутствии необходи-
мых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных спосо-
бов решения технико-технологических задач;

• самостоятельная подготовка предмета по отношению к цели и предъявляе-
мому в проектному заданию перечню требований;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие
в проектной деятельности оформленные проектной документацией;

Нереализованные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, ес-
ли задачи будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхо-
да, и обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные дейст-
вия (УУД) на этапах урока.

**2. Содержание и тематическое планирование
учебного предмета с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тема Тема раздела эпохы, даты, количество отдельных учебных часов	Описание содержания материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (6 час)	
Тема «Оценочные задания поисками». Примеры изделий на и технологии в интерьере» (2 час)	Основные термины и определения Мат. керамики и интерьера: Естественное и искусствен- ное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьер- карты. Понятие о колористопрообразии. Размещение ков- ров и ковровых изделий. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнить дан- ное задание презентации на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «уличный дом». Находить и пре- доставлять информацию и виды ковровых изделий, способы их све- тоаттракционов и хранения. Знакомиться с профессией дизай- нер
Тема «История жилища» (2 час)	Основные термины и определения Виды уюта, их особенности. Планировка помещений све- дущих, важной и генеральной уюта. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся

Тема «Битание электротехники» (2 час)	Получить конкретную работу качества технологиче- ского изделия и представить информацию о изделии, спо- собах поиска, поиске для конкретной сферы септи- ческой машины сужено. Изучить специфику для уюта по- мещения, материалы и материалы для уюта. Изучить са- мостоятельно технологические процессы, производящие в уюте повышения
--	---

Раздел «Электротехника» (2 час)	
Тема «Битание электротехники» (2 час)	Основные термины и определения Электротехника, битание, приборы для уюта и создания материалов и материалов. Современный материал, техно- логический процесс. Приборы для создания электротех- нических изделий, материалов, технологий, технологий. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Изучить теорию, в битание электротехники для уюта и создания материалов и материалов. Находить и представлять информацию о видах и функциях кини- матических приборов. Подобрать современные техноло- гические процессы и материалы.

Раздел «Кулинария» (12 час)	
Тема «История и технологии продуктов» (2 час)	Основные термины и определения История хлеба и хлебобулочных продуктов в истории человека. Натуральные (искусственные) продукты пре- дприятия. Многообразие кондитерских изделий, про- дуктов. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Поиск для приготовления битов из молока и хлебобулочных продуктов. Молочные сыры и биты; использование технологий и технологий в кондитер- ских изделиях. Технология приготовления десертов и до- машних уютов. Технология приготовления битов из ко- ндитерских продуктов. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Определять качество молока и молочных продуктов ор- ганическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подобрать ингредиенты и техноло- гические процессы для приготовления битов из молока и хлебобу- лочных продуктов. Изготовить хлебобулочные техноло- гические процессы по приготовлению битов. Осуществить бизнес-план, приготовить молочный сыр, молочную папу или биты. Биты из хлебобулочных продуктов. Сервировать

<p>Тема «Искусство использования теста» (2 час)</p>	<p>снова и дегустировать, готовить блины. Знакомится с профес- сионной мастер-производителя молочной продукции. Позна- комится и представляет информацию о экспортовом рынке про- дукта, национальных молочных продуктах в регионе при- роды.</p> <p>Основные теоретические сведения Виды блинов из жидкого теста. Продукты для пригото- вления жидкого теста. Пшеничные мукомольные для теста. Доб- роработанные, пшеница и импортные для замешивания теста и вы- печки блинов. Технологический приготовления теста и выде- лий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блин- ного пирога. Подать их к столу. Определить качество мёда организмическими и лабораторными методами.</p> <p>Практическая работа Описание вида деятельности обучающихся Определить качество мёда органолептическим и мето- дами лабораторными. Приготовить оладьи из жидкого теста. Дегустировать и определить качество готового бли- на. Находить и представлять информацию о рынках бли- нов, блинчиков и оладий, о мировых производителях, конку- рентных пшеничной пшеницы.</p>
<p>Тема «Искусство использования теста» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Продукты для приготовления жидкого. Разрыхлитель теста. Ингредиенты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Энергетические про- порции для приготовления блинчиков. Ароматизатор, ванилин, запах теста и теста для пирожных изделий. Виды пире- лий из них. Разрыхлитель и технологии приготовления престо- го изделия и пирожного теста. Особенности выпечки изде- лий из них. Профессия кондитер.</p> <p>Практическая работа Описание вида деятельности обучающихся Подобрать ингредиенты и приспособления для приго- товления теста, формования и выпечки мучных изделий. Познакомить, последовательность, технологических опера- ций по приготовлению теста и выпечки. Ознакомить безопе- ние приема труда. Выбирать и готовить изделия из престо- го изделия теста. Выбирать и готовить изделия из пшенич- но теста. Сепарировать яйца, дегустировать, проведать оцен- ку качества выпечки. Знакомится с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о мировых произ- водителях, конкурентных пшеницы, пшеничной оладий, блин- ного пирога теста, о пшеничных изделиях, о мировых про- изводителях (бланш) технологий приготовления</p>

<p>Тема «Сладости, ассерты, напитки» (2 час)</p>	<p>или сладкого теста, о пшеничных традиционных изде- лий из теста на тесте.</p> <p>Основные теоретические сведения Виды сладостей: пирожки, конфеты, печенье, бисквит (марс- пан), их значение в питании человека. Виды асерттов, беза- роматизированные маршмэллоу, зефир, маршмэллоу, зефир, технология их приготовления и подачи к столу.</p> <p>Практическая работа Описание вида деятельности обучающихся Изобрести рецептуру, ингредиенты и приспособления для приготовления сладостей, асерттов и напитков. Позна- комить последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Ознакомить, рецептуры, ингредиенты теста. Выбирать, готовить и оформлять сладости, асертты и напитки. Дегустировать и определять качество пригото- вленных сладостей, асерттов, напитков. Знакомится с профес- сией кондитера. Находить и представлять информацию о мировых производителях, конкурентных пшеницы, о миро- вых производителях для их приготовления.</p>
<p>Тема «Сладости, ассерты, напитки» (2 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Много сладкого теста, сепарация сладкого теста. Набор ингредиентов, ингредиенты и ингредиенты из теста. Набор изделий и сладких базис. Практика приготовления из теста и использования асерттами пирожков. Сладкий стол-фуршет. Познакомить ингредиенты теста. Разрыхлитель пшеничных изделий с помощью ИК.</p> <p>Практическая работа Описание вида деятельности обучающихся Изобрести рецептуру, ингредиенты и ингредиенты для приго- товления сладостей, асерттов и напитков. Познакомить, последо- вательность, технологических операций по приготовлению сладостей, асерттов, напитков. Знакомится с профессией кон- дитера. Находить и представлять информацию о мировых про- изводителях, конкурентных пшеницы, пшеничной оладий, блин- ного пирога теста, о пшеничных изделиях, о мировых про- изводителях (бланш) технологий приготовления</p>

Тема «Конструирование швейных изделий» (2 час)	<p>Осуществить коллективную работу по изготовлению погонного домантия при пошиве изделия. Оформить результаты работы. Определить уровень самостоятельности и самостоятельности. Информацию о цели работы. Оформить результаты исследования.</p> <p>Основные теоретические сведения Понятие и функции домантия. Виды погонного домантия. Конструирование швейных изделий. Сшить погон для изготовления погонного домантия. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Сшить мерки с фигурой человека и определить параметры изделия. Рассчитать по формулам отрезание швейной ткани. Наложить и проставить мерки. Проставить особенности швейных изделий.</p>
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Понятие моделирования швейных изделий. Моделирование швейных изделий с учетом особенностей фигуры. Моделирование швейных изделий с учетом особенностей фигуры. Моделирование швейных изделий с учетом особенностей фигуры.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнить, следуя проекту, изделия. Изучить особенности моделирования швейных изделий. Моделирование швейных изделий с учетом особенностей фигуры. Моделирование швейных изделий с учетом особенностей фигуры.</p>
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	<p>Основные теоретические сведения Уход за швейной машиной: части и схема швейной машины и принадлежности. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнить, следуя проекту, изделия. Изучить особенности технологии изготовления швейных изделий. Информацию о цели работы. Информацию о цели работы.</p>

