

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аджим Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык (немецкий)

(Предметная область: «Иностранные языки»)

Для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 11 класса к учебнику «Немецкий - 11».

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© МКОУ СОШ с.Аджим 2021
© О.И.Напольских авт.-сост., 2021

Содержание

Введение.....	4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».....	4
2. Содержание учебного предмета.....	15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	28
Приложение к рабочей программе.....	29
Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка в 11 классе.....	20
Список литературы.....	38

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (МКОУ СОШ с.Аджим Малмыжского района Кировской области) и на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (МКОУ СОШ с.Аджим Малмыжского района Кировской области) и на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- 1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- 2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- 3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- 5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- 1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки» требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» – (Немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- отбирать значимую информацию в тексте.

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

Письменная речь:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wie/ wo/wohin/wenn/wann/als/ob u.sw;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи косвенные предложения
- употреблять в речи управляемые глаголы
- употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- употреблять в речи придаточные предложения;
- использовать косвенную речь;
- инфинитивные группы statt zu; ohne zu; um zu.
- употреблять в речи имена прилагательные в нужном склонении;
- употреблять в речи сослагательное наклонение;
- употреблять в речи Relativpronomen und Relativsatze;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение:

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо:

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

- *Языковые навыки.*

Фонетическая сторона речи:

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация:

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи:

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи:

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

- *употреблять в речи времена Perfekt- Imperfekt- Plusquamperfekt*

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv);*

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название модуля	Основное содержание
1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Заказ билетов. Современные вокзалы, возможности. Ресепшен. транспортные средства. Подготовка к поездке. Бюро путешествий» <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать результаты проектной работы по теме «Виртуальная культурная поездка по Шпреевальду»; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст стр 15, упр.9 «Транспортные возможности в ФРГ». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («упр.4 стр.10; упр.10 стр.16 «Полет на самолете»; упр.13 стр.22). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать личное письмо. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах (повторение) - употреблять в речи вопросительные предложения в прямой и косвенной речи -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы;

		<ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи вежливого переспроса - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных); - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>Аудирование.</i> <i>Полностью воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><i>Чтение.</i> <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярковыражений и акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расшифровывать текст знака препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии с стилем речи;</i> <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Использовать перспрос в вопросительных предложениях.</i></p>
2.	<p>Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. в молодости личности, повлиявшие на развитие науки и культуры России и</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков в рамках тем, обсуждаемых в парламенте, на конференциях.). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения; - передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Путешествие на Байкал»); - составление рассказа о программах школьного обмена (упр.6, стр.36) <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (упр.5 стр.35; упр.8 стр.40);

<p>стран изучаемого языка. Международные проекты, школьный обмен.</p>	<p>- прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Международная космическая станция» упр.10, стр. 42).</p> <p>Письмо:</p> <p>- написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять речи управляемые глаголы (стр.29)</p> <p>- употреблять речи причастия;</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- словообразование абстрактных существительных.</p> <p>Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. <i>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (Международные проекты)</i></p> <p>Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, недопуская ярковыраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать управляемые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p>
<p>3 Городская и сельская жизнь. Особенно эти городские и сельской жизни в России и</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>- умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</p> <p>- умение брать интервью о роли искусства в жизни молодежи).</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Альфред Шнитке упр.5 стр.60»).</p> <p>Аудирование:</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики. («Классика и молодежь» упр.6, стр.60)</p>

<p>странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи («Что относится к искусству?» упр.1, стр.56; «выходные в Гамбурге» упр.3, стр.58 «Картины П.Клее» упр. 7 стр.62); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (письмо другу по интернет); - умение составлять план, тезисы устного высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использоватьв речи наречий и прилагательных в степенях сравнения в сложных предложениях; -употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения; -образовывать новые слова опираясь на правила словообразования; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - распознавание и употребление в речиприлагательных и причастий в словосочетаниях; <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускникна базовом уровнеполучит возможностьнаучиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. <i>Вести диалог/полилог в ситуации официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская яркого выраже</i></p>
--	---

		<p><i>инноакцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками: расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употреблять их в соответствии с ситуацией речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи прилагательные и наречия во всех степенях сравнения.</p>
4	<p>Современная молодежь</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Связь с поколениями.</p> <p>Образовательные поездки.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога; - выражать сочувствие, задавать вопрос о помощи, формулировать предложение оказать помощь. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Друг. Хороший друг.» стр. 76; упр.1); - излагать результаты проектной работы по теме «Известные миру истории любви известных людей» стр.89; упр.13. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух (текст «Короткое интервью на тему «Дружба». стр.77; упр.1.с.). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения читать (вслух и про себя); - умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы «Типы дружбы» стр.80; упр.5). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе); - умение описывать явления, события, факты по аналогии – письмо по интернет . стр.87.упр.11. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> --употреблять в речи сложные предложения с различными типами придаточных. (времени, места, причины, дополнительные, образа действия и др.). <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи; - словообразование; <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> --совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь.</p> <p><i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p><i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p><i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p>

	<p>Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Полноотточно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярковыражений и акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать клише и устойчивые выражения на тему взаимопомощи, выражение сочувствия.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Использовать в речи сложные предложения с разными типами придаточных.</i></p>
5	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Диалогическая речь: - умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Монологическая речь: - умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Один день из жизни ученицы» стр.104; упр.2); - рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Еда в Германии» стр.106; упр.3).</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение: - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение); - установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному («Школьный эксперимент» стр.116; упр.10).</p> <p>Письмо: - использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Изготовление буклетов по теме «ЗОЖ»; - создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (составление режима дня, правил правильного питания); - написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - использовать в речи инфинитивные группы <i>statt... zu; ohne zu; um... zu</i> - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, и группу исключений. - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. (повторение)</p> <p>Лексическая сторона речи:</p>

	<p>-обогащение словарного запаса за счёт новых выражений и словосочетаний, выражающих умение давать совет;</p> <p>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту.</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>-совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Выпускникна базовом уровнеполучит возможностьнаучиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. <i>Вести диалог/полилог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Полностью воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская речевых выражений и акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи.: <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения, новую лексику по теме ЗОЖ.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Употреблять в речи инфинитивные группы: statt... zu; ohne zu; um... zu</i></p>
<p>6 Повседневная жизнь. Покупки. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Семейные традиции, общение с друзьями, знакомыми. Переписка.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики; - обращение за разъяснением, уточнением; - выражение согласия/несогласия. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предоставлять фактическую информацию (текст «Мода и индивидуальный стиль» стр. 136; упр 9.); - передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Немецкий дизайнер Сандер» стр.138; упр.11). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (Онлайн каталог стр.134; упр7.). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; (стр.135; упр.8) - умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. («Сарафан и русская национальная одежда» стр.144;

	<p>упр.22).</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Школьная форма» стр.141; упр.17. - умение писать эссе-рассуждение. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи прилагательные в соответствии с правилами склонения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление новых лексических единиц по теме; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; - употребление в речи лексических единиц в ситуации купли – продажи – обмена – возврата покупок. <p>Орфография и пунктуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускники базового уровня получат возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i>Аудирование.</i> <i>Полностью воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленными задачами/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки и буквы на языке четко, естественно и произносить их, не допуская рков выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовые глаголы и широким спектром, уместно употреблять их в соответствии со стилем речи;</i> <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Употреблять в речи прилагательные в соответствии с правилами склонения.</i></p>
<p>7 Повседневная жизнь. Покупки. Домашние обязанности. Деньги. Общение в семье и школе. Семейные традиции, общение с</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-побуждения к действию; - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать информацию; - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Карманные деньги» стр.152; упр.1; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Экономить или тратить» стр.153; упр.2); - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Деньги». Стр.156; упр.6б.

<p>друзьями, знакомыми</p> <p>Переписка</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); - выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Открытия ученых о деньгах». Стр.159; упр.9. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание кратко собственного мнения на те или иные подходы к интернет – торговле в разных областях. Стр.163; упр.15. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи условно – сослагательное наклонение. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных предложений с придаточными дополнительными; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания; <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение, диалогическая речь. <i>Вести диалог/полилог в ситуации официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Полностью воспринимать и формировать распространенных коммуникативных ситуаций;</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленными задачами/вопросами.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо. <i>Писать кратко свое мнение на проблемы, обозначенные в теме.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская речевого выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовые глаголы и широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в ситуации сравнения.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Употреблять в речи условно – сослагательное наклонение.</i></p>
<p>8</p> <p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Школу закончили, что потом?» стр.179; упр.2, текст «Места учебы в Германии»)

<p>выбора профессии. Образование не профессии.</p>	<p>стр.188; упр. 11).</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов («Работа мечты», стр.178; упр.1: «Другая альтернатива», Стр.180; упр.4; « Университеты в Германии», стр.188; упр.11.). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать эссе-рассуждение. - умение письменно излагать факты, приводя аргументы («Хобби и профессия»; стр.185; упр.8.д). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение употреблять в речи относительные местоимения. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - повторение и употребление в речи фраз и выражений в деловой ситуации: прем на работу, условия, резюме. <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> <i>Вести диалог/полилог в ситуации официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию о основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i>Аудирование.</i> <i>Полнозначно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>прослушанную информацию высказать факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><i>Чтение.</i> <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> <i>Произносить звуки немецкого языка четко, с естественным произношением, не допуская рков выраженного акцента.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i> <i>Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употреблять их в соответствии с стилем речи;</i> <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
<p>9 Профессии. Современные профессии. Планы на</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики: «Ключевые компетенции для успеха»; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных

<p>будущее. Проблемы выбора профессии. Образован ие и профессии.</p>	<p>суждений.</p> <p>Монологическая речь: - умение передавать основное содержание прочитанного (текст стр.208; упр.6с, текст «Успешность и иностранные языки» стр.212; упр. 11).</p> <p>Аудирование: - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных интервью (стр.209; упр.8; стр.210; упр9; стр.215; упр.14.).</p> <p>Чтение: - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов.</p> <p>Письмо: - умение писать эссе-рассуждение. - умение письменно излагать факты, приводя аргументы («Успешность в городе и в деревне»; стр.216; упр.15).</p> <p>Грамматическая сторона речи: - умение употреблять в речи относительные местоимения, правильно использовать временные формы глаголов.</p> <p>Лексическая сторона речи: - применять в речи новых имен прилагательных, характеризующих качества личности при выборе профессии. - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - повторение и употребление в речи фраз и выражений в деловой ситуации: прем на работу, условия, резюме.</p> <p>Орфография и пунктуация: - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Выпускники на базовом уровне получают возможность научиться: <i>Коммуникативные умения</i> Говорение, диалогическая речь. <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</i> Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Языковые навыки Фонетическая сторона речи. Произносить звуки немецкого языка четко, с естественным произношением, не допуская ярковыраженного акцента. Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовые глаголы в широком спектре тем, уместно употреблять их в соответствии с стилем речи;</i> <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</i></p>
--	---

Воспитательный аспект

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Название темы	Количество часов
1.	Страны изучаемого языка.	11
2.	Иностранный язык.	11
3.	Городская и сельская жизнь.	11
4.	Современная молодежь.	11
5.	Здоровье.	12
6.	Повседневная жизнь.	10
7.	Повседневная жизнь.	12
8.	Профессии.	12
9.	Профессии.	12

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	В том числе		
		Контрольные работы по темам	Говорение	
			Монологическая речь	Письменная речь
1.	1 полугодие	7	5	2
2.	2 полугодие	7	4	3

1 полугодие.

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка» (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд. (стр.52. упр4 – письмо личного характера).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка» (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд. (стр.50 - 51 - чтение, аудирование).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Иностранные языки». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд. (стр. – 50, упр.2 - говорение, стр.53, упр.5 - письмо).

4.Контрольная работа № 4 по теме «**Иностранные языки**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (стр.96, упр.1,2 - аудирование).

5.Контрольная работа № 5 по теме «**Городская и сельская жизнь**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (стр.97, упр.3 – д\г тест).

6.Контрольная работа № 6 по теме «**Городская и сельская жизнь**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (стр.97. упр.4 – аудирование, чтение – стр.98, упр.5).

7.Контрольная работа № 7 по теме «**Современная молодежь**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (стр.99, упр.6 – говорение; стр.99, упр.7 - письмо).

2 полугодие.

8.Контрольная работа № 8 по теме «**Здоровье**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (говорение в рамках проекта – стр.124, упр.15).

9.Контрольная работа № 9 по теме «**Повседневная жизнь**». ». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (д\г тест – стр.175, упр.с; монологическая речь: защита проекта по теме: «Реклама в разных странах....»)(свободный выбор).

10.Контрольная работа № 10 по теме: «**Повседневная жизнь**». ». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (чтение – стр.146, упр.1; аудирование – стр.147, упр.2).

11.Контрольная работа № 11 по теме «**Профессии**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (письмо – написание резюме/ автобиографии – с.194, упр18)

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Профессии**». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (чтение- тест – стр.198, упр.2; аудирование – стр.198, упр.1).

13. Контрольная работа № 13 за курс 11 класса (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (аудирование – стр.224 - 225, упр.1 - 5).

14.Контрольная работа № 14 за курс 11 класса (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Гутброд. (чтение – стр.227, упр.6; грамматика – стр. 228. упр.6д) .

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Иностранные языки. Международные проекты». Модуль 1

2. Контроль говорения. Защита проекта (Монологическая речь по теме «Современная молодежь». Модуль 4

3. Контроль письменной речи. Проект создание буклета по теме «Здоровье», Модуль 5

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 10 класса

Образец таблицы

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание			говoreние
					чтение	аудирование	письмо	
Модуль 1. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.								
		1	Туристические маршруты в Германии: Сорбы, Шпресвальд. На вокзале.	Урок открытия нового знания (беседа)	Ознакомительное чтение текста «Сорбы, Шпресвальд» с.6-7, упр. 2.	Поисковое аудирование с.8-9, упр.3.	Выражение предпочтения с.9, упр.3ф	Диалогическая речь (диалог-расспрос в рамках предложенной тематики «Вокзале» стр.8, упр.3б.
		2	Поездка на поезде по Германии.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное чтение, с.10, упр.4; Поисковое чтение стр.11, упр.5	Аудирование с выборочным извлечением информации стр.11, упр.5б; с извлечением общей информации.	соотнесение в схеме с.11, упр.б;	Монологическая речь с основой на опоры стр.11, упр.5, описание фото.
		3	Отели и пансионаты Германии	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)	Рекламные буклеты – ознакомительное чтение стр.12, упр.7	Аудирование с извлечением информации упр.8	Заполнение таблицы стр.13, упр.7б	Монологическая речь описание фото стр.13, упр.7с