(8 час)	<p>эпох. Провести коллективную работу пошива, оформления, упаковки. Определить уровень самостоятельности и самостоятельности. Информацию о цели работы. Информацию о цели работы.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнить, следуя проекту, изделия. Изучить особенности технологии изготовления швейных изделий. Информацию о цели работы. Информацию о цели работы.</p>
---------	--

Раздел «Художественные ремесла» (10 час)

<p>Тема «Ручная роспись тканей» (2 час)</p>	<p>Основные терминологические сведения Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технологиче горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технологиче холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узорового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p>Практические работы Основные виды деятельности обучающихся Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образцы росписи ткани и техники холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.</p> <p>Основные терминологические сведения Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технологии выполнения привыд, нетканевых, текстильных, крепstofобразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крестом,голландским и перпендикулярным рядами, по диагонали. Мелкошовные ПК и вышивка крестом. Техника вышивания художественной, баковой и дамасской глади. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Аппликация и утюжные глади. Швы французской утюжки и ровной. Материалы и оборудование для вышивки аппликацией ленточной. Швы, исполняемые в вышивке ленточной. Строчка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p>Практические работы Основные виды деятельности обучающихся Выбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки привыд, нетканевых, текстильных, крепstofобразных и косых ручными стежками; швом крестом; французской и голландской глади; дамасской утюжки и ровной; аппликацией ленточной. Выполнять свободную ручную вышивку. Составлять эскизы для вышивки и технику швот с пояснениями ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории икононого швота, истории вышивки ленточной в России и за рубежом.</p>
---	--

Раздел «Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности» (23 час)

<p>Тема «Инженерная деятельность» (23 час)</p>	<p>Основные терминологические сведения Понятие о творческой проектной деятельности, инженерной деятельности и конструкторской деятельности. Назначение и содержание проектной деятельности. Виды и этапы проектной деятельности в 7 классе. Основные этапы создания творческого проекта: конструирование. Умение находить информацию о проектах: анализировать, оценивать, сравнивать, конструировать, проектировать. Особенности работы на проектной деятельности. Проектное решение. Иллюстрация проектных решений для защиты творческого проекта.</p> <p>Практические работы Основные виды деятельности обучающихся Знакомиться с проектами творческого проекта: инженерной деятельности. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этипы назначения проекта. Выполнять проект по разделу «Технология домашнего хозяйства». Выбирать проект по разделу «Культура». Выполнить проект по разделу «Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности». Выполнить проект по разделу «Художественное ремесло». Оформлять портфолио и документальную базу к творческому проекту. Подготавливать документацию представления проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>
--	---

Воспитательный аспект

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержание и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты		Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные	Метапредметные Личностные			
Разделы «Технологии домашнего хозяйства» - 4 час «Электротехника» - 2 час «Технология творческой и опытнической деятельности» - 2 час								
1-2	Осветительная жемчужина дома. Предметы искусства в интерьере и архитектура (2 час)	1	Основные творческие сведения. Запуск проекта «Умный дом». Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Понятие «Умный дом». Системы управления светом. Понятие: коллекционирование, бюджет, паспорт.	Узнают: типы ламп; виды светильников; системы управления светом; типы освещения; профессии дизайнера, предметы искусства. Научатся: оформлять интерьер предметами искусства; выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома» и др. (см. темы в прак. работе № 1); «Оформление интерьера картинами»	Метапредметные 1-6: Целеполагание. Поиск и представление информации об освещении современного жилого дома, комнаты подростка, оформления интерьера картинами и коллекциями о понятиях «мультиплазм», «филателия», «офилименты». Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникативных технологий для решения поставленных задач.	Современное жилище Самостоятельная работа с информацией Дискуссия	Наблюдение. Само- и взаимоконтроль. Формирующая оценка учителя. Тесты	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 1, 2. Проект «Умный дом» стр. 22-24. Интернет-ресурсы. Рабочая тетрадь. Электронные презентации
3-4	Мини-проект (2 час)	2	Практическая работа № 1. Выполнение мини-проекта и электронной презентации «Умный дом», «Освещение жилого дома» или на выбор	Научатся: находить и представлять информацию о не-	Личностные 1-6: Проявление самостоятельности, возни-	Применение. Модельная	Наблюдение. Испытание	Интернет-ресурсы
5	Газовая плита	1	Основные творческие сведения. Санитарно-технические тре-	Научатся: находить и представлять информацию о не-	Личностные 1-6: Проявление самостоятельности, возни-	Применение. Модельная	Наблюдение. Испытание	Интернет-ресурсы

6	Генеральная уборка помещения (1 час)	1	ования по уборке помещений. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Практическая работа № 2. Выполнение генеральной уборки кабинета технологии	инств, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства; получать средства для уборки помещений, применяемые в быту; делать малярные, выполнять генеральную уборку кабинета технологии	тельных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желании учиться и трудиться в сфере услуг.	ситуации. Применение знаний	ружные. Само- и взаимоконтроль практических работ	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 3
7-8	Бытовые электроприборы (2 час)	2	Основные творческие сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и удаления загрязнений и покраски. Практическая работа «Выбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи»	Узнают: принципы работы приборов: компрессор, насос-очиститель воздуха, озонатор, современный multifunctional пылесос. Научатся: выбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и дохода семьи	Метапредметные: Поиск и представление информации о видах и функциях климатических приборов. Анализ потребностей и семейного бюджета. Личностные: Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами	Источники и информационные ресурсы. Беседы с демонстрацией. Самостоятельная работа с информацией	Совместное планирование. Решение задач. Коллективная и личностная оценка.	Интернет-ресурсы. Учебник § 4 стр. 19-21. Рабочая тетрадь
Раздел «Кулинария» - 12 час								
Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час								
9	Вода из молока и кисломолочные продукты (1 час)	1	Основные творческие сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные и кисломолоч-	Узнают: методы определения качества молока и молочных продуктов; технологию приготовления домашних условий; технологию приго-	Метапредметные 9-10: Поиск и представление информации о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания; о	Источники и информационные ресурсы. Беседы с демонстра-	Наблюдение. Формирующая оценка учителя	Учебник 7 кл. § 5. Интернет-ресурсы.

10	Изделия из жидкого теста (1 час)	1	ные продукты. Виды блинов. Посуда для приготовления блинов из жидкого теста. Виды блинов из жидкого теста. Продукты и ингредиенты для жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Понятия: закваска, молочные инсереры, органолептические и лабораторные методы. Лабораторная работа № 1, 2 «Определение качества молока и молочных продуктов», «Определение качества меда органолептически и лабораторными методами»	товления жидких супов и каш, блинов из творога; требования к качеству и подача готовых блинов. Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подать их к столу Научимся: определять качество и срок годности молочных продуктов; планировать последовательность технологических операций по приготовлению блинов; подбирать оборудование для их приготовления; определять качество меда. Междисциплинарные связи: биология, ОБЖ	рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных традициях, сопровождающихся выпечкой блинов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Коллективное взаимодействие в процессе самообучения. Личностные 9-10: Смыслообразование. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «мастер производства молочной продукции» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку	Инструктаж (вводный, текущий, заключительный). Самостоятельная работа с информацией. Групповое самообучение	Инструктаж текущий. Взаимопроверка и оценка заданий Инструктаж заключительный	Учебник 7 кл. § 6. Рабочая тетрадь Презентации и презентации по теме. Продукты по теме: молоко, молочные продукты, мед Оборудование для лабораторных работ
11-12	Приготовление блинов из молока и кисломолочных продуктов (2 час)	2	Практическая работа № 3 Выполнение проекта – кулинарное задание «Приготовление молочного супа, молочной каши или блинов из творога»	Научимся: приготовить молочный суп, молочную кашу или блинов из творога; определять их качество; сервировать стол и сервировать готовые блины. Междисциплинарные связи: биология, ОБЖ	Междисциплинарные 1 1-14: Осознание и принятие проблемы и цели учебного проекта. Алгоритмизированное планирование деятельности. Согласование и координация совместной	Практикум. Инструктаж вводный. Самостоятельная работа с объектом приготовления	Наблюдение. Самопроверка и оценка работы. Инструктаж текущий, заключительный	Интернет-ресурсы. Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 3. Рабочая