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 10 класса

Образцы таблиц

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание			говорение
					чтение	аудирование	письмо	
Модуль 1. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.								
		1	Туристические маршруты в Германии: Сорбы, Шпревалльд. На вокзале.	Урок открытия нового знания (беседа)	Ознакомительное чтение текст «Сорбы, Шпревалльд» с.6-7, упр. 2.	Поисковое аудирование с.8-9, упр.3.	Выражение предпочтения с.9, упр.3ф	Диалогическая речь (диалог-расспрос в рамках предложенной тематики «Вокзал» стр.8, упр.3б.
		2	Поездка на поезде по Германии.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное чтение, с.10, упр.4; Поисковое чтение стр.11, упр.5	Аудирование с выборочным извлечением информации стр.11, упр.5б; с извлечением общей информации.	соотнесение в схеме с.11, упр.6;	Монологическая речь с опорой на основную информацию стр.11, упр.5, описание фото.
		3	Отели и пансионаты Германии	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)	Рекламные буклеты – ознакомительное чтение стр.12, упр.7	Аудирование с извлечением информации упр.8	Заполнение таблицы стр.13, упр.7б	Монологическая речь описание фото стр.13, упр.7с

4	транспортны е средства в Германии	Урок рефлексии (комбиниров анный урок)	Поисковое чтение и заполнение таблицы стр.15, упр.9; стр.16, упр.10 (текст «Полет на самолете»)		стр.16, упр. 10 б	Монологичес кая речь в Императив по опоре – парная работа стр.17, упр.10д
5	Достопримеч ательности Шпресвальд а. Обычаи и традиции.	Урок рефлексии (комбиниров анный урок)	Ознакомительное чтение с извлечением новой информации стр.18, упр.11 а-е; стр.24, упр.14	Аудирование с полным пониманием и заполнением таблицы стр.24, упр.14б	Написание письма в э-майл по аналогии стр.25, упр.14ф	Групповая работа – обсуждение статистическ ой информации стр.25, упр.14с.
6-7	Изучающее чтение текст «Русские немцы »стр.20, упр 12;	Урок рефлексии (комбиниров анный урок)	Поисковое чтение текст « Немецкие колонии» стр.21, упр.12с	Аудирование на основе содержания прочитанного текста « Ассоциации с Германией» стр.22 упр.13	Антонимы – стр.22 13с	Монологичес кая речь (умение кратко высказывать я с опорой на прочитанное и услышанное на уроке – работа в группах «Типично немецкое..»
8	Конт рольная ра бота № 1 по теме «Стра ны изучае мы	Урок развивающег о контроля (Письменные работы)			Типы писем – самостоятельное изучение. Алгоритм написания письма	

							личного характера. с.18, упр. 2	
							оформление презентаций, буклетов, газет, памяток.	Обсуждение в минигруппах
							Рекомендации к проекту: стр.26, упр.15	
							Урок рефлексии (практикум)	
							Урок «Виртуальное путешествие по Шпресвальду»; «Излюбленные места отдыха в Германии»	
							Урок развивающей о контроля (защита проекта)	
							Защита проектов	Проект (монологическая речь) по теме: «Виртуальное путешествие по Шпресвальду»

								№; «Излюблен- ные места отдыха в Германии»
11	1. Контроль- ная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка» (Не- мешкий язык, 11 класс, Учебник для общеобразо- вательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О Гутброд. (стр.50 - 51 - чтение, ау- дирование).	Урок развивающий о контроле (Письменные работы)	(стр.50 - 51 - чтение, аудирование).	(стр.50 - 51 - чтение, аудирование).				
Модуль 2. Иностранные языки. Значение в профессиональной деятельности, в повседневном общении.								
12/1	Современные международ- ные проекты. Немецко – русский парламент.	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Поисковое чтение с. 30-31, упр.1,2 (Умение отделить в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое	Поисковое аудирование с. 30, упр.2с-д-е.	Краткое письменное сообщение с. 31, упр.2ф.			Монологичес- кая речь с. 31, упр.2г Описание фото.

				отношение к прочитанному)					
13/2	Блог путешествий.	Урок открытия нового знания	Поисковое чтение с.32, упр.3а-б		Написание личного письма - ответа в э-мэйл стр.33, упр.3д	Диалогическая речь - ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) с.33, упр.3-с. Монологическая речь - описание фото стр.35, упр.5д.			
14/3	Путешествие на Байкал.	Урок открытия нового знания	Ознакомительное чтение стр.34, упр.4а-б; стр.35, упр.5 а.		личные предложения о поездке по пунктам – письменное изложение стр.35, упр.5с.				
15/4	Программа школьного обмена	Урок открытия нового знания (лекция)	Ознакомительное чтение стр.36, упр.6		Управление глаголов. Повторение, закрепление. Стр.37, упр.6б.	Работа в группе. Обмен мнениями по школьному обмену. Стр.37, упр.6с.			
16/5	Местоименные наречия в нем.яз.	Урок рефлексия (практикум)			Употребление местоименных наречий в предложении стр.38, упр.7б;				