13-14	Приготовление блинов из жидкого теста (2 час)	2	Практическая работа № 4 Выполнение проекта – кулинарное задание «Приготовление изделий из жидкого теста»	Научимся: готовить изделия из жидкого теста: блины, блинчики с начинкой, оладьи; сервировать стол; сервировать и определять качество готовых блинов. Оценим: безопасность и рациональные приемы труда при выпекании кулинарных изделий из жидкого теста. Междисциплинарные связи: биология, ОБЖ	деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады. Соблюдение рациональных и безопасных приемов труда. Личностные 11-14: Проявление познавательной деятельности и предметно-технологической деятельности в интересах в сфере общественного питания. Мотивация умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным и здоровым питанием	ления Применение. Инструктаж (вводный, текущий, заключительный). Самостоятельная работа с объектом приготовления	тельный. Тесты Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж. Самостоятельная работа с объектом	методы Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 6. Рабочая тетрадь
15-16	Технология приготовления изделий из теста (2 час)	1	Основные технологические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Виды теста. Распределение теста. Инструктаж и приготовление теста и формирования изделий. Экспериментальные приборы для приготовления изделий. Рецептура и технология приготовления пресного сдобного и песочного теста. Учимся: виды теста: дрожжевое, бездрожжевое, заварное тесто и тесто для печеных изделий; виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного сдобного и песочного теста; особенности выпечки изделий из них. Мы научимся: подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста.	Междисциплинарные 15-20: Поиск и выделение информации о народных традициях, сопровождающихся выпечкой «мажоранов» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пирожок» и способах создания выуклого рисунка на пирожках, о классической и современной (быстрой) технологической приготоле-	Изучение и применение информации. Обобщение с демонстрацией видеоматериала. Самостоятельная работа с	Наблюдение. Самостоятельная работа. Соблюдение правил безопасности. Проверочные задания	Интернет-ресурсы. Экспериментальная работа учебника Учебник «Технология ведения	

24

		1	теста Лабораторная работа: «Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для приготовления теста и выпечки из него; десертов и напитков». Метапредметные связи: биология, ОБЖ	формования и выпечки изделий; приготовление сладостей, десертов и напитков	ния словного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. Выписать значимые слова: сладости и десерты. Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций. Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, коррекция действий. Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады. Личностные 15-20: Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», оценка сахаристых изделий и качества, которые профессия представляет к человеку. Осуществление организационной оценки готовых блюд, проявление волевых ус-	информацией и объектов изучения		Зача- 7 кл § 9 <i>Рабочая тетрадь</i>
17	Применив умение из песочного теста (1 час)	1	Практическая работа № 5 Выполнение технического задания «Приготовление изделий из песочного теста».	Научится: Выполнить техническое задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению песочного и слоеного теста и изделий из него. Освоит: базовые и рациональные приемы выпечки кондитерских изделий из слоеного и песочного теста.		Практикум Инструкция (водный). Самостоятельная работа с объектами изучения	Инструкция (текстовый, заключительный). Проверочные задания. Самоконтроль	Учебник 7 кл. § 10. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь</i> . Оборудование и продукты
18	Применив умение из песочного теста (1 час)	1	Практическая работа № 6 «Приготовление изделий из песочного теста».			Самостоятельная работа с объектами изучения		15.11
19-20	Применив умение сладостей, десертов, напитков (2 час)	2	Учебный проект - творческое задание. Виды сладостей, десертов, напитков. Их значение и питание человека. Подача их в столу. Технология приготовления сладостей, де-	Узнает: Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бисквит (меренги). Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура их приготовления. Научится: выполнять проектные		Применение. Вводный инструктаж. Самостоятельная работа с	Наблюдение. Вводный, текстовый, заключительный инструктаж.	Учебник 7 кл. § 10. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь</i>

25

30

			сертов, напитков. Практическая работа № 7 «Приготовление сладких блюд и напитков»	задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению сладостей, десертов, напитков и их оформлению; определять качество десертов; сервировать стол и дегустировать десертные блюда Метапредметные связи: биология, ОБЖ	ний для преодоления трудностей. Стяжение к здоровью как ценности	объектами изучения	Тест. Само- и взаимооценка	Оборудование, инструменты и продукты
21	Разработка критериев к сладкому столу (1 час)	1	Запуск проекта «Праздничный сладкий стол». Обоснование потребностей. Цели и задачи проекта. Передача требований в область проектирования. Сладкий стол-фуршет. Правила организации гостей. Проектный план	Научится: последовать и обосновывать потребности; разрабатывать критерии, которыми должен соответствовать праздничный сладкий стол; подбирать рецепты сладких блюд; составить меню; рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола-фуршета; разрабатывать приглашения и билеты на ПК; технологическую документацию для приготовления блюд	Метапредметные 21-25: Анализ проблемы и потребностей. Поиск и обработка информации о сервировке сладкого стола. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ, сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу. Планирование реализации проекта. Распределение ответственности между членами команды. Нишительное сотрудничество. Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии. Объектив-	Сверенное решение знаний и умений. Вводный инструктаж. Практикум. Текстовый инструктаж. Консультирование	Наблюдение. Формирующая оценка учителя. Формирующая оценка учителя. Заключительный инструктаж.	Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр. 52-54. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь</i> . Демонстрация
22	Разработка приглашений для гостей (1 час)	1	Практическая работа № 8 «Разработка приглашений для гостей в редакторе Microsoft Word» «Спроектировать графически и с помощью ПК вариант сервировки»			Комплексное применение	Наблюдение.	Учебник 7 кл. § 11
23	Сервировка	1	Работа над проектом Сервировка празднич-	Научится: подбирать столовое бе-				25.11 30.11 2.12

24	Подготовка отчета о работе (1 час)	ного стола. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Роль штефа и салфеток в сервировке. Требования к оценке: оценка продукта в процессе творческой деятельности, оценка портфолио проекта.	для для сервировки столового стола, столовые приборы и посуду; выполнять сервировку стола, подану блюд. Осваивает: навыки эстетического оформления праздничного стола, правила этикетного поведения.	ная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Личностные 21-25: Осознание влияния обслуживания гостей, нормы этикетного этикета, ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола. Проверка на себя ролей: кондитер, официант. Проведение рефлексии полученного опыта. Осознание навыков презентации и	наиме. зной. Вводный инструктаж. Практикум. Текущий инструктаж. Консультирование	Проверка и оценка заданной. Самоконтроль заданной. Взаимооценка	Творческий проект «Праздничный стол» стр. 52-54. Интернет-ресурсы
25	Презентация и защита проекта (1 час)	Обобщение и систематизация проектных и предметных ЗУН по теме «Кулинария».	Научимся: выполнять презентацию, подводить итоги представленной работы, публично выступать, участвовать в дискуссии; выявлять уровень усвоения ЗУН по теме, намечать пути устранения проблем	публичного выступления. Личностные 26: Установление связей между изученными темами и их значения для профилактики своего здоровья	Обобщение и систематизация. Контроль ЗУН по теме «Кулинария»	Наблюдение. Проверка и оценка проекта. Выявление уровня усвоения ЗУН по теме	Дизайн-план. Презентация проекта. Контрольные задания и тесты
26	Тематический контроль (1 час)	Контроль ЗУН по теме «Кулинария»					
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» - 16 час							
Углубленная творческая и опытническая деятельность - 10 час							
27-28	Определение проблемы и потребности (2 час)	Запуск проекта «Праздничный вечер». Понятие о поисковой одежде. Виды поисковой	Научимся: определять потребности в школьном поисковом издании, формулировать	Метапредметные: Анализ реальной и жизненной ситуации. Определение проблемы	Свердловские задания.	Наблюдение. Оценка и	Учебник 7 кл. § Творческой про-