17 /6	Глобализация. Продукты питания.	Урок рефлексия (комбинированный урок)	Чтение с последующим восполнением фрагментов текста. Стр.40, упр.8	Аудирование с целью извлечения нужной информации. Стр.41, упр.9а,б.	словообразование – упр. 7с, стр.39. Употребление конструкций с инфинитивом и герундием, распознавание и употребление в речи фразового глагола take с.33, упр. 6 с.171, упр.4,5,6,7
18 /7	Мировые космические станции. Совместные проекты.	Урок систематизации знаний (урок обсуждения)	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное чтение с. 42, упр.10	Поисковое аудирование с.43, упр.11а,б.	Монологическая речь (подготовка выступления по регламенту на конференции по теме международного проекта). Стр.44, упр.12с.
19- 20 8-9	Школьный обмен по интернету. Проект обмена.	Урок систематизации знаний (урок совершенствования)	Поисковое чтение с. 46, упр.13, стр.47. упр 14.(Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному)	Изучение интернет проектов. Работа в группах. Выписки.	Монологическая речь. Презентация проектов в группах.

21 /10	Контрольная работа № 3 по теме « Иностранные языки ». (Немецкой язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О. Гутборд. (стр. - 50, упр.2 - говорение, стр.53, упр.5 - письмо).	Урок развивающей о контроля (Письменные работы)		стр.53, упр.5 - письмо).	(стр. - 50, упр.2 - говорение.
22 /11	4.Контрольная работа № 4 по теме « Иностранные языки ». (Немецкой язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О. Гутборд. (стр.96,	Урок развивающей о контроля (Письменные работы)	(стр.96, упр.1,2) Поисквое аудирование		

		упр.1,2 - аудирование.							
Модуль 3. Городская и сельская жизнь. Особенности, инфраструктура, возможности.									
23/1 24/2	Искусство. Что к нему относится?	Урок открытия нового знания	Поисковое чтение текст с.56, упр.1	Аудирование с полным пониманием стр.57, упр.2	Заполнение словаря словами и выражениями по теме стр.59, упр.3д; стр.60, упр.5б; стр.61, упр.6б.	Монологическая речь, Описание фото. Стр.57, упр.1д -с.			
25-26 /3-4	Выходные в Гамбурге. Альфред Шнитке.	Урок рефлексии (ролевая игра)	Чтение с извлечением необходимой информации. Стр.58, упр.3 а-б-с-д; Чтение с извлечением новой информации. стр.60, упр.5	С выборочным пониманием запрашиваемой информации с.59, упр.4; стр.60, упр.6.		Диалогическая речь (интервью) стр.61, упр.6с.			
27-28 5-6	Пауль Клее. Обзор картин. Абстракционизм. Граффити.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение. Стр.62, упр.7а-б-с. Ознакомительное чтение. Стр.64, упр.9 а-б	Аудирование с полным пониманием. Стр.63, упр.8а.	Стр.65, упр.10 а-б-с				
29/7	Искусство повседневности и.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	(ознакомительное) стр.66, упр.11(восстановлены целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов)		Разбор диалог, анализ и написание эссе по одной из них. Стр.67, упр.12 б-с.				
30/8	Театр или кино. Профессия актрисы.	Урок открытия нового знания (инсценировка)	с.68, упр.13 (ознакомительное) с.51, упр.2,3,4 (восстановление целостности текста)	с.69, упр.14 Аудирование (интервью)	Запись в тетрадь собственного мнения по услышанному. Аргументы «За» и «Против» профессии	Монологическое высказывание о главной роли			

			ка)	путем добавления пропущенных фрагментов)		актрисы.	актера/актрисы в любимом фильме.
31/9	Искусство помогает.	Урок систематизации и обобщения (консультация)	Чтение. Стр.70, упр.15.(Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов)	с.71, упр.15с. Письмо в презентациях по проекту «Известные художники». Индивидуальные проекты.	Монологическая речь по теме» Как искусство может содействовать по жизни» стр.71, упр.16. Защита проекта. Стр.72, упр.17.		
32/10	Кон- трольная ра- бота № 5 по теме «Город- ская и сель- ская жизнь». (Немецкой язык. 11 класс. Учеб- ник для обще- образователь- ных учрежде- ний О.Радченко, М.Лытаева,О. Гутброд. (стр.97, упр.3 – л/г тест).				(стр.97, упр.3 – л/г тест).		
33	6.Конт		чтение	аудирование			

/1/	рольная работа № 6 по теме «Городская и сельская жизнь». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О. Гутброд. (стр.97, упр.4 – аудирование, чтение – стр.98, упр.5).	стр.97, упр.4	стр.98, упр.5	стр.97, упр.4	
Модуль 4. Современная молодежь. Увлечения, интересы, образовательные поездки.					
34-35/1-2	Дружба и любовь. Хороший друг.	Урок открытия нового знания (урок беседа)	с.76, упр.1	с.77, упр.1с	с.77, упр.2д
36-37/3-4	Дружба и любовь. Молодежный лексикон. Лексикон типов дружбы. Ссоры.	Урок рефлексии (урок диалог)	с.78, упр.3(а,б) с.78, упр.4(а) с.80, упр.5(а,б)	Аудирование поисковое стр.79, упр4(б)	Словосочетания по теме стр.81, упр.6(б) Монологическая речь стр.81, упр.6с описание фото