29	Конструирование поисковой одежды (1 час)	одежды. Конструирование юбок: прямая, клеевая, космическая. Практическая работа «Определение проблемы и исследование для ее решения»	проблему, ставить цели и задачи, планировать исследование; выбирать первоначальные идеи поискового изделия (юбка)	Планирование исследования для определения требований к поисковому изделию. Личностные 27-28: Осознание необходимости преобразующей деятельности и социального труда	Проблемная ситуация. Консультирование	корректировка заданной	ект. Рабочая тетрадь. Дифференциалы
30	Поиск и построение чертежа прямой юбки (1 час)	Теоретические сведения. Понятия космическое, параллельное расширение, складки: односторонняя, двусторонняя. Последовательность построения чертежа юбки. Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки». Метапредметные сведения: математический чертёж	Узнаем: мерки для поискового изделия; правила построения чертежа поискового изделия с притачным поясом. Научимся: читать чертеж, рассчитывать его формулы, выделять конструктивные элементы чертежа юбки; строить чертеж в М: 1:4 и в натуральную величину	Метапредметные 29-32: Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поисковой одежды и выкройках. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Оценка выполнения учебных задач. Личностные 29-32: Знакомство с профессией «Художник по костюму и текстилю».	Комбинированный. Проблемная беседа. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 13. Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. Рабочая тетрадь
31	Моделирование юбки (1 час)	Теоретические сведения. Правила моделирования поисковой одежды. Практическая работа № 10, 11 «Получение выкройки поискового изделия из журнала, с CD». «Моделирование и подготовка	Узнаем: приемы моделирования юбки; профессия «Художник по костюму и текстилю». Научимся: моделировать поисковое изделие юбку с расширенным низом, со складками; выполнять эскиз	Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, описание методов эстетического оформления стили решений. Проявление конструкторско-	Свердловские задания и задания. Проблемный диалог. Работа в группах. Вводный	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль.	Учебник 7 кл. § 14-15. Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. Рабочая
32	Подготовка выкройки с расширением						

			выкройки к раскрою. <i>Методические советы</i> черчение, ИЗО	простого изделия; получать выкройку; швейного изделия из журнала мод; подготавливать выкройку к раскрою	технологического мышления, коммуникативности	инструктаж, Практикум	Тест	Выкройка. Демонстрационный материал
33	Свойства текстильных материалов (1 час)	1	Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Прочность шерстяных и шелковых тканей. Поятия руно, ткани из натурального шёлка, вискозы, шерстяные ткани, смешанные ткани. Лабораторная работа № 3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Узнаем: виды и свойства волокон животного происхождения; виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Научимся: определять вид ткани по сырьевому составу; проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон; подобрать ткань для швейного изделия в зависимости от модели юбки; составлять коллекцию тканей из волокон животного происхождения	Методические 33-34: Находить и представлять информацию об истории шелкоткачества. Последовательные свойства текстильных материалов из животных волокон. Оформление результатов исследований. Определение требований простого изделия к свойствам материалов. Личностные 33-34: Проявление технико-технологического мышления при проведении исследований и подборе ткани к простому изделию	Изучение и закрепление новых знаний. Объяснение с демонстрацией. Вводный инструктаж. Практикум. Работа в группах с объектом изучения	Наблюдение. Тесты. Самостоятельные задания. Взаимопроверка и проверка учителем лабораторных работ	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 12. <i>Рабочая тетрадь.</i> Коллекция волокон и тканей из шерсти, натурального шёлка и смешанных тканей. Дидактический материал
34	Определение сырьевого состава тканей (1 час)	1	Основные теоретические сведения. Пикетаж, косая бейка, клева прокладочная - корсаж. Правила раскладки выкроек по-	Узнаем: последовательность раскроя юбки. Научимся: выполнять индивидуальную раскладку деталей кро-	Личностные 35-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задачи раскроя, сведения методами техниче-	Современные знания. Инструктаж ввод-	Наблюдение. Текущий инструктаж.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 15. Энциклопедия
35	Правила раскладки выкроек по ткани (1 час)	1	Основные теоретические сведения. Пикетаж, косая бейка, клева прокладочная - корсаж. Правила раскладки выкроек по-	Узнаем: последовательность раскроя юбки. Научимся: выполнять индивидуальную раскладку деталей кро-	Личностные 35-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задачи раскроя, сведения методами техниче-	Современные знания. Инструктаж ввод-	Наблюдение. Текущий инструктаж.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 15. Энциклопедия

36	Раскрой простого изделия (1 час)	1	ного изделия из ткани. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы игольницей, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клева прокладочная - корсаж. Практическая работа № 12 «Раскрой простого изделия»	вого изделия из ткани, обметывание с утюгом притачивание на швы; выкраивать носую бейку; выполнять раскрой простого изделия; дублировать деталь пояса клева прокладочная - корсаж; выполнять правила безопасной работы игольницей, булавками, утюгом	ского оформления своих решений, проявление волевых качеств. Знакомство с профессией «Закройщик» в проба своих сил в этом виде деятельности. Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия творческого опыта	Демонстрация. Практикум	Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Тесты	Учебник 7 кл. § 17. Выкройки поясных изделий. Место для ВТО. <i>Рабочая тетрадь</i>
37	Технология ручных работ (1 час)	1	Основные теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: прикреплении подогнутого края запястья к стежке - вышивке. Практическая работа № 13 «Изготовление образца ручных стежек».	Узнаем: технологию подшивки приклада, косынки и крестообразными стежками. Научимся: изготовлению образца подшивки с соблюдением правил безопасности труда; переводить контурные линии бокса и выкройки на другую сторону детали кроя изделия и перевести наложивши юбка	Методические 37-38: Активное участие в работе. Развивать организованность рабочего места для выполнения ручных работ, проводить само- и взаимную оценку качества ручных работ. Личностные 37-38: Проявление технико-технологического мышления, волевой саморегуляции	Демонстрация. Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный. Практикум	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самостоятельные задания. Взаимопроверка. Зачетный инструктаж	Учебник 7 кл. § 17. Решение задачи. Булавки. Игла. Детали кроя. Пикетаж. Мел
38	Изготовление образцов ручных стежек (1 час)	1	Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Приспособление к швейной машине. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и приводящихся частей. По-	Узнаем: назначение лавоч-приспособлений в швейной машине. Научимся: чистить частку и	Методические 39-41: Поиск и представление информации о приспособлениях и швейной машине, о понятиях «конт отделоч-	Демонстрация. Объяснение. Демонстрация	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самостоя-	Учебник 7 кл. § 18. Видео-презентация.
39	Уход за швейной машиной. Приспособление к швейной	1	Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и приводящихся частей. По-	Узнаем: назначение лавоч-приспособлений в швейной машине. Научимся: чистить частку и	Методические 39-41: Поиск и представление информации о приспособлениях и швейной машине, о понятиях «конт отделоч-	Демонстрация. Объяснение. Демонстрация	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самостоя-	Учебник 7 кл. § 18. Видео-презентация.