38-39/5-6	Находить дружбу и устанавливать контакты.	Урок рефлексии (практикум)	Чтение с элементами словообразования. Стр. 82. Упр.7.	стр. 84, упр.8(с)	местоименные наречия – стр.85, упр.9 вставить в текст.	Диалогическая речь по прочитанному тексту. Парная работа стр.83, упр.7(с); стр.84, упр.8 – чтение инсценированные диалога по ролям.
40/7	Первый кумир.	Урок рефлексии (комбинированный)	Чтение. Стр.86, упр.10 упр. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов)		с. 86 – 87, упр.10.(с).	Диалогическая речь, (интервью) стр.87, упр.11.
41/8	Известные истории любви.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение, текст «Клара шуман» с.88, упр.12 Поисковое чтение с.89, упр.12 (б) (выявлять в прочитанном значимые факты, выделять ключевые слова и фразы)		Презентации через гаджеты, стр.89, упр.13.	Монологическая речь, Охарактеризовать К.Шуман, по прочитанному тексту. с.89, упр.12.(с)
42-43/9-10	Выбор друзей. Идеальный друг. Дружба и любовь	Урок рефлексии (практикум)	Чтение. Стр.90, упр.14. Восстановление целостности текста путем добавления	Аудирование с целью понимания основного содержания. Стр.92, упр.16.	стр.91, упр.14 с; словообразование; стр.91, упр.15а. стр.93, упр.176	диалогическая речь, дискуссия, стр.91, упр.156

				пропущенных фрагментов); стр.92, упр.17 а				Выразительное чтение. Стр.94, упр18
44/ 11	7.Контрольная работа № 7 по теме «Современная мода». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О. Гутброд. (стр.99, упр.6 – говорение; стр.99, упр.7 – письмо).	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)		с.75, упр.1,2,3			стр.99, упр.7 - письмо).	стр.99, упр.6 – говорение;
Модуль 5. Здоровье. ЗОЖ.								
45- 46/ 1-2	Здоровый образ жизни.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)		Понсковое с.102, упр.1(а,б,с,д). Чтение с полным пониманием. Стр.104, упр.2.			Письменная речь. Заполнение таблицы. (Факты из услышанного).стр.105, упр.2 а.	Монологическая речь с.103 (описание фото по заданным вопросам)
47- 48/ 3-4	Еда в Германии.	Урок рефлексия (ролевая)		с.106, упр.3(а, б)			Письменная речь: советы по правильному	Диалогическая речь. Работа в

			игра)			питанию. (с.108, упр.44) Письменная работа стр.109, упр.4ф на закрепление грамматического материала: statt... zu , im ...zu, ohne...zu.	парах. с.109, упр.4 д.е. – составление предложений с употреблением структур: statt... zu , im ...zu, ohne...zu.
49-50/5-6	Типы питания. Режим дня. Часы в нашей жизни.	Урок рефлексия (практикум)	Чтение с полным пониманием и заполнением таблицы по прочитанному. Стр.110-111. Упр.5а,б; стр.112, упр.6 (а,б).	Аудирование с извлечением основного понимания. Стр.113, упр.7	с.86, упр.2,3,4 с.174, упр.1,2,3,4	Диалогическая речь. Советы друг другу по питанию. (По опоре. Стр.111. упр.5с); Ролевая игра. Стр.112, упр.6с	
51/7	Спорт.	Урок рефлексия (комбинированный)	Чтение с пониманием основного содержания. Стр.144. упр.86. Блог. Чтение с выражением собственного отношения к прочитанному. Стр.115, упр.9 а-д			Диалогическая речь. Стр.114, упр.8а	
52/8	Изучающее чтение текст «Школьный эксперимент»	Урок рефлексия (комбинированный)	Восстановление пропущенных фрагментов, выражение своего	Аудирование с полным пониманием стр.117, упр.10 с-ф			

					отношения к прочитанному с.116 упр.10				
53-54/9-10	Здоровые условия жизни для молодежи. Шоколад.	Урок рефлексия (комбинированный)	Чтение с восстановлением пропущенных фрагментов. Стр.120, упр.12 а-с.	Работа в группе. Стр.118, упр.11 с; Стр.119, упр. 11е.	Работа в группе. Монологическая, диалогическая речь стр.118, упр.11а-д;				
55/11	Подготовка к экзаменам. Проект по теме «Здоровье».	Урок рефлексия (комбинированный)	Обучающее чтение. Стр.122, Упр.13а; Стр.123, упр14а.	стр.122. упр.13б	Монологическая речь. Интернет-ресурсы. Стр.121, упр.12д.				
56/12	Контрольная работа № 8 по теме «Здоровье». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О. Гутброд. (говорение в рамках проекта – стр.124, упр.15).	Урок развивающего контроля			(говорение в рамках проекта – стр.124, упр.15).				

Модуль 6. Повседневная жизнь. Обязанности, покупки, общение в семье и школе, переписка с друзьями. Мода и красота.