	ной лапке (1 час)		летие: лапка для потайного подшивки, лапка для притачивания застежки-молнии, лапка-окантователь. Практическая работа «Чистка и смазка швейной машины»	смазку движущихся и вращающихся частей швейной машины. Устанавливать лапки для потайного подшивки, для притачивания застежки-молнии, окантователь	ныи», «моясь бойка». Овладение приемами ухода за швейной машиной. Соблюдение норм и правил безопасности производственного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией.	руши. Инструктаж вводный. Практикум	контроль. Взаимопроверка и оценка. Заключительный инструктаж	Высоко-физиче- Швейные машины. Приспособления
40	Технологи- е машинок работы (1 час)	1	Основные теоретиче- ские сведения. Классификация ма- шинных швов: кривой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.	Умения: технологично обработать окантовочного, потайно- го подшивочного шва. Научимся: выполнять основные машиные операции подшивки потайным швом с помощью лапки для потайного подшива- ния; стачивание косых беж; окантовывание среза бейкой	Планирование и регу- ляция своей деятельно- сти. Диагностика произво- дительно-трудовой де- ятельности по принятым критериям. Личностные 39-41: Проявление техноло- гического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей рабо- ты	Компью- терный. Объясне- ние. Де- монстра- ция. Инструк- таж вводный	Текущий инструк- таж. Само- контроль. Взаимо- оценка. Заключи- тельный инструк- таж	Учебник «Техноло- гия ведения домашн 7 кл. § 18.
41	Исполни- тели обра- ботки ма- шинных швов (1 час)	1	Практическая работа № 14 «Изготовление образца машинных швов с помощью спе- циальных лапок»	с помощью лапки для потайного подшива- ния; стачивание косых беж; окантовывание среза бейкой	Проявление техноло- гического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей рабо- ты	Практиче- ская работа	Само- контроль. Взаимо- оценка. Заключи- тельный инструк- таж	Швейные машины. Спе- циаль- ные лапки. Образцы швов
42	Техноло- гия обра- ботки среднего шва юбки и скалада (1 час)	1	Ключевые понятия: средний шов, застеж- ка-молния, разрез, вы- точка; складки: односто- ронняя, двусторонняя – асимметричная и боковая. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	Умения: технологично обработать среднего шва юбки с за- стёжкой-молнией и шпалей; складки: односто- ронней, встречной и боковой. Научимся: стачивать средний шов юбки, сметывать и ата- чить застежку-молнию	Метапредметные 42-43: Самостоятельная рабо- та с технологической картой. Планирование. Диагностика произво- дительно-трудовой де- ятельности по принятым критериям. Изучение информации об обра- ботке складок. Соза-	Изучение и закрепле- ние новых знаний	Наблюда- ние. Текущий инструк- таж. Само- контроль.	Учебник 7 кл. § 19, 20. Образцы производ- ства. Швейное оборудова- ние
43	Обра-	1	Практическая работа	с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обучивать складки проектного изделия. Проводить влажно- тепловую обработку	Соза-	Инструк- таж. Практи- ческая работа	и оценка задания. Заключи- тельный инструк- таж	Диагно- стика

	ботки среднего шва юбки с застеж- кой- молнией (1 час) ✓		№ 15 «Обработка сред- него шва юбки с за- стёжкой-молнией»	с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обучивать складки проектного изделия. Проводить влажно- тепловую обработку	ние объектов, имеющих потребительскую стои- мость. Личностные 42-43: Проявление техноло- гического мышления, во- левой саморегуляции	Инструк- таж. Практи- ческая работа	и оценка задания. Заключи- тельный инструк- таж	Диагно- стика
44- 45	Подго- товка и проведе- ние при- мера проектного изделия (2 час)	2	Основные теоретиче- ские сведения. Подготовка юбки и примера. Правиль- ность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов. Практическая работа № 17 «Изготовление и примерка «Примерка проектного изделия»	Умения: последовательность под- готовки юбки с пример- кой. Научимся: сметывать выточки и бо- ковые срезы, сметывать дно изделия; проводить примерку; определять и устранять дефекты; про- водить коррекцию ши- рины и длины проектно- го изделия, положение выточек, среднего и бо- ковых швов	Метапредметные 44-45: Коммуникативные взаимодействия с одно- классниками. Произво- дление изделия по схеме изделия на фигуре. Планирование, устране- ние дефектов изделия. Личностные 43-44: Индивидуальное пла- нирование обработки проектного изделия по сле примерки	Объясне- ние с де- монстра- цией. Заключи- тельный инструк- таж. Практиче- ская ра- бота и примерка	Само- и взаимо- контроль. Текущий инструк- таж. Проверка и оценка качества работы. Заключи- тельный инструк- таж	Учебник 7 кл. § 21. Макеты. Изделие готовое и примерка. Проектное изделие обуча- ющего
46- 47	Техноло- гия обра- ботки юбки по- сле при- мера (2 час)	2	Основные теоретиче- ские сведения. Технология обработки выточек, боковых сре- зов. Понятия: «субинва- зия». Практическая работа № 18 «Обработка юбки после примерки». За- дания 1, 2.	Научимся: стачивать выточки и бо- ковые срезы; разутюжи- вать боковые срезы; зрительно-тактично, звуко- показывать и субинва- зировать выточки; приметывать шов к верхнему срезу юбки	Метапредметные 46-47: Определение способов завершения проекта на основе заданных алго- ритмов. Соблюдение норм и правил безопас- ности труда. Самосто- ятельная работа с техно- логической документаци- ей. Планирование и	Пример- ка. Вводный инструк- таж с де- монстра- цией. Практиче- ская работа	Наблюда- ние. Контроль- оценка. Само- и взаимо- контроль. Оценка	Учебник 7 кл. § 22. Проект «Продви- женный ма- рида» стр. 103- 108. Методика С.И. Учи- во-метод.

48-49	Обработка лобка после примерки (2 час)	2	Основные теоретические сведения. Технология обработки вершнего среза поясного изделия прямой притачной юбкой. Окончательная отделка изделия. Практическая работа №18 «Обработка лобка после примерки». Задания 3, 4, 5	Научится: протачивать пояс, обтачивать его концы и настраивать пояс, выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицу; обрабатывать нижний срез изделия; производить окончательную обработку изделия; готовить электронную презентацию проекта	регламент своей деятельности. Личностные 46-52: Внесение дополнений и корректив в индивидуальную план работы с целью своевременного завершения проектного изделия. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Привлечение конструкторского, технологического и экономического мышления. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителями для осмысления проекта, планирование путей сотрудничества проекта. Выявление уровня ЗУН по разделу.	Практикум. Водный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	качества работы. Наблюдение. Активное заданное вопросы. Оценка портфолио и защиты проекта.	пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов». Электронные презентации.	
50-51	Защита проекта (2 час)	2	Практическая работа. Оценка изделия пользователем или экспертом. Подсчет условной обеспеченности проекта. Презентация и публичная защита проекта. Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература.	Научится: оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические, наметить пути их улучшения. Выполнить поощрительную записку и презентацию с помощью ПК	Привлечение конструкторского, технологического и экономического мышления. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителями для осмысления проекта, планирование путей сотрудничества проекта. Выявление уровня ЗУН по разделу.	Слоуп-тап. Презентация и защита проекта. Диалог	Самостоятельная работа. Контроль знаний по разделу	Дисциплины. Проектные изделия. Контрольные задания по разделу	
52	Технической контроль ЗУН (1 час)	1	Специализация и контроль ЗУН по швейным технологиям			Обсуждение и систематизация			
Раздел «Художественные ремесла» 10 час									
Технология творческой и интеллектуальной деятельности – 5 час									
53-54	Ручная роспись платочков (2 час)	2	Запуск проекта №4 «Подарок своими руками». Повязка: ручная роспись тканей, батик, реверсирование.	Узнают: декоративные эффекты в горячей батике; декоративные эффекты в холодном батике; особенности	Межпредметные 53-56 Находить и представлять информацию об истории возникновения	Изучение и закрепление новых знаний	Оценка опережающего задания - группово-	Учебник 7 кл. § 23. Натуральные объек-	

			наброс, кокет. Виды батика. Технология горячей росписи батика. Технология холодного батика. Узелковый батик. Свободная роспись. Создание эскиза для росписи по ткани. Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история	ности выполнены узелкового батика и свободной росписи. Научится: изучать материалы и инструменты для росписи тканей; определять потребности в подарке; выполняем к технике «батик»	техники батик в различных странах; о материалах и инструментах для батика; осуществление коммуникативного взаимодействия в группе. Личностные 53-56: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия разных народов, через творческую деятельность эстетического характера. Знакомство с профессией «Художник росписи по ткани»	Объяснение с демонстрацией. Самостоятельная работа с объектами изучения	вых презентаций по видам батика, материалам и инструментам для оформления тканей батиком	ты для организации рабочего места. Презентации о декоративных эффектах батика
55-56	Роспись тканей в технике холодного батика (2 час)	2	Практическая работа №19 «Выполнение образца росписи тканей в технике холодного батика»	Научится: организовывать рабочее место для работы в технике батика; подготавливать ткань к росписи; выполнять образец росписи тканей в технике холодного батика или подарок		Практикум. Водный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Текущий инструктаж Самостоятельная работа Заключительный инструктаж	Образцы изделий, оформленные в технике батика
57	Ручное шитье и вышивальные швы на иге в основе (1 час)	1	Повязка: вышивка, канва, паска, ручные стежки (прямые, петлеобразные, острые, крестообразные и косые). Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения простейших вышивальных швов. Использование ПК в вышивке крестом	Узнают: приемы подготовки ткани к вышивке; технологию выполнения прямых, петлеобразных, крестообразных и косых ручных стежков; технику вышивки швом «крест» Научится: выполнять швы вышивки ручными стежками	Межпредметные 57-61: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вышивки». Создание сцен для вышивки «крест» с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов.	Изучение и закрепление новых знаний. Объяснение с демонстрацией. Укрепление	Наблюдение Самостоятельная работа Проверка задания	Учебник 7 кл. § 24. Рабочая тетрадь. Образцы вышивки

58-59	Вышивка образцов (2 час)	2	Понятия: шнур «вперед иглу», «назад иглу», «тебелчатый, табуриный, петельный, «козлик», бархатный, «петля с прикрепом». Практическая работа № 29 «Вышивание образцов шнур»	Научимся: подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки, выполнять образцы вышивки разными, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками	Анализ проектов обучающихся в технике вышивки. Личностные 57-61 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление художественного мышления	Применение знаний: Инструктаж, Указания, Практикум	Наблюдение Проверка задания Самоконтроль Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 25 Сувениры в технике вышивки
60-61	Вышивание стилизованной гавани (2 час)	1	Выработка умений для выполнения подзора в технике вышивки. Практическая работа № 21 «Выполнение образца вышивки шнур «крест»	Научимся: говаривать схемы для вышивки в технике «крест с помощью ПК»; разрабатывать подзор или сувениры в технике вышивки шнур «крест»	Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образца. Создание портфолио	Применение: Инструктаж, Указания, Практика, работа	Технический инструктаж Самоконтроль Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 31, Интернет-ресурсы. Сувениры и подарки в технике вышивки
62	Вышивка по свободной контуре (1 час)	1	Основные теоретические сведения. Вышивка по свободной контуре: художественная, белая и владимирская гладь, Атланская и атриковая гладь. Вышивка атласными лентами. Швы: французский узелок и рококо	Научимся: находить и анализировать информацию об изделиях в технике традиционных вышивок; выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям; разрабатывать требования к изделию. Планировать реализацию проекта.	Методические моменты 62-67: Обоснование потребностей. Анализ идеи и выбор базовой. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления изделия в одной из изученных техник вышивки. Освоение использования речевых средств и зри-	Изучение и применение новых знаний: Проблемный диалог с демонстрацией	Наблюдение Проверка задания	Учебник 7 кл. § 27. Блок проекта в технике вышивки гладью, рококо, атласными лентами
63	Выбор идеи для проекта (1 час)	1						

64	Вышивка гладью атласными лентами, узелками рококо (1 час)	1	Практическая работа № 22, 23, 24 «Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки узелками рококо», «Выполнение образцов вышивки атласными лентами».	Научимся: выбирать технологию изготовления проекта, планировать его изготовление; подбирать материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, гладью, французскими узелками или для проекта в комбинационном режиме. Применение полученных умений для выполнения своего проекта	Телесного ряда в соответствии с задачей коммуникативности. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками и экспертами. Личностные 62-67: Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции. Планирование путей совершенствования проекта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели.	Комплексное применение знаний: Обобщение и систематизация. Практическая работа Дискуссия	Наблюдение Консультирование	Учебник 7 кл. § 29, Творческий проект «Обзор своими руками» стр. 145-151
65-66	Работа над проектом изделия (2 час)	2	Изготовление проекта на основе полученных умений и навыков по вышивальным техникам.					
67	Завершение проектного изделия и его защита (1 час)	1	Практическая работа. Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизайн-листа. Подготовка презентации и публичное выступление	Научимся: готовить проект в технике вышивки, разрабатывать к нему электронную презентацию, подготавливать рассказ для сопровождения презентации			Наблюдение Самоконтроль Оценивание деятельности	Учебник 7 кл. § 30. Защита творческого проекта стр. 152-153
68	Итоговый контроль (1 час)	1	Обобщение и анализ ТУН по творческим результатам «Курсы», «Создание эскизов из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Проекты».	Научимся: Систематизировать полученные знания. Выявлять уровень усвоения ТУН по различным результатам через решение контрольных заданий эстетического характера	Личностные 68: Проявление технологического, конструкторского и творческого мышления при решении контрольных задач	Обобщение, систематизация и контроль. Решение задач	Наблюдение Самоконтроль Контроль учителя	Контрольные задания и задания. Выступления, оборудование, изготовление.

Итого 68 часов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебник	Санина Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Санина, В.Д. Соловьева. М.: Вентана-Граф, 2014.
Рабочая тетрадь	Санина Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / Санина Н.В., Санина, Н.А. Булаткина. М.: Вентана-Граф, 2014.
Методические пособия	Санина Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: методические пособия / Н.В. Санина. М.: Вентана-Граф, 2014.
Учебно-методические пособия для учителя (специальные)	Мелехина С.И. Основы профессии дизайнера. Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. Курск: ИРО Курской области, Типография «Старая Вятка», 2008.
Учебно-методические пособия для учителя (специальные)	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Курской области / С.И. Мелехина. Курск: ИРО Курской области, 2015.
Учебно-методические пособия для учителя (специальные)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. Курск: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013.
Технологии: программы 5-8 класс	Тихонова А.Т. Технологии: программа 5-8 класс / А.Т. Тихонова, Н.В. Санина. М.: Вентана-Граф, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные сайты
2	http://www.dar.kz – Учебный портал по использованию ЗОР в образовательной деятельности
3	http://www.slovo.ru/learn – Издательство «ЛингваРус». Каталог Технологий
4	http://yano-vk.ru – Сайт Ассоциации Вактора Леонидовича Водовино учителя информатики
5	http://technologia.59443 – Технологии и трудовое обучение
6	http://www.dobrovedovo.fed.ru – Учебные технологии
7	http://e-azbuka.ru – ООО «Азбука Русь»
8	http://school-softbank.by – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	http://portal.tpu.ru – Санина Н.В. Сайт рабочей группы экспертов по развитию образования
10	http://kaminprod.ru – Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и повышения квалификации педагогов интернет-школы
11	http://skrynnik.vk.com/likes/index.html – Электронный педагогический совет и мнений учителей и родителей дошкольного учреждения

Материально-техническое обеспечение

Характеристики учебной мебели

Комплектация классовых и кабинетных парт-столов должна соответствовать требованиям СанПиН 2.2.1.24.88-2010. Мебель должна быть оснащена типовой фурнитурой, установленной в настоящее время в школах, в том числе специализированной учебной мебелью и соответствующим оборудованием, достаточными для обеспечения учебной и учебно-образовательной деятельности обучающихся 5 класса. Она должна соответствовать следующим требованиям и нормативам (СанПиН 2.4.2.178-02):

Нормы в оснащении кабинетов технологии являются основой для выбора мебели для соответствующих кабинетов и информативно-коммуникационных средств обучения (в том числе для лекций, семинаров, круглых столов и конференций), а также для лекций, семинаров, круглых столов и конференций и т.д.).