57-58/ 1-2	Мода. Современный имидж.	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	с.128, упр.1	Выборочное понимание информации с. 128, упр. 28	с.163, упр.1,2,3,4 Слова и выражения по теме – работа сословарем.	Дискуссия на тему: «Мой любимый стиль». Монологическа я речь с. 128, упр. 2
59-60/ 3-4	В модном бутик.	Урок рефлексии (комбиниров анный урок) Урок рефлексии (диалог)	Изучающее чтение с. 130, упр. 3а	Полное понимание информации с. 130, упр. 4; стр.133, упр.6.	Письменная работа с текстом «Обмен и возврат товара» стр.132, упр.5 а-б	Монологическа я речь с. 104, упр. 1b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5
61 62 63 (5-6-7)	Онлайн – каталог.	Урок рефлексии (практикум)	Чтение, определение основной мысли, выбор и оценка полученной информации. Стр.136, упр.9	стр.134, упр.7 а-б; стр.142, упр.19.	стр.135, упр.8 (степени сравнения имен прилагательных и наречий); стр.143, упр.20.	Монологическа я речь с. 136, упр. 9 Чтение мнений детей и выражение собственного мнения на данную реплику.
64/8	Джил Сандер – немецкий дизайнер.	Урок систематизац ии и обобщения (урок- совершенство вание)	Чтение текста и восстановление его предложений в логическом порядке. Стр.138, упр.11.	Аудирование с полным пониманием. Стр.139, упр.14.	Стр.139, упр.13. Словообразование.	Монологическа я речь. Стр.138, упр.12.

65/9	Групповая работа. Школьная форма, дресс-код.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	Ознакомительное чтение с. 140, упр.15а-б	Стр.140. упр.16.	с.109, упр.7	Дискуссия, диалогическая и монологическая речь на основе упр.16с, стр.141.
66/10	Контрольная работа № 9 по теме «Повседневная жизнь». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Г.утброд. (ЛГ тест – стр.135, упр.8; аудирование – стр.139, упр.14).	Урок развивающего контроля		аудирование – стр.139, упр.14.	ЛГ тест – стр.135, упр.8; стр.144, упр.22.	

Модуль 7. Повседневная жизнь. Обязанности, покупки, общение в семье и школе, переписка с друзьями. Бюджет и деньги.

Модуль 7.

67-68/1-2	Карманные деньги. Экономия, траты. Потребление.	Урок открытия нового знания (урок сессанного	с.152, упр.1. 2 с.154, упр.4	с.154, упр.3	с.155, упр.4д	
-----------	---	--	---------------------------------	--------------	---------------	--

69/3	Как экономить деньги молодежи?	Урок рефлексии (диалог)	с.156, упр.6 упр. С.отношение фрагментов предложения текста)	с.156, упр.66; с.157, упр.7а.	Диалогическая речь. Стр.157, упр. 7б
70/4	Как заработать деньги?	Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция)	Ознакомительное чтение с.158, упр.8; с.159, упр.9.	с.160, упр.10д	Монологическая речь по опоре. с. 161, упр. 11
71/5	Как стать миллионером?	Урок систематизации и обобщения (практикум)	Стр.161, упр.12.; Стр.162, упр.13	Стр.162, упр.13б; Стр.163, упр.15	Монологическая речь. Работа в парах. Императив. Стр.163, упр.16 с.165, упр.18а
72/6	Реклама.	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	Чтение. Стр.164, упр.17 а-с (прогнозирование содержания текста, определение основной мысли, выбор и оценка полученной информации) Подготовка к проекту - стр.174, упр.27.	с.165 упр.18б	
73/7	Ознакомительное чтение текст «Миллионер в 16 лет»	Урок рефлексии (комбинированный урок)	с.166, упр.19 (анализ содержания текста, выбор и оценка полученной информации)	Стр.167, упр.20	с.167, упр.20б Дискуссия.

74/8	Текст: «Деньги правят миром... или...»	Урок систематизации и обобщения (мнения молодых людей)	Чтение. Стр.168, упр.21	стр.170, упр.22, сл.образование	Монологическая речь. Описание фото. Стр.169, упр.21л
75/9	Текст: «Еда для бедных»	Урок систематизации и обобщения	с.170, упр.22 Ознакомительное чтение	Стр.171, упр.22с	
76/10	Особенности немецкой и русской нации	Урок систематизации и обобщения	с.172, упр.23; с.173, упр.25.	тест - взаимоконтроль стр.173, упр. 26	Дискуссия – стр.173, упр.25б
77/11	Контрольная работа № 9 по теме « Повседневная жизнь ».(Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева,О.Г.утброд. (для тест – стр.135, упр.8; аудирование – стр.139, упр.14).	Урок развивающего контроля (тестирование)		л/г тест – стр.175, упр.с;	Монологическое высказывание: защита проекта «Реклама в разных странах...(свободный выбор)
78/11	10.Контрольная	Урок	чтение – стр.146,	аудирование – стр.147,	