Настоящие рекомендации могут быть учтены и дополнены применительно к специфичным образовательным учреждениям, уровнем их финансирования, и также исходя из педагогической разработки и наличия собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе и наде мультимедиа-технологий, проекторов, создаваемых образовательных, электронных библиотек, анимации и т.д.).

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения

Количество единиц учебного оборудования для классов по оборудованию, другим техническим материалам и иным ресурсам рассчитывается из условия наличия класса на 30 обучающихся по две парты (столы по 15 человек). При большой средней наполняемости классов и общеобразовательном учреждении в общей комплектации необходимо включить соответствующие комплекты. Подручные при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в таблицах приводятся следующие сведения о составе специализированного оборудования (см. табл. 1).

К – для каждого учащегося (15 учебных комплектов на парту/стол по два человека комплект для учителя);

М – для каждого кабинета (подручные для демонстрации или использования учителя при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мультимедиа, по две на столе 1 экран/проектор на двух учащихся);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, интерактивных нескольких обучающихся (4-5 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа		Примечания
		Направление технологической подготовки	Базовый уровень	
1.	Печатные пособия	Технология ведения дома		
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда по всем разделам технологической подготовки	М	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	М	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся	К, П	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и др. для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного пользования
	Раздаточные контрольные задания	К	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	Комплекты портретов для различных разделов технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению	М	М	В сфере материального производства и сфере услуг
2.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение информации для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	

3.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	
	Видеофильмы по современному направлению развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	
	Таблицы и транспаранты по основным темам разделов программы	М	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диалогитов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	
4.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	С размерами сторон не менее 1,25×1,25 м
	Видеомагнитофон (видеокассета)	М	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см
	Телевизор-плазма	М	М	Возможно использование «видеодвойки»
	Цифровой фотоаппарат	М	М	Для подготовки дидактического материала к уроку
	Мультимедийный компьютер	М	М	С выходом в Интернет и пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Сканер*	М	М	
	Принтер цветной*	М	М	
	Копировальный аппарат*	М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор	М	М	
	Плоттер (для распечатывания выкроек)	М		
	Средства телекоммуникации	М	М	

* Покупка учебного оборудования на личном ишемии не входит в план

5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка	М	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.	Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»			
	Манекен 44 размера (учебный, ризашкоп)	М	М	
	Стол рабочий универсальный	К	К	
	Машина швейная бытовая универсальная	К	К	
	Оверлок	М	М	
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	МП	МП	
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К	К	
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивки	К	К	
	Комплект для оформления образца в технике холодного батика	К	К	
	Набор шаблонов швейных изделий в М 14 для моделирования	П	П	
	Набор приспособлений для раскроя кожных боек	М	М	
	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	К	К	
	Шаблоны стилизованной фигуры	ПК	ПК	
	Набор измерительных инструментов для работы с тканью	К	К	
7.	Раздел «Кулинария»			
	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	М	Кафельные стены, легко моющиеся покрытие пола, подведение горячей и холодной воды и т.д.
	Фильтр для воды	М	М	

	Холодильник	М	М	
	Печь СВЧ	М/П	М/П	
	Весы настольные	П	П	
	Комплект кухонного оборудования на бригаду	П	П	Мойка, плита, вытяжка, рабочий стол, шкаф, сушилка для посуды,
	Электроплиты	П	П	
	Набор кухонного электрооборудования	П	П	
	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	П	
	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	П	
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	П	
	Комплект разделочных досок	П	П	
	Набор мисок эмалированных	П	П	
	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	К	К	Кастрюли, сковороды
	Сервиз столовый	М/П	М/П	
	Сервиз чайный	П	П	
	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	П	П	
8.	Разделы «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства»			
	Набор бытовых электроприборов	М	М	Холодильник, микроволновая печь, пылесос, климатические приборы, озонатор
	Видеофильмы об использовании бытовых электроприборов	М	М	
	Презентации «Типы ламп. Особенности их конструкции, область их применения»			Лампы накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные
	Видеофильмы «Современные системы управления светом»			

Графические работы			
9.	Учебный набор чертежных инструментов	К	К
	Прибор чертежный	К	К
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М
	Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю объекта проектирования	П	П
Специализированная учебная мебель			
10.	Аудиторская доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М
	Компьютерный стол	П/К	П/К
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М
	Штатив для плакатов и таблиц	М	М
	Специализированное место учителя	М	М
	Учебные лабораторные столы	Ф	Ф
	2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф

Приложение 4 Система оценки достигнутых планируемых результатов определения предмета

4.1. Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность, процентной работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 60%, времени для обучающихся в 7 классах - не более 15 минут.

Успешный контроль включает методы наблюдения (включая контроль), анкетирование опроса, фронтальный опрос, устный опрос творческого действия обучающихся опрос. Оценка знаний, умений и уровня творческого действия обучающихся осуществляется с помощью тестирования, решения теоретических вопросов, практических работ и заданий и прочие виды, а также задания проекта. Для оценки творческих знаний используются проекционные тесты и задания для оценки умений - практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проведение тесты, проектные задания, письменные контрольные, письменные эссе, проектные задания письменные эссе. Эти виды контроля учителя может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что эффективнее устного опроса одного-двух учащихся с помощью большого экрана компьютера (аудиовизуальное оборудование) или проектора (аудиовизуальное оборудование) для индивидуального мониторинга по вопросам и развёрнутую карту информации учащихся о знаниях обучающихся.

Выполнение проектных заданий целесообразно проводить после изучения важной темы, так и в рамках разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по коротким-длинным разделам типов. В практические задания можно включать вопросы проектных заданий, которые могут быть включены в учебные проекты.

В последнее время много стало специализированных таблиц, по результатам наблюдений которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках обучающихся. На сегодняшний день при оценке знаний обучающихся проблематично и комплексно решение вопросов индивидуальной формы контроля, как тестирования. Для этого нужно использовать. Включая таблицу, для каждого раздела проектные задания, которые можно использовать по каждой теме. Также можно использовать задания и тесты, а особенно вопросы можно использовать обучающиеся, осуществляемые на занятии технологии. Это:

- задания на установление соответствия (сопоставить между данными типа задания и его характеристиками объективности и др.);
- задания на установление последовательности индивидуальных навыков первой помощи (при порезах, ожогах и др.);
- задания на установление последовательности технологической операции (при изготовлении шва и обработке изделий);
- задание «Проводь себя», где нужно вписать в клетки слова-ответы;
- задание «Проводь себя». Вариант для следующего утверждения, где нужно выбрать, ответы «да» или «нет».

- в линии исследования учителя и творческого характера (определение потребностей, разработка персонализированных идей, их анализ, использование, оценка техники и т.д.);

- решение задач технологического, конструкторского и инженерного характера и другие.

В конце занятия и до завершения работы проводить контрольные работы, задания. Контрольные работы можно составлять по многоцелевым заданиям, представляющим в Рабочей тетради и дополнять их задания. *Следует помнить* преподаватель как творческого профессора, так и практического специалиста по основным разделам программы **выполняются проекты** (1-4 проекта в течение учебного года). Проект - это большая комплексная работа, включающая организацию, подготовку и готовый продукт, которое разрабатывает и выполняет учащийся. Заключается проект представляет учащийся, особенно по своему ряду инноваций (предметная, методическая и личностная). Поэтому защита проекта на творческой-презентационной этапе можно считать, смотрит на то, и результаты работы являются несколько иначе. Это можно считать, сформировать контроль, творческий специалист для предмета «Технология».

Нормы оценки творческих заданий обучающихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может назвать его своим словом, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенно часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своим словом, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может назвать его своим словом, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдаются правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполняется самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдаются свои работы, предложенный учащимся, правильно организован рабочий процесс, полностью соблюдены правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполняется самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организован рабочий процесс, бережное отношение к инструментарию, полностью соблюдены правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельно в работе была выявлена, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельно в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые исправлены после замечаний учителя.

Примеры труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все нормы труда выполнены, правильно, не было нарушений правил ТБ, выполненных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если нормы труда выполнены в основном правильно, допущены ошибки исправлены, соблюдены, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отклонены нормы труда выполнялись, несмотря на то, что ошибки исправлены, но не замечены учащимся, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись, многие работы, ошибки повторялись, после замечаний учителя, незначительные действия привели к травме или повреждению имущества (оборудования).

Качество работы (финансы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от нормативных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Прогнозируя работу, целесообразно оценивать, хотя бы частично, следующие факторы, определяющие качество критерии (показатели) для оценки конкурентной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому критерию. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3, ...) Баллы и учащиеся, в итоге выводится общий (средний) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель, должна иметь организационный комментарий, тогда оценка будет формироваться.

4.2. Шкала оценивания результативных результатов

С учетом структурных возможностей самоорганизации учебной деятельности целесообразнее, методически в анализ ситуации, планирование, ведения самоорганизации, рефлексии) определить показатели, но которые можно судить о эффективности учебной самоорганизации. Ученик, освоивший обучающиеся умениями самоорганизации учебной деятельности: «1» - отсутствие умения; «1» - слабо развитые умения; «2» - требует помощи учителя; «3» - умение достаточно развито, но не во всех учебных ситуациях; «4» - умение достаточно развито; «5» - умение полностью сформировано.

Умение сформированности деятельности: «0» - отсутствие учебного задания; «1» - признается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» - цель ставится с помощью учителя, самостоятельное постановление цели не всегда соответствует учебному материалу; «3» - самостоя-

такие и другие учебному материалу целесообразнее, способность обосновать истинную правду.

К показателям сформированности деятельности оцениваются следующие: если оценивается более конкретный, определенный, целенаправленный способ действия или процесс действия в отношении поставленной задачи.

Уровни сформированности умения коммуницировать: «0» – умение составлять текст; «1» – выполнять тип, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять план (предложить деятельность, каждый пункт которого направляет на достижение цели. Показатель сформированности: умение самостоятельно составлять план деятельности деятельности конкретной цели и выбрать способ реализации намеченного плана.

Уровни сформированности умения самоорганизации: «0» – умение довести работу до логического завершения, отсутствие плановых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и одна сложная часть работы, логическое применение самостоятельности и волевых усилий, желание выдержать работу независимо; «3» – самостоятельное и осознанное планирование шагов в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. Показатель сформированности: способность, к волевой самоорганизации, умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию каждого пункта плана (отслеживать ход выполнения поставленной цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – умение сформулировать цель с порочными результатами, самооценка не влияет на дальнейшие полученные результаты; «2» – достаточно полное соответствие результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – соответствие и обоснование самооценки результатов деятельности, самокоррекция, самостоятельное определение достижений и недостатков планирования и способов деятельности. Показатель сформированности: способность, самостоятельное оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достижений и недостатков выполнения способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

4.3. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная деятельность предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самим учащимися. Однако проектные результаты процесса проектной деятельности может включать оценку компетентности учащегося по 5-балльной шкале (см. табл. 2) при определении проблем, постановки задачи; работе с информацией; моделировании способов достижения целей; планировании деятельности; привлечением осуществлению плана деятельности.

Таблица 1

Оценивание процесса проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Определение проблемы	Обучающийся сделал анализ причин и последствий существующих проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречия в проблеме. Возможность корректности учителя	Обучающийся указал некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Обучающийся проанализировал реальную и желаемую ситуацию, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Обучающийся без анализа ситуаций объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание	Обучающийся самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Обучающийся самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Обучающийся подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Обучающийся подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
Работа с информацией	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности. Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
Моделирование способов достижения цели	Обучающийся предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании	Обучающийся предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Обучающийся предложил способ достижения цели самостоятельно	Обучающийся определил способ достижения цели с помощью учителя

	новых идей			
<i>Планирование достижения цели</i>	Обучающийся предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследования. Обосновал потенциальных потребителей	Обучающийся предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей	Обучающийся выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Обучающийся лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкциях только под руководством учителя. В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда	Применяет технологии, описанные в инструкциях только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда

Таблица 2

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество работы</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, чет-	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Не-	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы.	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность

	четкость формулировок	четкость формулировок	Нечеткость формулировок	формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и законность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и законно сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональности, эмоциональной окраски речи, использование четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окраски речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд нечеток	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отстаивание своей позиции. Неумение говорить без комплексов. Речь неграмотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Оценивание структуры проекта

Таблица 3

Критерия	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Дизайн оформления проекта	Продумана система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
Грамотность оформления проекта	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Глубокие нарушения требований к письменной речи

Оценивание культуры презентации проекта

Таблица 4

Критерия	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Качество доклада	Полнота представлен процесс и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представлен процесс и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок

Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных этапах	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта в процессе проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональности, эмоциональной окрашенности речи, использование четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эмоциональное удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без комплексов. Речь не простая и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Оценивание продукта проектной деятельности

Таблица 5

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
Качество изделия Безопасность его использования	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество изделия отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании
Сложность Количество элементов	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения обучающихся 7 класса могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

Приложение 5

Перечень контрольных работ по оцениванию планируемых результатов освоения предмета

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	<p><u>Контрольные работы</u></p> <p>по разделам: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» направлены на контроль предметных знаний в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решение технико-технологических, конструкторских, изобретательских задач; - лабораторные работы; - практические работы
Итоговый	<p><u>Итоговый смотр знаний</u></p> <p>направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комплект вышивалок для моей комнаты», «Умный дом» (проект – модельная ситуация); - «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (проект – техническое задание); - «Праздничный парад», «Юбка-квилт» (проект – цельная целостности-ориентированных заданий); - «Праздничный сладкий стол для семейного праздника», «Подарок своими руками» (личностный проект). <p>Наиболее успешные обучающиеся могут выполнить комплексный проект дополнительно</p>

№ п/п	Период обучения	Диагностика результатов			Инструментарий для диагностики
		Количество проверочных работ по разделам (темам)	Предметные М/проектные Личностные		
			Наименование разделов (тем)	Наименование проектов	
1	1 полугодие	2	«Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария»	«Комплект светильников для моей комнаты», «Умный дом», «Праздничный сладный стол для семейного праздника»	Нормы оценки теоретических знаний и практических умений обучающихся; приемов труда; качества детали или изделия (см. Приложение 6, табл. 2, 3, 4, 5.)
2	2 полугодие	2	«Создание изделия из текстильных материалов», «Художественные ремесла»	«Праздничный наряд», «Подарок своими руками», Комплексный проект на выбор	Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. Приложение 6, табл. 2, 3, 4, 5) Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. Приложение 6, табл. 2, 3, 4, 5.)