2	я работа № 10 по теме: «По- вседневная жизнь», ». (Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразова- тельных учре- ждений О.Радченко, М.Лыгаева,О.Г утброд. (че- тве - стр.146, упр.1; аудиро- вание - стр.147, упр.2).	развивающег о контроля (тестировани е)	упр.1;	упр.2	
Модуль 8. Профессии. Современные профессии, планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессия.					
79/1	Профессия мой мечты	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Чтение с полным пониманием с.179, упр.2	с.178, упр.1 а-с	Монологич ская речь Передача основного содержания прочитанног о текста. Стр.179, упр.2
80- 81 /2-3	Любимые профессии.	Урок рефлексии (диалог)	с.181, упр.5 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	с.180, упр.4 (понсковое)	с.181, упр.5б (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)
82/4	Твоя	Урок	Стр.182, упр.6		Монологич

		профессия – игра с детства. От хобби к профессии.	рефлексии (практикум)				ская речь (Озвучивание написанного с.183, упр.7а-д)
83/5		Хобби –не профессия..	Урок рефлексии (практикум)	Чтение и осмысление прочитанного. тест Стр.184, упр.8а-с		с.185, упр.8д	
84/6		Относительные местоимения в немецком языке..	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование)	Стр.186, упр.9		с.187, упр.10;	
85-86/7-8		Университеты в Германии.	Урок рефлексии (практикум)	Чтение ознакомительное. С.188. упр.11б	Аудирование с полным пониманием с.188, упр.11а	с.189, упр.11с – работа в группах; с.189, упр.12.- самостоятельно.	
87/9		Германия – новые горизонты	Урок систематизации и обобщения	Выборочное понимание информации с.190, упр.13	Полное понимание информации с.191, упр.14	с.193, упр.16с	
88/10		Подработка во время учебы	Урок систематизации и обобщения	с.192, упр.16 Ознакомительное чтение с.192, упр.17	с.193, упр.16б	Составление тезисов устного выступления с.153, упр.3.	Монологическая речь с.153, упр.4 (умение передавать основное содержание прочитанного)
		Контрольная				(письмо – написание)	

89/ 11	<p>работа № 11 по теме «Профессии». (Немецкой язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О.Г. утброд. (письмо – написание резюме/ автобиографии – с.194, упр18)</p>	<p>Урок развивающего о контроля (тестирование)</p>		<p>резюме/ автобиографии – с.194, упр18)</p>
90/1 2	<p>Контрольная работа № 12 по теме «Профессии». (Немецкой язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О.Г. утброд. (чтение- тест – стр.198, упр.2; аудирование – стр.198, упр.1).</p>	<p>Урок развивающего о контроля</p>	<p>чтение- тест – стр.198, упр.2;</p>	<p>аудирование – стр.198, упр.1;</p>

Модуль 9. Профессии. Современные профессии, планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессия.
 Ключевые компетенции.

91\1	Молодежь говорит о будущем	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Чтение с пониманием основного содержания с.204, упр.1а-б	Описание фото в минигруппах. Стр.205, упр.2	Монологическая речь стр.205, упр.1е-статистика
92\2	Ключевые компетенции	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Чтение с восстановлением пропущенных фрагментов с.206, упр.3	лексическое значение - синонимы с.206, упр.3б -с -д; с.207, упр.4б	Монологическая речь стр.207, упр.4-статистика
93\3	Речь о будущем	Урок систематизации и обобщения	Чтение с высказыванием своего отношения к прочитанному с.207, упр.5б; с.208, упр.6а-б-с.	с.209, упр.8	Монологическая речь, с.207, упр.5а; диалогическая речь, с.209, упр.7
94\4	Моя подработка	Урок систематизации и обобщения	Чтение с пониманием основного содержания, С.211, упр.10	с.210, упр.9 а-с.	монологическая речь, с.211, упр.10б
95\5	Успех со знанием ИЯ	Урок систематизации и обобщения	Чтение с восстановлением пропущенных фрагментов с.212, упр.11;12.	Словообразование. с.213, упр.12с	с.213, упр.12д
96\6	Успех на собеседовании	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Чтение поисковое, с.214, упр.13	с.215, упр.14а	
97\7	Быть	Урок	Чтение с	Аудирование	Монологическое

	успешным в городе и на селе	систематизация и обобщения	последующим анализом и заполнением таблицы, с.216, упр.15	Тестовый контроль, с.217, упр.16	ская речь, Описание фото, с.217, упр.16с
98/8	Освоения для жизни на селе.	Урок систематизация и обобщения	Чтение с полным пониманием. Взаимоконтроль, с.218, упр.17 а-б-с		Презентация написанного Монологическая речь с.218, упр.17д. (групповая работа) упр.17д.
99/9	Аргументы для жизни в городе	Урок систематизация и обобщения	Чтение, с.219, упр.18а-б		Словообразование, с.219, упр.18с
100/10	Статистика. Факты. Комментарии.	Урок систематизация и обобщения	с.220, упр.20,21,22.		
101/11	13. Контрольная работа № 13 за курс 11 класса (Немецкий язык, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.Радченко, М.Лытаева, О.Губрод, (аудирование – стр.224 - 225, упр.1 - 5).	Урок развивающий о контроля		(аудирование – стр.224 - 225, упр.1 - 5).	
102/12	14. Контрольная работа № 14 за курс 11 класса	Урок развивающий о контроля	чтение – стр.227, упр.6;		грамматика – стр. 228, упр.6д

